

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه، منهج البحث، موقع البحث، و المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث، و مصادر الحقائق و متغير الحقائق، و أسلوب جمع الحقائق، ، أداة البحث و أسلوب تحليل الحقائق.

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية على حصول البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بد من اهتمامها وهي: طريقة عملية، وبيانات وغرض وفائدة.<sup>١</sup> ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحث في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحث.

#### ١. مدخل البحث

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى

---

<sup>١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢

الاستنتاجات التي تعميمها.<sup>٢</sup> والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل الأعراض قياسها وتحويلها في شكل أرقام.

يستخدم الباحث المدخل الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس، وضعت خصيصا الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدف هذا الباحث إلى وصف، تحقق أو اختبار أعراض.<sup>٣</sup> طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائي.<sup>٤</sup>

## ٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار ما قبل (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). تكون هذا البحث من واحد الفصل التجريبي و واحد الفصل الضابط. طرق التعليم للفصل التجريبي باستخدام طريقة هربارت حيث أن الفصل التحكم باستخدام الطريقة المعتاد. قيمة قبل التجربة (*pre test*) و بعد الاختبار (*post test*) تستخدم لزيادة في التحصيل الدراسي.

أهداف هذا البحث لنيل الوصف العميق عن تأثير طريقة هربارت على كفاءة التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، ولنيل الحقائق

<sup>٢</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٢), h. ٢٩

<sup>٣</sup>Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press, ٢٠١٠), h.٤٢

<sup>٤</sup>Sugiyono, *Metode*,, h. ٧

الوصفية بشكل الكلمات المكتوبة و الأنشطة و الوثيقة التي تلاحظها كما كانت.  
فالمدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. وهذا المدخل يهدف إلى دلالة  
على العلاقات بين المتغيرات.

والبحث الكمي هو البحث بناء على فلسفة وضعية، يستعمل لبحث  
السكان و العينة و المبينة، وكيفية جمع العينة يعمل بدون الترتيب، وجمع الحقائق  
يستعمل أدوات البحث، وصفة تحليل الحقائق الكمي التي يهدف لأجل إختبار  
الإفتراضيات المبينات.<sup>٥</sup>

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي و الإرتباطي باستعمال  
المدخل الكمي. و البحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم  
المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام  
باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.

و أما الطريقة الارتباطية هي البحث الذي يسعى إلى جمع الحقائق قصدا إلى  
تعيين هل هناك تأثير و مستوى العلاقة بين المتغيرين أو أكثر. و في هذا البحث  
يستخدم الباحث طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت.

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Metode....h.* ٧

<sup>١</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT. Bumi aksara, ٢٠٠٥), h. ١٦٦

و أما الطريقة الوصفية فهي طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصورات و تأويل الموضوع وفقا بالواقع. و تسمى هذا البحث أيضا بحثا غير تجريبي لكون الباحث في هذا البحث لا يقوم بالمراقبة في متغير البحث. و في هذا البحث يستخدم هذا الباحث طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت.

### ب. منهج البحث

هذا البحث يعتمد على المجال التجريبي هو المجال المهم في تنمية العلوم و الثقافة و الحضارة، و لا شك في المجال التربوي كذلك يحتاج إلى التجريبات الكثيرة لتنمية تعليم و تعلم اللغة العربية المتحركة. وكذلك في الدراسة العلمية يحتاج البحث إلى المدخل المعين حتى تكون قد اتفقها الخبراء. و استخدم الباحث هنا البحث التجريبي. و استخدم هذا البحث التجريبي غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة من الظروف المعينة، و لاحظ الباحث إليها بدقة لمعرفة أسبابها.

ويسمى هذا البحث بالتجريبي لأن الباحث لا يلتزم بحدود الواقع إنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من النتائج. أجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها

السلوك الخاصّ، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاصّ.<sup>٧</sup>  
 إذن، كان يطبق المجموعة التجريبية باستخدام طريقة هربارت، أما المجموعة الضابطة  
 يطبق بدون طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة العربية.

عرف الباحث شكلين أساسيين من التجربة هما: جولية (*Explorative*) و  
 تطويرية (*Development*). وأما التجربة الجولية فيراد بها البحث عن المسائل أو لتنمية  
 الافتراض المبدئي (*Hipotesa*) عن علاقة السبب والمسبب من المظهر. والتجربة  
 التطويرية هي ليست لبحث عن المسائل أو لتنمية الافتراض المبدئي ولكن تهدف  
 لاختبار أو لإثبات الافتراض المبدئي عن علاقة السبب والمسبب.

