

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان: "تطبيق طريقة التدريب (*Drill Methode*) في تعليم القواعد النحوية في الصف الوسطى بمعهد نور الإيمان جاروم باليتار"، كتبها خمالا رابعة العدوية، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٢٢٢٢٠٤٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية، تحت إشراف الدكتور لطفي عبد المناف الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة التدريب، قواعد النحو، تعليم اللغة العربية.

خلفية هذا البحث هي ضعف فهم الطالبات لقواعد النحو بسبب التعلم الذي يميل إلى الجانب النظري، وقلة التدريبات المتكررة، وضعف التعود على تطبيق قواعد النحو. وقد اختيرت طريقة التدريب كحل، لأنها تؤكد على التمرين المتكرر والمنظم، حتى تساعد الطالبات على فهم قواعد النحو وتطبيقها بشكل أفضل. ويهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة التدريب في تعليم قواعد النحو في صف الوسطى بمعهد نور الإيمان جاروم باليتار، وكذلك وصف المشكلات والحلول في تطبيقها.

واستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وكان جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. ومصادر البيانات تشمل معلمة قواعد النحو، وطالبات صف الوسطى، والوثائق المتعلقة بالتعلم. واستخدم تحليل البيانات نموذج مايلس وهوبرمان الذي يشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. والحصول على صحة البيانات من خلال التثليث في المصادر، والتقنيات، والوقت.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التدريب في تعليم قواعد النحو يتم من خلال عدة مراحل، وهي: مرحلة التمهيد، وعرض المادة، وإعطاء الأمثلة، والتدريب الموجه، والتدريب الفردي، والتقويم، والخاتمة. وقد طبقت طريقة التدريب من خلال التدريبات الشفوية، والسؤال والجواب، وتكرار القواعد، وممارسة تحليل الإعراب بشكل متكرر. ويساعد تطبيق هذه الطريقة الطالبات على فهم قواعد النحو بسهولة، وزيادة الدقة في تحديد الإعراب، وتعويد الطالبات على تطبيق قواعد النحو في تعلم الكتب.

وأما المشكلات التي تواجه تطبيق طريقة التدريب فتشمل إختلاف إتقان قواعد النحو بين الطلاب، وقلة وقت التعلم، وعدم مناسبة طريقة التدريب المستخدمة، وعدم توافق الطريقة التي

يستخدمها المعلم، وظهور الملل بسبب التكرار الرتيب، وقلة إبداع المعلم في استخدام الطريقة، وضعف الانسجام عند تنفيذ التدريب الجماعي، وصعوبة فهم الكتب العربية عند الطالبات .وأما الحلول لهذه المشكلات فتكون من خلال تقسيم الصفوف حسب مستوى القدرة، وتنفيذ فصل التكرار، وتحسين كفاءة المعلمين من خلال مجلس المشاورة، وإعطاء تنوع في الطريقة والتحفيز في التعلم، واستخدام مواد تعليمية أبسط وأسهل للفهم.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Implementation of the Drill Method in Teaching Qowaid Nahwiyah at the Wustho Class of Nurul Iman Islamic Boarding School, Garum Blitar**” was written by Chumala Robi’atul Adawiyah, Student NIM 1860202222040, Arabic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Luthfi Abdul Manaf, M.Pd.I.

Keywords: Drill Method, Qowaid Nahwiyah, Arabic Language Learning

This study was motivated by the low level of students’ understanding of qowaid nahwiyah caused by learning activities that tended to be theoretical, the lack of repetitive exercises, and the minimal habituation in applying Arabic grammar rules. The drill method was chosen as a solution because it emphasizes repetitive and systematic practice, which can help students understand and apply nahwu rules more effectively. This study aimed to describe the implementation of the drill method in teaching qowaid nahwiyah at the Wustho class of Nurul Iman Islamic Boarding School, Garum Blitar, as well as to describe the problems and solutions in its implementation.

This study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data sources included qowaid nahwiyah teachers, Wustho class students, and supporting learning documents. Data analysis used the Miles and Huberman model, which consisted of data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was obtained through source, technique, and time triangulation.

The results showed that the implementation of the drill method in teaching qowaid nahwiyah was carried out through several stages, namely introduction, material presentation, giving examples, guided practice, independent practice, evaluation, and closing. The drill method was applied through oral exercises, question-and-answer activities, repetition of grammar rules, and repeated i‘rab analysis practice. The implementation of this method helped students understand nahwu rules more easily, improve accuracy in determining i‘rab, and habituate students to applying qowaid nahwiyah in kitab learning.

The problems faced in implementing the drill method included differences in students’ abilities, limited learning time, inappropriate use of the drill method, unsuitable teaching methods used by the teacher, boredom caused by monotonous repetition, lack of teacher innovation in using the method, lack of coordination during drill activities, and students’ difficulties in understanding Arabic classical books. The solutions to these problems were carried out through class grouping based on ability levels, conducting takror classes, improving teacher competence through discussion forums, providing variations of methods and motivation in learning, and using simpler and easier-to-understand teaching materials.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Qowaid Nahwiyah di Kelas Wustho Pondok Pesantren Nurul Iman Garum Blitar”** ditulis oleh Chumala Rovi’atul Adawiyah, NIM 1860202222040, Program Studi Pendidikan Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Luthfi Abdul Manaf M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Drill, Qowaid Nahwiyah, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman santri terhadap qowaid nahwiyah karena pembelajaran yang cenderung teoritis, kurangnya latihan berulang, serta minimnya pembiasaan dalam menerapkan kaidah nahwu. Metode drill dipilih sebagai solusi karena menekankan latihan secara berulang dan sistematis sehingga dapat membantu santri memahami dan menerapkan kaidah nahwu dengan lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode drill dalam pembelajaran qowaid nahwiyah di kelas Wustho Pondok Pesantren Nurul Iman Garum Blitar, serta mendeskripsikan problematika dan solusi dalam penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi guru pengampu qowaid nahwiyah, santri kelas Wustho, serta dokumen pendukung pembelajaran. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode drill dalam pembelajaran qowaid nahwiyah dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu tahap pendahuluan, penyajian materi, pemberian contoh, latihan terbimbing, latihan mandiri, evaluasi, dan penutup. Metode drill diterapkan melalui latihan lisan, tanya jawab, pengulangan kaidah, serta praktik analisis i‘rab secara berulang. Penerapan metode ini membantu santri lebih mudah memahami kaidah nahwu, meningkatkan ketepatan dalam menentukan i‘rab, serta membiasakan santri menerapkan qowaid nahwiyah dalam pembelajaran kitab.

Problematika yang dihadapi dalam implementasi metode drill meliputi perbedaan kemampuan santri, keterbatasan waktu pembelajaran, penggunaan metode drill yang tidak sesuai Ketidaksesuaian metode yang digunakan oleh guru, kejenuhan akibat pengulangan yang monoton, kurangnya inovasi guru dalam penggunaan metode, Kurangnya kekompakan saat pelaksanaan drill, serta kesulitan santri dalam memahami kitab berbahasa Arab. Solusi terhadap problematika implementasi metode drill dilakukan melalui pembagian kelas berdasarkan tingkat kemampuan, pelaksanaan kelas takror, peningkatan kompetensi guru melalui forum musyawarah, pemberian variasi metode dan motivasi dalam pembelajaran, serta penggunaan bahan ajar yang lebih sederhana dan mudah dipahami.