

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، تصنيف البحث و تحديد البحث، أغرض البحث، الإفتراضيات، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن قواعد اللغة العربية ذات دور مهم على إرتفاع كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.^١ ومن فوائدها معرفة صحة الكلام من أخطاء و ليحترز به عن زلل في اللسان وغايته الإستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلى خير الدنيا والأخرة.^٢ وكذلك أهداف تعليمها إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.^٣

^١ Asep Muhidin, *Nahwu Shorof Tadrijiy step by step of Gramatical Arabic*, (Depok : PT Khazanah Mimbar Plus, ٢٠١٢), h. ١٦

^٢ نُجْد أحمد بن عبد الباري الأهدل، *الكواكب الدرية على متممة الأجرومية*، (لبنان : دار الكتب العلمية، ٢٠١٤م) ص.

^٣ نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير الناطقين بها*، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

وإن تعليم قواعد اللغة العربية في مستوى المدارس الثانوية لم ينجح نجاحاً باهراً كما قرره المنهج المدرسي، لأنه مازال تقابله مشكلات كثيرة.^٤ وكذلك المشكلات في تعليمها. ومن ناحية أخرى كانت القواعد^٥ عند كثير من الباحثين لها صعوبات.^٦ ومنها: أولاً، المشكلة في استخدام الكتب التعليمية. لأن تلك الكتب يصعبون بها التلاميذ عند فهمها. وثانياً، عدم استخدام طريقة التعليمية المياصرة لدى الطلاب فيها. لأنها أمور مهمة، كما قاله محمود يونس أن الطريقة أهم من المادة.^٧ وثالثاً، عدم استخدام وسيلة التعليم بفعالية جذابة.

ولاجدال أن عدم رغبات التلاميذ في تعليم القواعد بسبب العناصر الداخلية والعناصر الخارجية. وأما العناصر الداخلية عدم تحفيز في تعليم القواعد و سوء ظنهم نحو مادة القواعد بأنها مادة صعبة. وأما العناصر الخارجية هي: أولاً، عدم الطريقة المياصرة عند الطلاب.^٨ وثانياً، ضعف الكتابة التعليمية غير جذبة عند الطلاب لصعوبة فهمهم. وثالثاً، عدم وسائل تعليم القواعد الرائعة مثل استخدام طريقة

^٤أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٠)، ص. ١٥.

^٥وأراد الباحث كلمة القواعد ! في هذا البحث العلمي هي تعليم قواعد اللغة العربية.

^٦فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (القاهرة : المكتب العلمي للتأليف والترجمة، ١٩٧٣)، ص. ٣.

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), h. viii

^٨رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية العربية مستوياتها تدريسيها صعوباتها، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص.

خطابة بدون الوسيلة أو كثير الطلاب نائمون في أثناء التعليم بسبب نقصهم النشاط في تعليم اللغة العربية، ولذلك يحتاج تعليم القواعد إلى علاج تلك المشكلات.

كما ورد في نتائج البحث الذي يجريها جمسوري مُجَّد شمس الدين و مهدي مسعود على ثلاثين طلاباً في كلية الأدب للجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا (*International Islamic University Malaysia*) عن مشكلات تعليم اللغة العربية، أشارت أن الأسباب في مشكلاتها ليس من المادة العربية فقط، لكنه من الأسباب الأخرى وهي عدم تحفيز (١٠٠%)، عدم خلفية تعليم اللغة العربية (٨٧%)، منهج التدريس للجامعة (٨٣%)، صعب الفهم في مادة اللغة العربية (٥٧%)، بئة الفصل الذي غير هادئة (٥٠%). وكذلك من العناصر النفسية (٨٠%)، سوء ظن الطلاب على اللغة العربية (٧٧%) و من العناصر الإدارية (٣٣%).^٩ من تلك البيانات أن منهج الدرس أو طريقة التعليم ذو تأثير كبير.

وكما أخبر تيار أرشد و سيف الأنوار أن طريقة هربارت هي طرقة جذبة لتعليم اللغة العربية. وكذلك فيستطيع أن يستخدمها في تعليم القواعد. لأن مزيها: أولاً، المادة في هذه طريقة صارت قواعدا وظيفية ليس نظرية فقط. وثانياً، صارت معرفة التلاميذ وظيفية. وثالثاً، هذه الطريقة ميسرة لفهمهم.^{١٠}

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h. ٩٦.