### ج. موقع البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي  
 عونوت تولونج أجونج، شرق ٣٤/١ عونوت تولونج أجونج جاوى شرقية. رقم  
 الهاتف (٠٣٥٥) ٣٩٦٣٣٥.<sup>٨</sup>

### د. المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث

#### ١. المجتمع (Populasi)

<sup>٧</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), h. ٧٨  
<sup>٨</sup>البيانات من رئيس الإدارية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج.

المجتمع هو جميع موضوعات البحث.٩ المجتمع هو المنطق التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.١٠ مجتمع البحث هم تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، ويبلغ عددهم ٦٧٥ تلاميذ. واختار الباحث منهم التلاميذ في الصف العاشر أ و ب الذي بلغ عددهم ٦٠ طالبا كعينة هادفة لهذا البحث. واختار الباحث تلاميذ هذا الصف لأنهم ضعفاء في تعليم القواعد. ولذلك كان في هذا الصف مشكلات في تعليم القواعد العربية التي تحتاج إلى علاجها.

## ٢. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.١١ تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية المعاينة الهادفة (*purposive sampling*) و عشوائي (*random*). المعاينة الهادفة (*purposive sampling*) يتم ذلك عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى أي غرض معين. وعادة ما يتم هذا الأسلوب لعدة اعتبارات، مثل القيود المفروضة

<sup>٩</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), h. ١٣٠

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٨٠

<sup>١١</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), h. ٥٧

على الوقت والجهد والمال أنه لا يمكن أخذ عينة كبيرة وبعيدة.<sup>١٢</sup> المعاينة الهادف (*purposive sampling*) تستخدم لأسلوب جمع البيانات مقابلة و عشوائي تستخدم لأسلوب جمع البيانات الاستبانة. و استخدم الباحث العينة التصادفية في هذا البحث، و هي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.<sup>١٣</sup>

### ٣. عينة البحث (Sample)

العينة هي بعض أو نائب من عدد السكان المبحوث عنه.<sup>١٤</sup> أما العينة في هذا البحث فهي تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م و عدد التلاميذ ٦٠، هم عدد التلاميذ ٦٠، لان في هذه المدرسة أفرق التلاميذ بين الرجل و المرأة.

### هـ. مصادر الحقائق و متغيرها

و يرى هارطونو أن الحقائق صيغة الجمع و أما المفرد منه هو الحقيقة أو (*datum*). و تكون الحقائق في الإحصاء هي نوع من المعلومات التي تأتي على صورة الرقم رغم أنها ليس كل رقم يسمى حقائق إحصائية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ...., h. ١٧٦

<sup>١٣</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian* ... h. ٥٨

<sup>١٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ... h. ١٣١

<sup>١٥</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h. ٣

و الحقائق في المنظور الاحصائي تنقسم إلى قسمين و هما:

١. الحقائق الكيفية، هي التي تتعلق نتيجتها بشخص يقوم باختبارها.<sup>١٦</sup> و أما

الحقائق الكيفية في هذا البحث تحتوي على أحوال موضوع البحث أي خلفية

"المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي" و جودة تعليمها, و منهجها

الدراسي, و تسهيلاتھا التعليمية.

٢. الحقائق الكمية، و هي الحقائق التي تأتي على صورة الرقم. و الحقائق الكمية في

هذا البحث تحتوي على عدد التلاميذ، و عدد الأساتيد م الأساتذة في

"المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت".

### أ) مصادر الحقائق

مصدر الحقائق الأساسي هو المصدر الأول فيه البيانات التي تم

إنشاؤها.<sup>١٧</sup> المراد بمصادر الحقائق هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق. و

أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:

(١) الإنسان (Person)، و هو مصادر الحقائق التي تحصل الحقائق على صورة

الملاحظة و على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق المقابلة أو أجوبة الاختبار

التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير

<sup>١٦</sup>Yupono Bagyo, *Statistika Untuk Penelitian Ekonomi dan Sosial*, (Malang: Bayu Media Publishing, ٢٠٠٣), h. ٥

<sup>١٧</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٥), h. ١٢٢

المدرسة، الأساتيد و الأساتذة و التلاميذ للمرحلة الثانوية في المدرسة الإسلامية "سونان جونونج جاتي" عونوت تولونج أجونج.

