

ABSTRAK

Siti Fatkun Ni'mah, 2814133221, 2017, "*Scaffolding Pada Pemecahan Masalah Matematika Materi Persamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII Ali Bin Abi Thalib MTsN Pucanglaban Tulungagung Tahun 2016/2017*", Skripsi, Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: *Scaffolding*, Kesulitan belajar, Persamaan Linier Satu Variabel

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Dimana masalah-masalah tersebut dapat menghambat keberhasilan siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, peneliti mengambil langkah *scaffolding* untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal persamaan linier satu variabel tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah : 1.) Untuk mengetahui jenis kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan masalah persamaan linier satu variabel di kelas VII MTsN Pucanglaban. 2.) Untuk mendeskripsikan proses *scaffolding* siswa dalam menyelesaikan masalah persamaan linier satu variabel di kelas VII MTsN Pucanglaban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan berdasarkan teknik pembahasannya termasuk dalam penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) Observasi, 2) Tes, 3) Wawancara mendalam, dan 4) Catatan lapangan serta 5) Dokumentasi sebagai data pendukung. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah: 1) Kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi persamaan linier satu variabel adalah: a) dalam memahami soal, b) dalam membuat model matematika, c) dalam mengoperasikan, dan d) dalam menarik kesimpulan. 2) Pemberian *scaffolding* yang sesuai untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang siswa hadapi, adalah sebagai berikut: a) untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami soal, *scaffolding* yang sesuai adalah *explaining*, *reviewing*, dan *restructuring*. b) untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membuat model matematika, *scaffolding* yang sesuai adalah *reviewing*, dan *restructuring*. c) untuk mengatasi kesulitan dalam mengoperasikan, *scaffolding* yang sesuai adalah *restructuring*. d) untuk mengatasi kesulitan dalam menarik kesimpulan, *scaffolding* yang sesuai adalah *developing conceptual thinking*.

ABSTRACT

Siti Fatkun Ni'mah, 2814133221, 2017, "Scaffolding on Mathematical Problem Solving Materials of Linear Equations One Variable in class Ali Bin Abi Thalib at State Islamic Junior High School Pucanglaban Tulungagung Year 2016/2017, Thesis, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Tadris Mathematics State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Sutopo, M.Pd.

Keywords: Scaffolding, Learning Difficulties, Linear Equations One Variable

This research is based on the problems faced by students in solving math problems. Where these problems can hinder the success of students in the learning process. Therefore, researchers take a scaffolding step to overcome the difficulties faced by students in solving the problem of linear equations of one variable.

The purpose of this research is: 1) To determine the type of the difficulties faced by students in problem solving linear equations one variable in class VII State Islamic Junior High School Pucanglaban. 2.) To describe the process of scaffolding students in problem solving linear equations one variable in class VII State Islamic Junior High School Pucanglaban.

This study uses a qualitative approach, while based on the discussion techniques included in descriptive research. Methods of data collection using: 1) observation, 2) Test, 3) In-depth interviews, and 4) Notes field, and 5) documentation as supporting data. Data analysis technique used is qualitative data analysis with steps: data reduction, data presentation and conclusion.

The conclusion of this study were: 1) Difficulties faced by students in solving mathematical problems one variable linear equation materials are: a) in understanding the problem, b) in making a mathematical model, c) to operate, and d) in drawing conclusions. 2) Provision of appropriate scaffolding to overcome the difficulties that students face, is as follows: a) to overcome the difficulties students in understanding the problem, appropriate scaffolding is explaining, reviewing and restructuring. b) to overcome student difficulties in making mathematical models, appropriate scaffolding is reviewing, and restructuring. c) to overcome difficulties in operating, appropriate scaffolding is restructuring. d) to overcome difficulties in drawing conclusions, appropriate scaffolding is developing conceptual thinking.

المُلخَص

سَبَّحِي فَتَحَ التَّعْمَةَ، ٢٨١٤١٣٣٢٢١، عَامَ ٢٠١٧، "السَّقَالَاتُ فِي الإِسْتِكْشَافِ المُشْكَلَةِ الرِّيَاضِيَّةِ
المَوَادِّ المُعَادَلَاتِ الخَطِيَّةِ وَاحِدَةً مُتَعَيِّرٍ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ بُوَجْنَجَلَابِنِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ
العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧، الأَطْرُوحَةُ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ قِسْمُ التَّدْرِيسِ الرِّيَاضِيَّاتِ،
الجَامَعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، المُشْرِفُ: الأُسْتَاذُ سُوْتُوْبُو، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّائِسِيَّةُ: السَّقَالَاتُ، وَالصُّعُوبَةُ التَّعَلُّمِ، المُعَادَلَاتُ الخَطِيَّةِ وَاحِدَةً مُتَعَيِّرٍ