^{١٠} H. Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), h. ٩٣-٩٤.

و قد بحث من الباحثين عن هذه الطريقة، منها الذي بحث في استخدام طريقة هربارت لترقية فهم الطلاب في تعليم الإملاء بالمدرسة المتوسطة الحكومية، هذه الطريقة استطعت أن ترتفع فهم الطلاب في تعليم الإملاء حتى ٨٦%.^{١١} ولذلك رأى الباحث أن طريقة هربارت يستطيع أن ترتفع كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم القواعد العربية.

وكما قد لحظ الباحث في ملاحظة أولى أن عملية تعليم القواعد في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج وجدت عندها المشكلات من حيث الطريقة أي هي طريقة تعليم القواعد. مثلاً استخدام طريقة خطابة بدون الوسيلة أو كثير الطلاب نائمون في وسط التعليم بسبب نقصهم النشاط في تعليم اللغة العربية و غير ما جر. وكل ذلك يدل على أن تعليم القواعد غير فعال، ويحتاج إلى وجود طريقة فعالية جذبة.

و اعتقد الباحث أن طريقة هربارت تستطيع أن تعالج المشكلات لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت. وإحدها كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم القواعد في تلك المدرسة.

^{١١} محمد أفراي، البحث العلمي: التعاون طريقة عمل جماعي بطريق هربارت لترقية فهم الإملاء عند الطلاب الفصل السابع^{١١}

في المدرسة الثانوية فونونك الإسلامية الحكومية بانتول، للعام ٢٠١٣.

وأما العلاقات بين طريقة هربارت وتعليم القواعد هي أولا الطلاب سينالون المفاهيم الدقيقة في القواعد العربية.^{١٢} مثلا إذا تتعلم المادة عن الإعراب ففهم التلاميذ أن الإعراب تتكون من أربع أقسام هي رفع و نصب و خفض و جزم. وثانيا أن المادة في هذه الطريقة سيصير قواعدا وظيفية ليس بنظرية فقط.^{١٣} مثلا إستخدامه في تكلم و كتابة و قراءة اللغة العربية الفاصحة.

بناء على تلك الحججة والخلفية إختار الباحث البحث العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج لثلاثة أسباب :أولا ، لأن في هذه المدرسة تجهيز الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية و تعليم المادة الأخرى. وثانيا، لأنها تحت رعاية المعهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي الذي فيه بئة عربية تساعد الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية، كما أن فيه مادة نحو و قواعد و إعراب. وثالثا، لأن هذه المدرسة كبيرة تشتمل عدة كثيرا من الطلاب نجاء من مناطق المختلفة أي من المنطوقة سومطرة و جاوى و كاليمانتان و فافوا وغير ما جر. و هذه المدرسة مدرسة أكبر في مدينة تولونج أجونج للعام ٢٠١٧م بعدد التلاميذ ٦٧٣.^{١٤}

^{١٢} Suradji, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surakarta : UNS Press, ٢٠١٤), h. ٤٦.

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa ...* h. ٢٢٠.

^{١٤} المقابلة مع الأستاذ زخمسري عبد العزيز، في يوم أحد ٢ أبريل ٢٠١٧م.

ولذلك يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة هربارت (Herbart) على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م". وهذا الموضوع ذو أهمية عظيمة لمعرفة تأثير هذه الطريقة الجديدة. وعسى أن يعطي التبرع إلى تعليم اللغة العربية في المدرسة الأخرى والمراجع على الباحثين الآتية.

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث وملاحظة أولى التي شرحها الباحث يعرف بأن فشل تعليم اللغة العربية في ذلك المدرسة بسبب ثلاثة أسباب:
أولاً، أن طريقة تعليم اللغة العربية في ذلك المدرسة ناقص عن الفعالية، ولذلك ملل التلاميذ لدراستها.

وثانياً، أن الوسيلة التعليمية لم تستخدم في تعليم اللغة العربية فعالة.

