

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Gaya Komunikasi Guru Fikih dalam Mengoptimalkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik di MTsN 8 Blitar" ini ditulis oleh Nur Ma'izatul Masmira, NIM 1860201221023, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.

Kata Kunci: *Gaya Komunikasi Guru, Fikih, Konsentrasi Belajar*

Adanya penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya komunikasi untuk membantu mengatasi rendahnya konsentrasi belajar peserta didik pada pembelajaran Fikih di MTsN 8 Blitar, yang berdampak pada belum optimalnya penguasaan teori dan praktik ibadah. Rendahnya konsentrasi ini turut dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti kurangnya keterlibatan orang tua, pengaruh pergaulan, kurangnya motivasi serta variabilitas karakter peserta didik. Untuk mengatasi kesenjangan kompetensi tersebut, peran guru Fikih sangat krusial dalam menerapkan gaya komunikasi adaptif dalam mengoptimalkan konsentrasi dan internalisasi nilai-nilai agama peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan dan menganalisis komunikasi *the equalitarian style* yang diterapkan guru Fikih dalam mengoptimalkan konsentrasi belajar peserta didik di MTsN 8 Blitar (2) Mendeskripsikan dan menganalisis komunikasi *the structuring style* yang diterapkan guru Fikih dalam mengoptimalkan konsentrasi belajar peserta didik di MTsN 8 Blitar (3) Mendeskripsikan dan menganalisis komunikasi *the relinquishing style* yang diterapkan guru Fikih dalam mengoptimalkan konsentrasi belajar peserta didik di MTsN 8 Blitar

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konformitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penerapan komunikasi *the equalitarian style* oleh guru Fikih adalah dengan membangun kesetaraan di dalam kelas, mendorong partisipasi peserta didik melalui pemberian stimulus, aktif mendengarkan kebutuhan dan perspektif peserta didik, mengapresiasi pendapat peserta didik (2) Penerapan komunikasi *the structuring style* oleh guru Fikih adalah dengan menyampaikan materi secara sistematis dan logis, menyampaikan materi melalui prosedural yang detail serta penegakan aturan kelas, dan penggunaan bahasa yang jelas. Adapun pemanfaatan visual belum dapat diterapkan secara optimal karena keterbatasan sarana prasarana madrasah (3) Penerapan komunikasi *the relinquishing style* oleh guru Fikih adalah dengan memberikan delegasi kontrol atau kebebasan dengan mempertimbangkan dinamika kelas dan waktu, mendukung partisipasi peserta didik, memberdayakan individu, mendorong kemampuan berpikir analitis dan kritis.

ABSTRACT

Thesis entitled "Communication styles of Fiqh Teachers in Optimizing Students' Learning Concentration at MTsN 8 Blitar" was written by Nur Ma'izatul Masmira, Student Registered Number. 1860201221023, Islamic Religious Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.

Keywords : Teacher's Communication Style, Fiqh, Learning Concentration

This research was motivated by the importance of communication in addressing the low level of learning concentration among students in Fiqh lessons at MTsN 8 Blitar, which resulted in suboptimal mastery of both the theory and practice of worship. This low concentration is influenced by various factors, including a lack of parental involvement, peer influence, insufficient motivation, and the diverse characteristic of the students. To address this competency gap, the role of the Fiqh teacher is crucial in applying adaptive communication styles to optimize students' concentration and the internalization of religious values.

This research aimed to: (1) describe and analyze the equalitarian style of communication applied by the Fiqh teacher in optimizing students' learning concentration at MTsN 8 Blitar (2) describe and analyze the structuring style of communication applied by the Fiqh teacher in optimizing students' learning concentration at MTsN 8 Blitar (3) describe and analyze the relinquishing style of communication applied by the Fiqh teacher in optimizing students' learning concentration at MTsN 8 Blitar.

This research employed a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, data validity was ensured using credibility, transferability, dependability, and conformability tests.

The findings indicated that: (1) The application of the equalitarian style by the Fiqh teacher involves building equality within the classroom, encouraging student participation through the provision of stimuli, actively listening to students' needs and perspectives, and appreciating students' opinions (2) The application of the structuring style by the Fiqh teacher involves delivering subject matter in a systematic and logical manner, presenting material through detailed procedures along with classroom rule enforcement, and using clear language. However, the use of visuals has not been optimally implemented due to the limitations of the school's facilities and infrastructure (3) The application of the relinquishing style by the Fiqh teacher involves delegating control or granting freedom while taking into account classroom dynamics and time constraints, supporting student participation, empowering individuals, and encouraging analytical and critical thinking skills.

المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "أساليب التواصل لدى معلم الفقه في تحسين تركيز تعلم المتعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ بليتار" كُتِبَتْه نور مائزَة المسميرة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٢٣، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف البروفيسور الدكتور الحاج إمام فؤادي.

كُتِبَتْ نور معزة المسميرة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٢٣، في قسم تربية الدين الإسلامي، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، البحث العلمي بعنوان "أساليب التواصل لدى معلم الفقه في تحسين تركيز تعلم المتعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ بليتار"، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج إمام فؤادي.

الكلمات المفتاحية: أساليب تواصل المعلم، الفقه، تركيز التعلم

يُستند هذا البحث إلى أهمية التواصل في معالجة ضعف تركيز المتعلمين في تعلم الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بليتار، مما أثر على عدم اكتمال إتقانهم للنظريات والممارسات العبادية. ويتأثر ضعف التركيز هذا بعوامل متعددة، منها: ضعف مشاركة الوالدين، وتأثير بيئة الأقران، وقلة الدافعية، وتنوع شخصيات المتعلمين. ولمعالجة هذه الفجوة في الكفاءة، يؤدي معلم الفقه دوراً محورياً في تطبيق أساليب تواصل تكيفية بهدف تحسين تركيز المتعلمين وترسيخ القيم الدينية لديهم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف وتحليل أسلوب التواصل المتكافئ الذي يطبقه معلم الفقه في تحسين تركيز تعلم المتعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بليتار، (٢) وصف وتحليل أسلوب التواصل الهيكلي الذي يطبقه معلم الفقه في تحسين تركيز تعلم المتعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بليتار، (٣) وصف وتحليل أسلوب التواصل التفويضي الذي يطبقه معلم الفقه في تحسين تركيز تعلم المتعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بليتار.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة. وتشمل أساليب جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فيتم عبر تكتيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، استخدمت اختبارات المصادقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتوافقية.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) تطبيق أسلوب التواصل المتكافئ من قِبَل معلم الفقه يتجلى في بناء المساواة داخل الفصل الدراسي، وتشجيع مشاركة المتعلمين من خلال تقديم المحفزات، والإنصات الفعال لاحتياجاتهم ووجهات نظرهم، وتقدير آرائهم؛ (٢) تطبيق أسلوب التواصل الهيكلي من قِبَل معلم الفقه يتمثل في تقديم المادة العلمية بصورة منهجية ومنطقية، وعرضها وفق إجراءات تفصيلية مع تطبيق قواعد الفصل، واستخدام لغة واضحة. غير أن توظيف الوسائل البصرية لم يتحقق بصورة مثلى بسبب محدودية المرافق والبنية التحتية للمدرسة؛ (٣) تطبيق أسلوب التواصل التفويضي من قِبَل معلم الفقه يتضمن منح المتعلمين قدراً من الاستقلالية وحرية التصرف مع مراعاة ديناميكيات الفصل والوقت المتاحة، ودعم مشاركتهم، وتمكين الأفراد، وتعزيز مهارات التفكير التحليلي والنقدي لديهم.