(٢) المحلّ (Place)، وهو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة الثانوية الإسلامية "سونان جونونج جاتي" عونوت تولونج أجونج.

(٣) الوثائق (Paper)، و هي القراطيس كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثيقات الرسمية للخلفية و وثيقة نتائج مادة اللغة العربية في كشف الدرجات و غيرها.

### ب) متغير البحث

سوتريسنو هادي تعريف المتغيرات كما تختلف الأعراض. الأعراض هي موضوع البحث، ذلك أن المتغير هو موضوع البحث هو متنوع.<sup>١٨</sup> أما متغيرات البحث الذي استطاع الباحث أن يصل إليها تنقسم كما يلي:

(١) المتغير المستقل في هذا البحث هو تأثير طريقة هربارت.

(٢) المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم قواعد اللغة العربية.

و. أسلوب جمع الحقائق

<sup>١٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...* h. ١٥٩

ولجمع الحقائق استخدم الباحث في هذا البحث الطرائق الآتية :

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.<sup>١٩</sup> الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. وقال محاجر إن (*Observation*) هي الملاحظة والكتابة على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث.<sup>٢٠</sup> في هذا الحال يشترك الباحث في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

ويكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على الحقائق التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والاتصال بين التلاميذ أنفسهم، ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. و استخدم الباحث هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج .

<sup>١٩</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٣٩

<sup>٢٠</sup> N. Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, ١٩٩٥), h. ٤٢

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين الرجلين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما لاستماع وحصول الأخبار والبيانات. وعرف سونارتو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل. وقام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي وتلاميذ الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث المادة والطريقة والوسيلة التعليمية ورغبة التلاميذ ومهارة المدرس في إلقاء المادة واستخدامه الوسيلة لنجاحهم.

أما البيانات التي يقصدها الباحث هي التي تتعلق بمشكلة البحث من عملية التعليم والتعلم الجاري قبله، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة مقارنة بين الطريقة السابقة الجارية التي استخدمها مدرس اللغة العربية والطريقة الجديدة التي استخدمها الباحث أو مدرس اللغة العربية خصوصا في تعليم القواعد يعني بطريقة هربارت.

## ٣. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة

يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.<sup>٢١</sup>  
 واستخدم الباحث هذا الاستبانة لمعرفة تأثير طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة  
 العربية على كفاءة التلاميذ ومدرس هذه المادة.

#### ٤. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك  
 الشخص التي تصور الكفاءة بملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٢٢</sup> و رأى أريكونتو  
 أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات اخرى  
 المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو  
 الجماعة.<sup>٢٣</sup>

والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفاءتهم في  
 مهارة الكلام قبل إجراء طريقة هربارت وبعده. فإعطاء الاختبار قبل استخدام  
 طريقة هربارت فيهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ الأساسية لفهم القواعد. وأما  
 إعطاء الاختبار بعد عملية طريقة هربارت فيهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ لفهم  
 القواعد وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في  
 الاختبار بعد تطبيق طريقة هربارت هي معرفة نجاح التلاميذ في تعليم القواعد.

<sup>٢١</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه...، ص. ١٢١

<sup>٢٢</sup> M. Soenardi Djwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ١٩٩٦), h. ١

<sup>٢٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), h.

استخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بفهم القواعد في تعليم القواعد العربية. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما ٢٠ سؤالاً الذي ينقسم إلى سؤال خيار، تكميل العبارات، و إجابة القصيرة عن الأسئلة.

### ز. أداة البحث

أداة البحث هو أداة أو منشأة تستخدم من قبل الباحثين لجمع البيانات بحيث المهمة أسهل ونتائج أفضل، بمعنى أكثر دقة وكاملة ومنتظمة، وبالتالي أسهل بحيث تتم معالجتها.<sup>٢٤</sup> بيانات الأداة المستخدمة في هذه البحث هو مقابلة، الوثائق، الملاحظة، الإستبانة.