إعتماداً على خلفية البحث التي شرحها الباحث، فحدد الباحث في مسائل البحث كما يلي :

١. تحديد موضوع البحث : يحدد الباحث موضوع هذا البحث تأثير طريقة

هربارت (Herbart) على كفاءة التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. تحديد مادة : يحدد الباحث المادة في المادة رفع الأسماء و علامة إعرابها.
٣. تحديد موقع : يختار الباحث الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج.
٤. تحديد زمان : يحدد الباحث زمان هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م. ويجري البحث من شهر مارت إلى شهر مايو ٢٠١٧ م.

ج. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

١. كيف عملية طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م؟
٢. كيف تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م؟

د. أغراض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراضاً، و أغراض هذا البحث العلمي هي :

١. لمعرفة عملية طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

٢. لمعرفة تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

هـ. الإفتراضيات

الفرضية هي الإجابة المبدئية على مسائل البحث العلمي حتى تتأكد بوسطة البيانات المتراكم. ^{١٥} والفرضية هي النتيجة المبدئية عن العلاقة بين المتغيرات في البحث العلمي. والعلاقة بين المتغيرات في هذا البحث هي علاقة طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم القواعد.

وتنقسم الفرضية على قسمين:

١. الفرضية البديلة (H_a) هي إقرار ببين العلاقة أو التأثير بين المتغيرات. وهناك تأثير بين طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت.

^{١٥} Ahmad tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : TERAS, ٢٠١١), h. ٣٥.

٢. الفرضية الصفرية (H_0) هي إقرار بيبين عدم العلاقة أو التأثير بين المتغيرات.

وليس هناك تأثير بين طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم

القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت.

ويبين الباحث في هذا البحث العلمي العلاقة بين طريقة هربارت على كفاءة

قواعد التلاميذ في تعليم القواعد العربية.

و. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفائدة النظرية

١. لتطبيق النظرية هربارت أو الذي معلوم بنظرية الإدراك بالترابط

(*Apperception*) في تعليم القواعد العربية بمدرسة مستوى ثانوية.

٢. لتأكيد هذه النظرية بأن هذه النظرية ذوي فعالة في تعليم قواعد اللغة

العربية.

٣. وعسى نتيجة هذا البحث العلمي تستطيع أن تجعل المراجع للبحث العلمي

الآتي.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

١. للمدرسة

أن تكون نتائج هذا البحث نافعة لترقية جودة تعليم القواعد في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج. وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم القواعد في العام الدراسي الأتي.

٢. لرئيس المدرسة

أن تكون نتائج هذا البحث مادة لتنمية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٣. للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج.

٤. للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند إشتراك تعليم قواعد اللغة العربية كالدافع في تعلمهم حتى يكون لهم إستعاب حسن على مهارات اللغة العربية.

٥. للباحث

لتنمية مدارك الباحث وخبراته في أمور تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية. وينال الباحث التجربة المباشرة عن عملية طريقة هربارت في تعليم القواعد. ويفيد البحث للباحث في استفتاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالمية الدينية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتنااب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحث أن تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالإستدراك الذهني والعلمية كما يلي.

١. التوضيح النظري

طريقة هربارت : طريقة هربارت هي طريقة التعليم التي يستند إلى رؤية هربارت عن الإنسان كفاعل التعليم و المتعلم. فاشتهرت هذه الطريقة بنظرية هربارت (*herbart theory*) أو الإدراك بالترابط (*apperseption*).^{١٦} وفي عالم التعليم اللغة أعطى هربارت خمس مراحل التعليم وهي الإستعداد و تقديم الدروس و

^{١٦} H. Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran*, h. ٩٢

الجمعية و الخلاصة و الإستعمال.^{١٧} إذن طريقة هربارت هي طريقة التي يهتم ببيان العلاقات بين المادة الماضية و المادة الجديدة.

