

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Terbalik) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) Kelas VII Di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Septi Dwi Khusmi Wardati, NIM. 2814133176, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D

Kata Kunci: Model *Reciprocal Teaching* (Terbalik), Motivasi, dan Hasil belajar.

Pembelajaran matematika di sekolah dengan kurikulum 2017 masih mengalami kesulitan bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Sehingga mengakibatkan siswa sulit memahami dengan baik apa yang mereka pelajari. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik), karena dengan menerapkan model ini siswa dapat memahami konsep matematika yang disajikan dengan lebih detail. Sehingga, hal tersebut dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik) terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) kelas VII di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung, 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) kelas VII di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung, 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) kelas VII di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis desain penelitian yang peneliti pilih adalah *Quasi Experimental Design* atau yang biasa disebut eksperimen semu. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) Tes, 2) Kuesioner (angket), 3) Dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung dengan mengambil 2 sampel yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) kelas VII di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi belajar siswa kelas eksperimen sebesar 101,56 dan rata-rata kelas kontrol adalah 95,33. Sedangkan, rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 72,67 dan rata-rata kelas kontrol adalah 60,78. Hasil uji MANOVA diperoleh nilai *Pillai Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy' Largest Root*. X memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05. Dan dari tabel *Test of Between-Subjects*

Effect menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikansi $0,040 < 0,05$, Begitu juga dengan hasil belajar yang menunjukkan tingkat signifikansi $0,003 < 0,05$. Dengan demikian hipotesis nol ditolak dan hipotesis kerja diterima.

ABSTRACT

Skription with title “the influence of learning model of Reciprocal Teaching to the students’ study motivation and result of Mathematic toward One Variable Linear Equations (PLSV) material in 07th grade of State Islamic Junior High School of Aryojeding Rejotangan Tulungagung” was written by Septi Dwi Khusmi Wardati, NIM. 2814133176, Majoring in Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, Institute of Religion of Islam Tulungagung, guided by Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Keywords: Model Reciprocal Teaching (Reverse), motivation, learning outcomes.

Mathematics learning in schools with the curriculum of 2017 still has difficulties for teachers to deliver learning materials to students. So it makes it difficult for students to understand well what they learn. Therefore, appropriate learning model is needed in teaching and learning process. Learning model used is the learning model of Reciprocal Teaching (reverse), because by applying this model students can understand the concept of mathematics presented in more detail. Thus, it can improve students' motivation and learning outcomes.

The aims of this research are: 1) To know the influence of learning model of Reciprocal Teaching to the students’ study motivation of Mathematic toward One Variable Linear Equations (PLSV) material in 07th grade of State Islamic Junior High School of Aryojeding Rejotangan Tulungagung, 2) To know the influence of learning model of Reciprocal Teaching to the students’ study result of Mathematic toward One Variable Linear Equations (PLSV) material in 07th grade of State Islamic Junior High School of Aryojeding Rejotangan Tulungagung, 3) To know the influence of learning model of Reciprocal Teaching to the students’ study motivation and result of Mathematic toward One Variable Linear Equations (PLSV) material in 07th grade of State Islamic Junior High School of Aryojeding Rejotangan Tulungagung.

This research uses quantitative research as the kind of research design which chosen by the researcher that is Quasi Experimental Design or called as apparent experiment. The method of collecting data for this research are: 1) Test, 2) Questionnaire, and 3) Documentation. The population of this research is the students of State Islamic Junior High School of Aryojeding Rejotangan Tulungagung who are in 07th grade which taken two samples those are 07th A as the experiment class and 07th B as the control class. The technique of data analysis that is used for this research is MANOVA test data analysis test.

