

ABSTRAK

Jihan Fatichah Rizky, 2026. Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Islami Untuk Meningkatkan Moral Anak Usia 4-5 Tahun Di TKIT Al- Asror Ringinpitu Tulungagung. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Dr. Musrikah, S. Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Karakter Islami, Moral Anak Usia Dini, Aktivator, Budaya Belajar, Kolaborator

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman moral pada anak usia dini sebagai fondasi pembentukan karakter Islami yang akan dibawa hingga anak tumbuh dewasa. Melalui pembiasaan dan keteladanan secara langsung. TKIT Al- Asror Ringinpitu Tulungagung mengutamakan peran keteladanan dan bimbingan salah satu faktor penentu untuk meningkatkan moral.

Rumusan Masalah (1) Bagaimana Peran Guru sebagai Aktivator dalam meningkatkan Moral anak usia 4-5 tahun di TKIT AL- Asror Ringinpitu Tulungagung? (2) Bagaimana Peran Guru Sebagai Pengembangan Budaya Belajar dalam meningkatkan Moral anak usia 4-5 tahun di TKIT AL- Asror Ringinpitu? (3) Bagaimana Peran Guru sebagai Kolaborator dalam meningkatkan Moral anak usia 4-5 tahun di TKIT AL- Asror Ringinpitu?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data yang dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam pembentukan karakter islami di TKIT Al- Asror Ringinpitu Tulungagung menunjukkan tiga temuan yaitu, Bentuk, Strategi, Evaluasi. (1) Bentuk, Strategi, dan evaluasi peran guru sebagai aktivator penyampaian materi, keteladanan, pembiasaan harian. (2) Strategi pengembangan budaya belajar diwujudkan melalui keteladanan diri guru, penciptaan lingkungan belajar yang aman dan nyaman, pemberian apresiasi dengan metode yang menyenangkan. (3) Evaluasi dan strategi guru dalam berkolaborasi kerja sama dengan sesama guru, orang tua, dan pengamatan dalam setiap perkembangan moral. Hasilnya menunjukkan adanya peningkatan moral, seperti lebih santun, mandiri, disiplin, taat beribadah, dan lebih berempati dengan temannya.

ABSTRAC

Jihan Fatichah Rizky, 2026. The Role of Teachers in Shifting/Forming Islamic Character to Enhance the Morality of Children Aged 4–5 Years Old at TKIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Supervisor Dr. Musrikah, S. Pd.I, M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Islamic Character, Early Childhood Morality, Activator, Learning Culture, Collaborator.

This research is motivated by the vital importance of instilling morality in early childhood as a foundation for forming Islamic character that children will carry into adulthood. These efforts are carried out through direct habituation and exemplary behavior. TKIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung prioritizes the role of role modeling and guidance as key determining factors in enhancing children's morality

The research problems formulated are: (1) How is the teacher's role as an activator in enhancing the morality of children aged 4–5 years old at TKIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung? (2) How is the teacher's role in developing a learning culture to enhance the morality of children aged 4–5 years old at TKIT Al-Asror Ringinpitu? (3) How is the teacher's role as a collaborator in enhancing the morality of children aged 4–5 years old at TKIT Al-Asror Ringinpitu?

This study utilizes a descriptive qualitative approach. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data presentation and data analysis were carried out using data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness/validity of the data was ensured by using source triangulation and tecnic triangulation

The results of the study indicate that the teacher's role in shaping Islamic character at TKIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung presents three findings, namely: Form, Strategy, and Evaluation. (1) The form, strategy, and evaluation of the teacher's role as an activator involve material delivery, role modeling, and daily habituation. (2) The strategy for developing a learning culture is manifested through the teacher's own exemplary behavior, the creation of a safe and comfortable learning environment, and the provision of appreciation through enjoyable methods. (3) The evaluation and strategy of teachers as collaborators involve cooperation with fellow teachers and parents, as well as observation of every moral development. The results show an increase in children's morality, such as becoming more polite, independent, disciplined, obedient in worship, and more empathetic toward their peers.

الملخص

جيهان فاتيحة رزقي، ٢٠٢٦. دور المعلم في تكوين الشخصية الإسلامية لتحسين الأخلاق لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجيفيتو تولونج أجونج. برنامج دراسة تربية الطفل الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة مسريكا، ماجستير في التربية. الكلمات المفتاحية: دور المعلم، الشخصية الإسلامية، أخلاق الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، المنشط، تنمية ثقافة التعلم، المتعاون.

خلفية هذا البحث هي أهمية غرس الأخلاق لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بوصفها أساساً لتكوين الشخصية الإسلامية التي سترافق الطفل حتى مرحلة البلوغ. ومن خلال التعود والقوة المباشرة، تركز روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجيفيتو تولونج أجونج على دور القدوة والتوجيه باعتبارهما من العوامل الأساسية في تحسين الأخلاق.

أما أسئلة البحث فهي: (١) كيف يكون دور المعلم بوصفه منشطاً في تحسين أخلاق الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجيفيتو تولونج أجونج؟ (٢) كيف يكون دور المعلم في تنمية ثقافة التعلم لتحسين أخلاق الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات؟ (٣) كيف يكون دور المعلم بوصفه متعاوناً في تحسين أخلاق الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات؟

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتم تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. كما تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر والتثليث في التقنيات.

وأظهرت نتائج البحث أن دور المعلم في تكوين الشخصية الإسلامية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجيفيتو تولونج أجونج يتجلى في ثلاثة محاور، وهي: الأشكال، والاستراتيجيات، والتقويم. (١) تمثلت أشكال واستراتيجيات وتقويم دور المعلم بوصفه منشطاً في تقديم المادة التعليمية، والقدوة الحسنة، والتعويد اليومي. (٢) تجسدت استراتيجيات تنمية ثقافة التعلم من خلال قدوة المعلم، وتهيئة بيئة تعليمية آمنة ومريحة، وتقديم التقدير باستخدام أساليب ممتعة. (٣) تمثلت استراتيجيات وتقويم دور المعلم المتعاون في التعاون مع زملاء العمل وأولياء الأمور ومتابعة تطور الأخلاق لدى الأطفال. وقد أظهرت النتائج وجود تحسن في أخلاق الأطفال، مثل ازدياد التهذيب والاستقلالية والانضباط والالتزام بالعبادة والتعاطف مع الأصدقاء.