كفاءة قواعد التلاميذ : عند المعجم لسان العرب هو معرفة الشيء بالقلب.^{١٨} فأما كفاءة التلاميذ هي معرفة التلاميذ الشيء بالقلب. و الفهم إدراك العلاج عن المشكلات و يعرف المسائل و يستطيع أن يعالجها.^{١٩} أما عند الباحث هي إستيعاب التلاميذ في علاج المشكلات التي نشأت في نشط تعليم و التعلم.

تعليم قواعد اللغة العربية : وهي التعليم التي فيها تعليم عن قواعد النحو و قواعد الصرف. تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات و كيفية إعرابها، أي قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أو مبنية. وأما قواعد الصرف تختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو النقص.^{٢٠} إذن، القواعد هي علم يبحث في اللغة العربية من حيث ضبط أواخر الكلمات و كيفية إعرابها و من بنية الكلمات العربية وما يطرء منها.

٢. التوضيح التطبيقي

^{١٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, h. ٢١٩

^{١٨} ابن المنصور، *لسان العرب*، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٥٥)، ص. ٣٤٨١

^{١٩} Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Press, ١٩٨٧), h. ٢٩٨.

^{٢٠} فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة ...*، ص. ٣.

أما الشرح العلمي في تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م فهو الحقائق الوصفية عن عملية طريقة هربارت في تعليم القواعد و تأثيرها على كفاءة قواعد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

ح. البحوث السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه مُجَّد أفراي بالموضوع "التعاون طريقة عمل جماعيّ (*cooperative learning*) بطريقة هربارت (*teori herbart*) لترقية فهم الإمام عند طلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية فوندونك الإسلامية الحكومية بنتول سنة دراسة ٢٠١٢-٢٠١٣". والأهداف من هذا البحث العلمي هي تصوير استخدام طريقة عمل جماعي بطريق هربارت لترقية فهم الإمام عند طلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية فوندونك الإسلامية الحكومية بنتول سنة دراسة ٢٠١٢-٢٠١٣.^{٢١}

^{٢١} مُجَّد أفراي، البحث العلمي: التعاون طريقة عمل جماعيّ (*cooperative learning*) بطريقة هربارت (*teori herbart*) لترقية فهم الإمام عند طلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية فوندونك الإسلامية الحكومية بنتول، (يكيكرتا: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكرتا، ٢٠١٣).

وأما نتائج في هذا البحث فهي : أولاً، يبحث الباحث إلى تطبيق العمل في الحجرة الجرسية بثلاث دورات ولكل دور لقاء. إستخدام طريقة عمل جماعي بطريقة هربارت، أولى باستخدام طريقة هربارت التي لها خمسة أقسام : الإستعداد والتقديم الدروس والجمعية والخلاصة والإستعمال. وأما طريقة عمل جماعي أن يعمل بالإستعمال. ثانياً، وجود ترقية فهم الإملاء قبل الإختبار و دور الأولى و دور الثانية و دور الثالثة.

٢. البحث العلمي الذي كتبه نور حنيفة بالموضوع "تطبيق طريقة هربارت في المادة لتعليم الدينية الإسلامية لصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا". والأهداف في هذا البحث هي : أولاً، لمعرفة تطبيق طريقة هربارت لتعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا. وثانياً، لمعرفة مازيا من طريقة هربارت لتعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا. وثالثاً، لمعرفة عيوب من طريقة هربارت لتعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا.

وأما نتائج البحث فهي : أولاً، أن تطبيق طريقة هربارت في تعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا ذوي

فعالة و حاصلة. وثانيا، أن مزية طريقة هربارت هي الطلاب يعرف العلاقات بين المادة الماضية والمادة الجديدة. وثالثا، أن عيوب طريقة هربارت التعليم فيه يفعل بالكراهة.

٣. البحث العلمي الذي كتبته سيتا نور بالموضوع "فعالية إستخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك". والغرض في هذا البحث العلمي هو لمعرفة فعالية إستخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة رادين فاكو ترنجاليك.^{٢٢}

وأما نتائجه هي توجد التأثير بين تدريس قواعد اللغة العربية مع الألعاب اللغوية في تدريس قواعد في الصف العاشر. وأما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نالوا الفصل أ الدرجة المعدلة ٧٤,٧٥ و الفصل ب الدرجة المعدلة ٧٣,٥٠.

