

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Peran Guru IPS dalam Menanamkan Karakter Siswa Generasi Alpha melalui Pembelajaran IPS Di SMPN 1 Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Mohammad Gunawan Juanda, NIM 1860209222078, pembimbing Drs. H. Jani, MM., MPd.

Kata Kunci: *Peran Guru IPS, Karakter, Pembelajaran IPS.*

Pendidikan karakter saat ini menghadapi tantangan besar akibat pergeseran orientasi nilai dan pesatnya perkembangan teknologi digital yang memengaruhi perilaku Generasi Alpha. Peneliti melakukan studi ini untuk menganalisis peran strategis guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam menginternalisasi nilai-nilai karakter di lingkungan sekolah. Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui peran guru IPS sebagai fasilitator dalam menanamkan karakter pada siswa Generasi Alpha, 2) mengetahui peran guru IPS sebagai motivator dalam penanaman karakter, 3) mengetahui peran guru IPS sebagai teladan moral bagi siswa, serta 4) mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat dalam proses tersebut di SMPN 1 Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui teknik observasi partisipan, wawancara mendalam kepada kepala sekolah, guru IPS, serta siswa, dan diperkuat dengan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara induktif melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, hingga penarikan kesimpulan. Keabsahan temuan diuji menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik guna memastikan validitas informasi yang diperoleh di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) guru IPS sebagai fasilitator mengintegrasikan nilai moral dalam perencanaan pembelajaran serta menggunakan metode diskusi kelompok heterogen untuk melatih toleransi dan kerja sama, 2) peran motivator diwujudkan melalui pemberian apresiasi verbal, video motivasi yang adaptif, serta pengaitan materi dengan realitas lingkungan, 3) peran teladan diimplementasikan melalui konsistensi kedisiplinan waktu, tutur kata santun, dan partisipasi aktif dalam kegiatan sosial seperti gerakan orang tua asuh, 4) faktor pendorong utama meliputi dukungan kebijakan sekolah dan kesadaran moral guru, sementara hambatan muncul dari pengaruh negatif teknologi serta kurangnya pendampingan orang tua di rumah. Kesimpulannya, sinergi antara peran fasilitator, motivator, dan teladan yang dijalankan guru IPS secara konsisten terbukti efektif dalam membentuk karakter siswa Generasi Alpha yang berintegritas.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Social Studies Teachers in Instilling the Character of Alpha Generation Students through Social Studies Learning at SMPN 1 Wonodadi Blitar" was written by Mohammad Gunawan Juanda, NIM 1860209222078, supervisor Drs. H. Jani, MM., MPd.

Keywords: *Role of Social Studies Teacher, Character, Social Studies Learning.*

Character education is currently facing major challenges due to a shift in value orientation and the rapid development of digital technology that affects the behavior of Generation Alpha. The researcher conducted this study to analyze the strategic role of Social Sciences (IPS) teachers in internalizing character values in the school environment. The objectives of this research are: 1) to know the role of social studies teachers as facilitators in instilling character in Alpha Generation students, 2) to know the role of social studies teachers as motivators in character instilling, 3) to know the role of social studies teachers as moral role models for students, and 4) to identify the driving and inhibiting factors in the process at SMPN 1 Wonodadi Blitar.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data was collected through participant observation techniques, in-depth interviews with school principals, social studies teachers, and students, and reinforced with documentation studies. Data analysis is carried out inductively through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the findings was tested using source triangulation techniques and triangulation techniques to ensure the validity of the information obtained in the field.

The results of the study show that: 1) social studies teachers as facilitators integrate moral values in learning planning and use heterogeneous group discussion methods to practice tolerance and cooperation, 2) the role of motivators is realized through the provision of verbal appreciation, adaptive motivational videos, and the association of materials with environmental realities, 3) the role of exemplary is implemented through consistency of time discipline, polite speech, and active participation in social activities such as the foster parent movement, 4) the main driving factors include school policy support and teacher moral awareness, while obstacles arise from the negative influence of technology and lack of parental assistance at home. In conclusion, the synergy between the roles of facilitators, motivators, and role models carried out by social studies teachers has consistently proven effective in shaping the character of Alpha Generation students with integrity.

الملخص

هذه الأطروحة، بعنوان "دور معلمي الدراسات الاجتماعية في غرس القيم الأخلاقية لدى طلاب جيل ألف ١ من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى وونودادي بليتار"، من إعداد محمد غونوان جواندا، رقم الطالب 1860209222078، بإشراف الدكتورين ح. جاني، ماجستير في الآداب وماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: دور معلمي الدراسات الاجتماعية، القيم الأخلاقية، تدريس الدراسات الاجتماعية. يواجه تعليم القيم الأخلاقية تحديات كبيرة في الوقت الراهن نتيجة لتغير القيم السائدة والتطور السريع للتكنولوجيا الرقمية، مما يؤثر على سلوك جيل ألفا. وقد أجرى الباحثون هذه الدراسة لتحليل الدور الاستراتيجي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الأخلاقية في البيئة المدرسية. هدفت هذه الدراسة إلى: (1) تحديد دور معلمي الدراسات الاجتماعية كميسرين في غرس القيم الأخلاقية لدى طلاب جيل ألفا، (2) تحديد دورهم كمحفزين في تنمية الشخصية، (3) تحديد دورهم كقدوة أخلاقية للطلاب، (4) تحديد العوامل الدافعة والمعيقة في هذه العملية في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى وونودادي بليتار.

اعتمدت هذه الدراسة منهجاً وصفيّاً نوعياً. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المعمقة مع مدير المدرسة ومعلمي الدراسات الاجتماعية والطلاب، ودُعمت بدراسات توثيقية. أُجري تحليل البيانات استقرائياً عبر مراحل جمع البيانات، واختزالها، وعرضها، واستخلاص النتائج. جرى التحقق من صحة النتائج باستخدام تقنيات التثليث المصدريّة والفنية لضمان دقة المعلومات المُستقاة من الميدان.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) دمج معلمو الدراسات الاجتماعية، بصفتهم ميسرين، القيم الأخلاقية في خطط الدروس، واستخدموا مناقشات جماعية متنوعة لتعزيز التسامح والتعاون؛ (٢) تحقق دور المحفز من خلال التقدير اللفظي، ومقاطع الفيديو التحفيزية التفاعلية، وربط المادة بالواقع البيئي؛ (٣) تم تطبيق دور القدوة من خلال الانضباط الزمني المستمر، والحديث المهذب، والمشاركة الفعالة في الأنشطة الاجتماعية مثل حركات الأسر البديلة؛ (٤) شملت العوامل الدافعة الرئيسية دعم سياسات المدرسة والوعي الأخلاقي للمعلمين، بينما نشأت العوائق من التأثير السلبي للتكنولوجيا ونقص التوجيه الأبوي في المنزل. في الختام، أثبت التأزر بين أدوار الميسر والمحفز والقدوة التي يؤديها معلمو الدراسات الاجتماعية فعاليتها باستمرار في تشكيل شخصية طلاب جيل ألفا بنزاهة.