

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum Tersembunyi (*Hidden Curriculum*) dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Multikasus di MI Ma’arif NU Insan Cendekia Kota Kediri dan SDIT Bina Insani Kab. Kediri)” ini ditulis oleh Nisaa Unzylayka dibimbing oleh Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag. dan Dr. H. Munardji, M.Ag.

Kata Kunci: *Kurikulum Tersembunyi, Karakter, Peserta Didik.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di masyarakat banyak lembaga pendidikan yang berlomba menjadikan peserta didiknya berprestasi di bidang akademik. Lembaga pendidikan dipandang hanya sebagai sarana pelaksana kurikulum. Kurikulum yang disampaikan hanya sebatas prinsip pokok yang dibuat dari pemerintah tanpa adanya inovasi yang mengarah untuk pembentukan karakter. Sehingga output yang dihasilkan masih belum maksimal dan belum sesuai dengan harapan masyarakat.

Untuk mengetahui hal tersebut peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1). Bagaimana desain kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*) dalam membentuk karakter peserta didik di MI Ma’arif NU Insan Cendekia kota Kediri dan SDIT Bina Insani Kabupaten Kediri? 2). Bagaimana metode pembentukan karakter peserta didik di MI Ma’arif NU Insan Cendekia kota Kediri dan SDIT Bina Insani Kabupaten Kediri melalui kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*)? 3). Bagaimana dampak kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*) dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Ma’arif NU Insan Cendekia kota Kediri dan SDIT Bina Insani Kabupaten Kediri?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan informasi temuan secara deskriptif, wawancara mendalam, serta analisis dokumentasi. Mengingat bahwa penelitian ini dilakukan lebih dari satu situs dengan karakteristik beda (*multi kasus*), maka data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara individu, baru kemudian dilakukan analisis data lintas situs.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa 1). Desain yang dibuat sekolah dengan tujuan untuk membentuk peserta didik yang berkarakter berpedoman pada visi-misi sekolah. Selanjutnya visi-misi sekolah dipetakan untuk merencanakan program kegiatan yang akan diintegrasikan dengan pendidikan karakter. Selanjutnya program yang dibuat diklasifikasikan berdasarkan lima dimensi karakter kepribadian yaitu dimensi fisik, dimensi sosial, dimensi mental, dan dimensi iman. 2). Pembentukan karakter dilaksanakan dengan metode terintegrasi dan bertahap dimulai dari pengetahuan melaksanakan, serta membiasakan. Metode yang dapat digunakan untuk pembentukan karakter peserta didik diantaranya, halaqoh, unjuk diri, kunjungan, dialog, perumpamaan, keteladanan/pembiasaan, pembinaan/motivasi. 3). Dampak yang dapat diterima lembaga setelah melaksanakan kurikulum tersembunyi yaitu, menjadikan sekolah semakin

unggul dan berkualitas, kualitas guru semakin meningkat baik dari karakter personal guru maupun kualitas mengajar seorang guru ketika proses pembelajaran, kualitas karakter siswa semakin meningkat serta dapat memberikan kontribusi berupa prestasi baik akademik dan non akademik, minat dan kontribusi masyarakat semakin meningkat untuk terlibat dalam pengembangan sekolah. Serta banyak lembaga / kelompok masyarakat yang berpartisipasi untuk terlibat secara langsung dalam pembentukan karakter peserta didik melalui karakter positif yang dimiliki oleh setiap lembaga/ kelompok masyarakat.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Hidden Curriculum in the Formation of Students Character (Multi-case Study at Islamic Elementary School Ma'arif NU Insan Cendekia of Kediri and Integrated Islamic Elementary School of Bina Insani Regency of Kediri)" was written by Nisaa Unzylayka advisor by Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag. And Dr. H. Munardji, M.Ag.

Keywords: Hidden Curriculum, Character, Students.

This research is motivated by the phenomenon that occurs in the society of many educational institutions that are competing to make the students achievement in the academic field. Educational institutions are viewed only as a means of implementing the curriculum. The curriculum submitted is only limited to the basic principles that are made from the government without any innovation that leads to character formation. So that the resulting output is still not maximal and not in accordance with the expectations of the community.

To know this the researcher formulates research questions as follows: 1). How to design hidden curriculum in shaping the character of students in Islamic Elementary School Ma'arif NU Insan Cendekia Kediri and Integrated Islamic Elementary School Bina Insani Regency of Kediri? 2). How is the method of character formation of students in Islamic Elementary School Ma'arif NU Insan Cendekia Kediri and Integrated Islamic Elementary School Bina Insani Regency of Kediri through hidden curriculum? 3). How to contribute the hidden curriculum in the formation of students character in Islamic Elementary School Ma'arif NU Insan Cendekia Kediri and Integrated Islamic Elementary School Bina Insani Regency of Kediri?