^{٢٢} سيتا نور، البحث العلمي: فعالية إستخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك، (تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤م)

٤. البحث العلمي الذي كتبه أنيق رشيدة بالموضوع " محاولات إستيعاب في تعليم

قواعد اللغة العربية الدينية هداية المبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م^{٢٣}.

والغرض في هذا البحث العلمي هو الوصف عن عملية تعليم قواعد اللغة

العربية بالمدرسة الدينية هداية المبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . والوصف محاولات إستيعاب قواعد اللغة العربية

بالمدرسة الدينية هداية المبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م. والوصف عن مزايا و عيوب عملية تعليم قواعد اللغة العربية

بالمدرسة الدينية هداية المبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

وأما نتائجه هي أولاً، عملية تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية

هداية المبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

باستخدام طريقة الكلاسيكية و من بين مزاياها التي تركز على حفص القواعد.

ثانياً، وأن محاولات في الإستيعاب قواعد اللغة العربية منها لجنة بحث المسائل

فيها قراءة الكتب ومطلعة الكتب ومشاورة عن المواد و محفظة الشاعر عن

^{٢٣} أنيق رشيدة، البحث العلمي: محاولات إستيعاب في تعليم قواعد اللغة العربية الدينية هداية المبتدئين المحروسية للبنات لربيا

كديري، (تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥ م).

القواعد اللغة العربية. ثالثاً، اما مزاياها دائماً يساعد بمحاولات استيعابها وعيوبها يحتاج إلى طول الوقت.

وشرح الباحث الفرق و الشبه بين الموضوعات السابقة وهذا البحث، للتعين

أن هذا البحث لم يبحث من مختلف البحوث السابقة المذكورة:

الجدول: ١.١

البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

الرقم	البحوث السابقة	الأهداف	نتائج البحث	الفرق	الشبه
١	مُحَمَّد أفراي. البحث العلمي بالموضوع "التعاون طريقة عمل جماعي (cooperative learning) هربارت (teori herbart) لترقية فهم الإماماً عند طلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية فوندونك الحكومية بنتول سنة دراسة ٢٠١٢-٢٠١٣	والأهداف من هذا البحث العلمي هي تصوير استخدام طريقة عمل جماعي بطريق هربارت لترقية فهم الإماماً عند طلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية فوندونك الاسلامية الحكومية بنتول سنة دراسة ٢٠١٢-٢٠١٣	وأما نتائج في هذا البحث فهي : اولاً، يبحث الباحث إلى تطبيق العمل في الحجرة الجرسية بثلاث دورات ولكل دور لقاء. إستخدام طريقة عمل جماعي بطريقة هربارت، أولى باستخدام طريقة هربارت التي لها خمسة أقسام : الإستعداد والتقديم الدروس والجمعية والخلاصة والإستعمال. وأما طريقة عمل جماعي أن يعمل	(١) كانت المواد التعليمية هي لتعليم الإملاح أما لباحث يركز بحثه في تعليم القواعد. (٢) مكان البحث التطوير هو في المدرسة الثانوية الحكومية، أما لباحث يركز بحثه في المدرسة الثانوية الإسلامية.	كان البحث يستخدم طريقة هربارت و عمل جماعي.

		بالإستعمال. ثانيا، وجود ترقية فهم الإملاء قبل الإختبار و دور الأولى و دور الثانية و دور الثالثة.		"٢٠١٣"	
٢	نور حنيفة. والأهداف في هذا البحث العلمي هي : أولا، بالموضوع "تطبيق لمعرفة تطبيق طريقة طريقة هربارت لتعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا. وثانيا، لمعرفة مازيا من طريقة هربارت لتعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا. وثالثا، لمعرفة عيوب من طريقة هربارت لتعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكدانا.	وأما نتائج البحث فهي : اولاً، أن تطبيق طريقة هربارت في تعليم الدينية الإسلامية للصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سوكادانا ذوي فعالة و حاصلة. وثانيا، أن مزية طريقة هربارت هي الطلاب يعرف العلاقات بين المادة الماضية والمادة الجديدة. وثالثاً، أن عيوب طريقة هربارت التعليم فيه يفعل بالكرهه.	(١) كان البحث في المادة لتعليم الدينية الإسلامية. أما لباحث في تعليم قواعد اللغة العربية. (٢) وكان ذلك البحث في المدرسة المتوسطة، أما لباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية.	والشبه بين هذا والبحث و البحث العمي للباحث هو في استخدام طريقة هربارت .	
٣	سيتا نور. والأهداف في هذا البحث العلمي هو بالموضوع "فعالية لمعرفة فعالية إستخدام الألعاب اللغوية في	وأما نتائجه هي توجد التأثير بين تدريس قواعد اللغة العربية مع الألعاب	(١) كان البحث في استخدام الألعاب اللغوية، أما لباحث في	والشبه بين هذا والبحث و البحث العلمي للباحث هو	

	الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك"	تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة رادين فاكو ترنجاليك.	اللغوية في تدريس قواعد في الصف العاشر. وأما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نالوا الفصل أ الدرجة المعدلة ٧٤,٧٥ و الفصل ب الدرجة المعدلة ٧٣,٥٠.	تأثير طريقة هربارت. (٢)ومكان هذا البحث هو في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك، أما لباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان غونونج جاتي.	في تعليم قواعد اللغة العربية.
٤	أنيق رشيدة. البحث العلمي بالموضوع " محاولات إستيعاب في تعليم قواعد اللغة العربية الدينية هداية للمبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . باستخدام طريقة هداية للمبتدئين المحروسية لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . الوصف ومحاولات إستيعاب قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية هداية للمبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م ."	والغرض في هذا البحث العلمي هو الوصف عن عملية تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية هداية للمبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . باستخدام طريقة هداية للمبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . الوصف ومحاولات إستيعاب قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية هداية للمبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م .	وأما نتائجه هي أولاً، عملية تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية هداية للمبتدئين المحروسية للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م باستخدام طريقة الكلاسيكية و من بين مزاياها التي تركز على حفص القواعد. ثانياً، وأن محاولات في الإستيعاب قواعد اللغة العربية منها لجنة بحث المسائل فيها قراءة الكتب ومطلة الكتب ومشاورة عن المواد و محفظة الشاعر	(١)كان البحث في محاولات إستيعاب في تعليم القواعد، أما للباحث في تأثير طريقة هربارت. (٢)ومكان هذا البحث هو في المدرسة الدينية هداية للمبتدئين المحروسية لربيا كديري، أما لباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان غونونج جاتي عونوت تولونج أجونج.	والشبه في هذا البحث والبحث العلمي للباحث في تعليم قواعد اللغة العربية.

		هداية المبتدئين المحروسة للبنات لربيا كديري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. استيعابها وعبوبها يساعد بمحاولات مزاياها دائما العربية. ثالثا، اما عن القواعد اللغة يحتاج إلى طول الوقت.		
--	--	--	--	--

وموقع هذا البحث هو في تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ

في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي

عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

ط. ترتيب البحث

تتكون ترتيب هذا البحث العلمي كما يأتي : الباب الأول هي مقدمة حيث

تحتوي على : خلفية البحث، وتصنيف البحث و تحديد البحث، أغراض البحث،

الإفتراضيات، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب

البحث.

والباب الثاني هي النظريات حيث تحتوي على : مفهوم قواعد اللغة العربية،

أنواعه، خصائصه، تعليمه، أهداف تعليمه. ومفهوم طريقة هربارت، تعريفه و خطواته

و خطواته و مزيه و نقصانه.

أ. والباب الثالث هي طريقة البحث حيث تحتوي على: مدخل البحث و تصميمه،

منهج البحث، موقع البحث، السكان، و المعاينة، و عينة البحث ، و مصادر

الحقائق، و متغيرها و قياسها، و طريقة جمعها و تحليلها.

والباب الرابع هي تقديم نتائج البحث ويحتوي على الشرح المختص عن خلفية

الموضوع و تجهيز الحقائق و تحليلها و طريقة تعليم و مصادرهما، و مراحل البحث.

والباب الخامس هي الإختتام حيث يحتوي على التلخيص والإقتراح.