الخَلْفِيَّةُ هَذِهِ البَحْثُ مِنْ قِبَلِ المُشَاكِلِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الطُّلَابُ فِي حِلِّ المَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.
أَيَّنَ هَذِهِ المُشَاكِلِ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَيَّنَ نَجَاحُ الطُّلَابِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. وَلِذَلِكَ، أَخَذُ البَاحِثُونَ الخُطُواتِ
سَقَالَاتٍ لِلتَّعَلُّبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الطُّلَابُ فِي حِلِّ المُشْكَلَةِ المُعَادَلَاتِ الخَطِيَّةِ وَاحِدَةً
المُتَعَيِّرَاتِ.

وَالعَرَضُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هِيَ: (١) لِتَحْدِيدِ نَوْعِ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الطُّلَابُ فِي حِلِّ
المُشْكَلَاتِ المُعَادَلَاتِ الخَطِيَّةِ وَاحِدَةً مُتَعَيِّرٍ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ
بُوَجْنَجَلَابِنِ. (٢) لِوَصْفِ عَمَلِيَّةِ سَقَالَاتِ الطُّلَابِ فِي حِلِّ المُشْكَلَاتِ المُعَادَلَاتِ الخَطِيَّةِ وَاحِدَةً
مُتَعَيِّرٍ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ بُوَجْنَجَلَابِنِ.

إِسْتِخْدَمْتُ هَذِهِ الدِّرَاسَةَ المَنْهَجَ الكِنْفِي، بَيْنَمَا تَسْتَبْدُ إِلَى تَفْهِمَاتٍ مُنَاقَشَةِ المُدْرَجَةِ فِي
الدِّرَاسَاتِ الوَصْفِيَّةِ. طُرُقُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ بِإِسْتِخْدَامِ: (١) مُرَاقِبَةٌ، (٢) إِخْتِبَارٌ، (٣) إِجْرَاءٌ مُقَابَلَاتٍ
مُتَعَمِّقَةٍ، (٤) مُلَاحَظَاتٍ مِيدَانِيَّةٍ، وَ (٥) وَثَاقِقٌ عَنِ دَعَمِ البَيِّنَاتِ. تَفْهِمَةُ تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ المُسْتِخْدَمَةِ
فِي تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ النَّوْعِيَّةِ مَعَ الخُطُواتِ التَّالِيَةِ: تَفْهِمَةُ البَيِّنَاتِ، وَعَرَضُ البَيِّنَاتِ وَالإِسْتِنْتِاجِ.

وَكَانَ خَتَامُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: (١) الصُّعُوبَاتُ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الطُّلَابُ فِي حِلِّ المَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ
المَوَادِّ المُعَادَلَاتِ الخَطِيَّةِ وَاحِدَةً مُتَعَيِّرٍ هِيَ: (أ) فِي فَهْمِ المُشْكَلَةِ، (ب) فِي صَنْعِ مُؤَدَّجِ الرِّيَاضِيَّةِ، (ج)
لِلعَمَلِ، وَ (د) فِي إِسْتِخْلَاصِ النَتَائِجِ. (٢) تَوْفِيرُ السَّقَالَاتِ المُنَاسِبَةِ لِلتَّعَلُّبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ الَّتِي
تُوَاجِهُهَا الطُّلَابُ، عَلَى النَّحْوِ التَّالِيِ: (أ) لِلتَّعَلُّبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ الطُّلَابِ فِي فَهْمِ المُشْكَلَةِ
وَالسَّقَالَاتِ المُنَاسِبَةِ هُوَ شَرْحٌ وَمُرَاجَعَةٌ وَإِعَادَةُ الهَيْكَلَةِ. (ب) لِلتَّعَلُّبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُهَا
الطُّلَابُ فِي خَلْقِ مُؤَدَّجِ الرِّيَاضِيَّةِ وَالسَّقَالَاتِ المُنَاسِبَةِ تَقُومُ بِمُرَاجَعَةٍ وَإِعَادَةِ الهَيْكَلَةِ. (ج) لِلتَّعَلُّبِ

عَلَى الصُّعُوبَاتِ فِي تَشْغِيلِ وَالسَّعَالَاتِ الْمُنَاسِبَةِ وَإِعَادَةِ الْهَيْكَلَةِ. (د) لِلتَّغْلِبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ فِي
اسْتِحْلَاصِ النَّتَائِجِ وَالسَّعَالَاتِ الْمُنَاسِبَةِ يَتَطَوَّرُ التَّفَكِيرُ النَّظْرِي.