This study used a qualitative approach with descriptive information discovery, in-depth interviews, and documentation analysis. Given that this research is done more than one site with different characteristics (multi cases), then the data collected first analyzed individually, then analyzed data cross-site.

The results of this study conclude that 1). Designs that schools create with the aim to form learners who are characterized based on the vision and mission of the school. Furthermore, school vision and mission are mapped to plan the program of activities to be integrated with character education. Furthermore, the program is classified based on five dimensions of personality character namely physical dimension, social dimension, mental dimension, and faith dimension. 2). Character formation is accomplished by an integrated and gradual method starting from the knowledge of implementing, as well as familiarizing. Methods that can be used for the character formation of learners, among others, halaqoh (collection of people), self-performance, visits, dialogue, parables, exemplars / habituation, coaching/motivation. 3). The contribution that can be accepted by the institution after the implementation of the hidden curriculum is to make the school better and better quality, the teacher quality will increase both from the personal character of the teacher and the quality of teaching a teacher when the learning process, the quality of the student character is increased and can contribute in the form of

academic achievement and Non-academic, public interest and contributions are increasingly involved in school development. As well as many participating institutions/community groups to engage directly in the character formation of learners through the positive character possessed by every institution / community group.

المخلص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق المنهج الخفي في تكوين شخصية الطلاب (دراسة الحالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارفنهضة العلماء إنسان الجينديكيامدينة كيديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا انسانمديرية كيديري)" التي كتبتها النساء أنزليكي، المشرف الدكتور حسن الخاتمة، الماجستير، والدكتور مونرجي، الماجستير، الحاج.

الكلمات الهامة: المنهج الخفي، الشخصية، الطلاب.

والدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة تحدث في الناس الذين يتنافسون المؤسسات التعليمية تجعل طلابها التفوق في الأوساط الأكاديمية. المؤسسات التعليمية تعتبر فقط كوسيلة لتنفيذ المناهج الدراسية. يتم تسليم المناهج فقط لدرجة أن المبدأ الأساسي للحكومة المحرز في غياب الابتكار الذي يؤدي إلى تكوين شخصية. ذلك أن الإنتاج لا يزال غير صعبا ولا يلي تطلعات المجتمع.

أن نعرف أن الباحثين صياغة الأسئلة البحثية على النحو التالي: 1). كيف تصميم المنهج الخفي في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف نهضة العلماء إنسان الجينديكيامدينة كيديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا انسانمديرية كيديري؟ 2). كيف أساليب تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف نهضة العلماء إنسان الجينديكيامدينة كيديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا انسانمديرية كيديري من خلال المنهج الخفي؟ 3). كيف المساهمة المنهج الخفي في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف نهضة العلماء إنسان الجينديكيامدينة كيديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا انسانمديرية كيديري؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع تقنية العثور الكشف الوصفي من المعلومات والمقابلات المتعمقة، وتحليل الوثائق. وبالنظر إلى أن أجريت الدراسة على مختلف محلا خصائص الموقع (متعددة الحالة)، ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها على حدة أولا، ثم تحليل البيانات عبر الموقع.

وخلصت نتائج هذه الدراسة أن (1). خلق تصميم المدرسة من أجل تشكيل شخصية الطلاب تسترشد رؤية ورسالة المدرسة. وعلاوة على ذلك، يتم تعيين رؤية ورسالة المدرسة لوضع خطة لبرنامج الأنشطة التي من شأنها أن تكون متكاملة مع التعليم الطابع. وعلاوة على ذلك، يتم تصنيف البرامج التي تم إنشاؤها على أساس خمسة أبعاد للشخصية، وهي الاجتماعي، والبعد النفسي الجسدي، والبعد الإيماني. (2). وتجري تشكيل شخصية مع منهج متكامل ويبدأ تدريجياً من المعرفة لتنفيذها، وكذلك تعريف. هذه الطريقة يمكن أن تستخدم في تكوين شخصية بين المتعلمين، حلقة، وتبين من الزيارات والحوار، والتصوير، ونمط/التعود، والتدريب/التحفيز. (3). مساهمات المؤسسات مقبولة تصرف مرة واحدة على المنهج الخفي، أي جعل المدارس أكثر جودة متفوقة، ونوعية المدرسين وزاد كل من الطابع الشخصي من المعلمين ونوعية التعليم المعلم عند عملية التعلم، ونوعية شخصية الطلاب في تزايد، ويمكن أن تسهم في تحقيق كل من الأكاديمية و غير الأكاديمية، مصلحة المجتمع وزيادة مساهمة في المشاركة في تطوير المدرسة. كما وكذلك العديد من المنظمات / الجماعات المجتمعات المحلية المشاركة لتصبح بشكل مباشر في تشكيل شخصية الطلاب من خلال الطابع الإيجابي التي تمتلكها كل مجموعة مؤسسة/ المجتمع.