

ABSTRAK

Fida Faizzahra Putri Rahmatika NIM. 1860206222060, Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Monopoli Bahasa (MOSA) dengan Topik Binatang untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok Usia 5-6 Tahun di TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung”. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr.Hj Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I
Kata Kunci : Media Pembelajaran, Monopoli , Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun

Kemampuan berbahasa merupakan salah satu aspek perkembangan penting pada anak usia dini yang perlu distimulasi secara optimal. Namun, berdasarkan kondisi di lapangan, kemampuan berbahasa anak kelompok B di TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung masih belum berkembang secara optimal, ditandai dengan sebagian anak yang mengalami kesulitan menyusun kalimat sederhana, memiliki kosakata terbatas, dan cenderung pasif dalam kegiatan berbahasa. Media pembelajaran yang digunakan pun masih terbatas pada lembar kerja anak dan modul ajar, sehingga kurang mampu menstimulasi anak secara aktif dan menyenangkan. Kondisi ini mendorong perlunya pengembangan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media Monopoli Bahasa (MOSA) berbasis ADDIE dengan topik binatang, Mengetahui kelayakan media Monopoli Bahasa (MOSA) dengan topik Binatang, Mengetahui efektivitas media Monopoli Bahasa (MOSA) dengan topik Binatang.

Metode yang digunakan adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif, meliputi uji kelayakan produk, uji prasyarat (normalitas), uji Wilcoxon, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk media Monopoli Bahasa (MOSA) dinyatakan layak dan efektif digunakan. Hasil validasi ahli media memperoleh persentase 87% dengan kategori sangat layak, validasi ahli materi memperoleh rata-rata 84,08% dengan kategori sangat layak, dan validasi ahli bahasa memperoleh 74% dengan kategori layak digunakan. Hasil uji efektivitas menunjukkan peningkatan kemampuan berbahasa anak pada kedua kelompok uji coba. Pada uji kelompok kecil (N=10), rata-rata skor pretest sebesar 16,2 meningkat menjadi 26,3 pada posttest, dengan hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal sehingga digunakan Uji T, serta diperoleh nilai N-Gain sebesar 0,85 dengan kategori efektivitas tinggi. Pada uji kelompok besar (N=24), rata-rata skor pretest sebesar 16,29 meningkat menjadi 26,13 pada posttest, dengan hasil uji normalitas menunjukkan data tidak berdistribusi normal sehingga digunakan Uji Wilcoxon dan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara pretest dan posttest, serta nilai N-Gain sebesar 0,83 dengan kategori efektivitas tinggi.

ABSTRACT

Fida Faizzahra Putri Rahmatika NIM. 1860206222060, Thesis with the title "Development of Language Monopoly Media (MOSA) with Animal Topics to Improve the Language Skills of Children in the Age Group of 5-6 Years at Kemala Bhayangkari Kindergarten 48 Tulungagung". Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr.Hj Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Keywords: Learning Media, Monopoly, Language Ability of Children Aged 5-6 Years

Language skills are one of the important developmental aspects in early childhood that need to be stimulated optimally. However, based on conditions in the field, the language skills of group B children at Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung Kindergarten are still not developed optimally, characterized by some children who have difficulty composing simple sentences, have limited vocabulary, and tend to be passive in language activities. The learning media used is still limited to children's worksheets and teaching modules, so it is not able to stimulate children actively and pleasantly. This condition encourages the need to develop more innovative and interactive learning media to improve children's language skills.

This research aims to develop ADDIE-based Language Monopoly media (MOSA) with animal topics, Determine the feasibility of Language Monopoly media (MOSA) with the topic of Animals, Determine the effectiveness of Language Monopoly media (MOSA) with the topic of Animals.

The method used is *the Research and Development* (R&D) method with the ADDIE model. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis uses qualitative and quantitative analysis, including product feasibility tests, prerequisite tests (normality), Wilcoxon tests, and N-Gain tests.