The result of research shows that there is influence of learning model of Reciprocal Teaching to the students’ study motivation and result of Mathematic toward One Variable Linear Equations (PLSV) material in 07th grade of State Islamic Junior High School of Aryojeding Rejotangan Tulungagung. It is provided by the mean result of students’ study motivation in experiment class that is 101,56 and 95,33 for control class. Besides, the mean result of students’ study result in experiment class is 72,67 and 60,78 for control class. The result of

MANOVA test is Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy' Largest Root. X has lower significant rather than 0,05. Then, from Test of Between-Subjects Effect test explains that the score of students' motivation has $0,040 < 0,05$ as the significant step. In addition, the study result shows $0,003 < 0,05$ as the significant step. Therefore, the zero hypothesis is refused and word hypothesis is accepted

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير التدريس التبادلي التعليم النموذجي (عكس) على الدوافع وإنجاز التعليم الرياضيات لطلاب على المادة المعادلات الخطية المتغير الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجتنان تولونج أجونج" الذي كتبه سبتي دوي خسمي وردتي، رقم القيد: ٧٦١٣٣١٤١٢٨، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف الدكتوراه الحاجة أمي زهرة الماجستير.

الكلمات الإشارية: التدريس التبادلي التعليم النموذجي (عكس)، الدوافع، إنجاز التعليم

الرياضيات في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٧ لا تزال تواجه صعوبات للمعلمين لتقديم المواد التعليمية للطلاب. ولذلك فمن الصعب للطلاب لفهم أفضل ما تعلموه. لذلك نحن بحاجة إلى نموذج مناسب للتعليم في عملية التعلم. نموذج التعلم المستخدمة هي نموذج للتعليم التبادلي (عكس)، لأنه من خلال تطبيق هذا النموذج يمكن للطلاب فهم المفاهيم الرياضية التي يتم تقديمها في مزيد من التفاصيل. وهكذا، يمكن أن تزيد الدافع الطلاب ومخرجات التعلم.

كانت خلفية عنه الإنجاز التعليم هو أقل من المستوى الأمثل. والأغراض من هذا البحث هي: (١) لتحديد تأثير التدريس التبادلي التعليم النموذجي (عكس) على الدوافع التعليم الرياضيات الطلاب على المادة المعادلات الخطية المتغير الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجتنان تولونج أجونج، (٢) لتحديد تأثير التدريس التبادلي التعليم النموذجي (عكس) على إنجاز التعليم الرياضيات لطلاب على المادة المعادلات الخطية المتغير الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجتنان تولونج أجونج، (٣) لتحديد تأثير التدريس التبادلي التعليم النموذجي (عكس) على الدوافع وإنجاز التعليم الرياضيات لطلاب على المادة المعادلات الخطية المتغير الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجتنان تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، كان نوع من تصميم البحث الذي اختيرت الباحثة تصميم التجريبي الشبه أو ما يسمى شبه التجربة. أما طريقة جمع الحقائق المستخدمة في هذا البحث هي: (١) اختبار، (٢) الاستبيان، (٣) وثيقة. وكانت المجتمع في هذا البحث الطلاب الصف السابع

أخذ عينتين، وهي الفصل ٧-١ كفصل التجريبي والفصل ٧-ب كفصل الضابطي. تقنية تحليل الحقائق المستخدمة تحليل الحقائق الإحصائية اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات. وأظهرت النتائج البحث أن هناك تأثير التدريس التبادلي التعليم النموذجي (عكس) على الدوافع وإنجاز التعليم الرياضيات لطلاب على المادة المعادلات الخطية المتغير الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج. والدليل على ذلك أن متوسط نتائج الدوافع الطلاب الفصل التجريبي هو ١٠١،٥٦ ومتوسط الفصل الضابطي هو ٩٥،٣٣. وأما متوسط إنجاز التعليم الطلاب الفصل التجريبي ٧٢،٦٧ ومتوسط الفصل الضابطي ٦٠،٧٨. نتائج الاختبار تم الحصول عليها القيمة التي تم الحصول عليها فيلاي تعقبها ويلك لامبدا، هوتلينغ تعقبها أكبر الجذر روي لها أهمية التي هي أقل من ٠،٠٥. ومن الجدول اختبار التأثيرات بين-الموضوعات يدل على قيمة الدوافع الطلاب أن يكون مستوى أهمية ٠،٠٤٠ > ٠،٠٥، وذلك أيضا مع إنجاز التعليم التي تشير إلى مستوى الدلالة ٠،٠٥٠ > ٠،٠٣. وهكذا يتم مرفوض فرضية العدم ويتم مقبول فرضية العمل.