

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat kita berikan kesimpulan mengenai hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi persamaan linier satu variabel (PLSV) kelas VII di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,04. Jadi probabilitas $0,04 \leq 0,05$.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi persamaan linier satu variabel (PLSV) kelas VII di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,04. Jadi probabilitas $0,003 \leq 0,05$.
3. Ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi persamaan linier satu variabel (PLSV) kelas VII di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai *Pillai Trace*, *Wilk*, *Lambda*, *Hotelling*, *Trace*,

Roy' Largest Root.x memiliki signifikansi 0,001. Jadi probabilitas $0,001 < 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Guru Matematika

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru sebaiknya sering mencoba hal-hal baru di dalam kelas, seperti model pembelajaran yang berbeda, strategi pembelajaran yang berbeda, suasana kelas yang berbeda dan lain sebagainya.

2. Bagi Sekolah

Sebaiknya sekolah lebih meningkatkan kualitas, fasilitas, dan integritas tenaga pendidik agar mutu pendidikan semakin baik. Selain itu, banyak anak yang putus sekolah karena biaya pendidikan, semoga ada kerendahan hati agar diberikan kesempatan kepada mereka untuk menuntut ilmu.

3. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa selalu membiasakan belajar baik di rumah maupun di sekolah. Berdasarkan hasil penelitian ini, mengatakan bahwa hasil belajar matematika siswa ternyata sangat dipengaruhi oleh kebiasaan belajar yang baik, tanpa didukung kebiasaan belajar yang baik, meskipun siswa mengikuti bimbingan belajar dimana-mana namun,

kurang konsentrasi di dalam belajar, menyebabkan hasil belajar siswa tidak mengalami peningkatan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah pengalaman dan masukan bagi peneliti selanjutnya dan dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut. Serta menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.