The results of the study show that the Language Monopoly (MOSA) media product is declared feasible and effective to use. The results of the validation of media experts obtained a percentage of 87% with the very feasible category, the validation of material experts obtained an average of 84.08% with the very feasible category, and the validation of linguists obtained 74% with the category of feasible use. The results of the effectiveness test showed an improvement in children's language skills in both trial groups. In the small group test (N=10), the average pretest score of 16.2 increased to 26.3 in the posttest, with the results of the normality test showing that the data was distributed normally, so the T-Test was used, and an N-Gain value of 0.85 was obtained with a high effectiveness category. In the large group test (N=24), the average pretest score of 16.29 increased to 26.13 in the posttest, with the results of the normality test showing that the data was not normally distributed, so the Wilcoxon Test was used and a significance value of 0.000 ($p < 0.05$) was obtained, indicating a significant difference between the pretest and posttest, as well as an N-Gain value of 0.83 with a high effectiveness category.

الملخص

فدا فايززهره بوتري رحمتيكا نيم. ١٨٦٠٢٠٦٢٢٢٠٦٠. رسالة بعنوان "تطوير وسائط احتكار اللغة (موسى) مع مواضيع حيوانية لتحسين مهارات اللغة للأطفال في الفئة العمرية من ٥ إلى ٦ سنوات في روضة كيما لا بهايانغكاري ٤٨ تولونغاونغ". برنامج دراسة التعليم الإسلامي للطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة دولة السيد علي رحمت الله الإسلامية تولونغاونغ. المشرف: الدكتور حج لوك لوك نور مفيداه، عضو البرلمان في الدفاع

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، الاحتكار، القدرة اللغوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ إلى ٦ سنوات

مهارات اللغة هي واحدة من الجوانب التطورية المهمة في مرحلة الطفولة المبكرة التي تحتاج إلى تحفيز أمثل. ومع ذلك، بناء على الظروف الميدانية، فإن مهارات اللغة لدى أطفال المجموعة ب في روضة كيما لا بهايانغكاري ٤٨ تولونغاونغ لم تتطور بشكل مثالي، وتتميز بعض الأطفال الذين يواجهون صعوبة في كتابة جمل بسيطة، ولديهم مفردات محدودة، ويميلون إلى السلبية في الأنشطة اللغوية. لا تزال وسائل التعلم المستخدمة محدودة بأوراق عمل الأطفال ووحدات التعليم، لذا فهي غير قادرة على تحفيز الأطفال بشكل نشط وممتع. تشجع هذه الحالة على الحاجة إلى تطوير وسائل تعلم أكثر ابتكاراً وتفاعلاً لتحسين مهارات اللغة لدى الأطفال.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط احتكار اللغة المعتمدة على أَدِّي (موسى) مع مواضيع حيوانية، وتحديد جدوى وسائط احتكار اللغة (موسى) مع موضوع الحيوانات، وتحديد فعالية وسائط احتكار اللغة (موسى) في موضوع الحيوانات.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج أَدِّي. وقد جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام التحليلين النوعي والكمي، ويشمل اختبار صلاحية المنتج، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار ت، واختبار ويلكوكسون، واختبار الكسب المعياري.

أظهرت نتائج الدراسة أن وسيلة التعلم احتكار اللغة (موسى) صالحة وفعالة للاستخدام في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال. فقد حصلت نتائج تقويم خبراء الوسائط التعليمية على نسبة

٨٧٪ ضمن فئة «صالح جداً»، بينما حصل تقويم خبراء المحتوى على نسبة ٨٤,٠٨٪ ضمن الفئة نفسها، كما حصل تقويم الخبراء اللغويين على نسبة ٧٤٪ ضمن فئة «صالح للاستخدام.»

وأظهرت نتائج اختبار الفعالية تحسناً في المهارات اللغوية لدى الأطفال في كلتا مجموعتي التجربة. ففي اختبار المجموعة الصغيرة (عدد المشاركين = ١٠)، ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ١٦,٢ إلى ٢٦,٣ في الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك استُخدم اختبار ت، وأسفرت النتائج عن قيمة الكسب المعياري ٠,٨٥، وهي ضمن فئة الفعالية المرتفعة. أما في اختبار المجموعة الكبيرة (عدد المشاركين = ٢٤)، فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ١٦,٢٩ إلى ٢٦,١٣ في الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك استُخدم اختبار ويلكوكسون، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما بلغت قيمة الكسب المعياري ٠,٨٣، وهي ضمن فئة الفعالية المرتفعة.