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات هذه البحث كذلك إلى تحديد قيمة صلاحيتها. ويقال إن أداة لتكون صالحة إذا كانت أداة قادرة على قياس ما يجري قياسه. أما بالنسبة لتحليل الصكوك الاختبار هو:

#### ١ - الصلاحية المحتويات (Validitas Isi)

الصلاحية المحتويات التي لها علاقة بملاءمة المسألة مع عينات من مخرجات التعلم التي ينبغي تحقيقها وفقاً لأهداف التعلم. الصلاحية المحتويات تم الحصول من تقييم الخبراء. للحصول على الأداة التي تلي

<sup>٢٤</sup> Arikunto, *Prosedur...*, h. ٢٠٣

الصلاحية المحتويات عملية تتم كما يلي: أداة الاختبار بناء على معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز الكفاءات. ثم الأداة تشاور مع الخبراء (حكم خبير) ليتم فحصها وتقييمها بشكل منهجي ما إذا كانت الحبوب تلك الوثيقة مثلت ما هو المراد قياسها. خبراء صحة الصك هو محاضر واحد ومعلم واحد واللغة العربية اللغة العربية بدلا من البحث. أداة يقال لتلبية الصلاحية المحتويات لأن الاختبار وفقا لأحكام معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية الواردة في المناهج الدراسية.

## ٢- اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

مع صيغة:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$$

$r_{11}$  = قيمة الموثوقية

$\sum Si$  = كمية عشرات الفرق من كل بند

$St$  = التباين الكلي

$K$  = البند رقم

المستوى الموثوقية من لأداة يمكن تحديد باستخدام الفئات التالية:

قيمة  $> 0.6$  = أقل جيدة

قيمة  $> 0.7$  = مقبولة

قيمة  $< 0.08$  = جيدة

(أ) اختبار الموثوقية في الاستبيان أظهر أن قيمة ألفا كرونباخ (cronbach

alpha) من  $0.804$ . ويمكن أن نخلص إلى أن الاستبيان زيارتها القيم

موثوقية جيدة.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	٢١

الجدول ٣.١

(ب) اختبار الموثوقية في الاختبار القبلي والبعدي أظهر أن ألفا كرونباخ

$0.134$ . ويمكن أن نخلص إلى أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لديه القيم الموثوقية أقل جيدة.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.134	٧

الجدول ٣.٢

### س. أسلوب تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية ترتيب البيانات، تنظيمها في نمط والفئة ووصف

الوحدة الأساسية. وفقا Suprayoga، وتحليل البيانات الدراسة، تجمع، المنهجي،

والنفسير، والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية. تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار مهمة والتي هي سيتم دراستها، واستخلاص النتائج حتى يفهم بسهولة من قبل نفسه أو الآخرين.<sup>٢٥</sup>

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها. قبل اختبار الفرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها. أول يجب أن تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ويجب أن تكون العينة متجانسة.

#### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف -سميرنوف (kolmogorov Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

<sup>٢٥</sup> Sugiyono, *Metode,,* h. ٢٠٣

$$F_o(X) - S_n(X) \text{ الحد الأقصى} = D$$

البيان :

$F_o(X)$  : نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل

من  $X$

$S_n(X)$  : لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(*probabilitas one sample kolmogorov smirnov*) الاختبار، وهي:<sup>٢٦</sup>

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥، ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥، والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة

من المجتمع.<sup>٢٧</sup> في هذه الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع.

<sup>٢٦</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧), hal. ٥٩-٦٠.

<sup>٢٧</sup> Ibid..., hal. ٢٨٩

لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار  $F$ .<sup>٢٨</sup> الصيغة المستخدمة باستخدام

تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

$F_o$  : الفروق الملاحظة

$MKk$  : المتوسط المربعات مجموعة

$MKd$  : المتوسط في تَرْيِيعِي

التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار

قيمة lavene ، وهي<sup>٢٩</sup> :

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية (Uji Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحث

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل

البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستتنظر.

قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

<sup>٢٨</sup> Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hal. ١٦٠

<sup>٢٩</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), hal. ٥٨

أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " t " المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و مستقلة عينات T

اختبار (independent samples t test)

أ) يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) يستخدم لاختبار

متوسط نسبة عينتين تقرن.<sup>٣٠</sup> الرمز هو:

$$t = \frac{\bar{D}}{\left(\frac{SD}{\sqrt{N}}\right)}$$

البيان :

T = نتائج

$\bar{D}$  = متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

SD = الانحراف المعياري للقياس الفرق بين ١ و ٢

n = عدد من عينة

ب) مستقلة عينات T اختبار (independent samples t test)

<sup>٣٠</sup> Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, ٢٠١٢). h. ٤١

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}-\bar{X}}}$$

البيان :

T = نتائج

$\bar{X}_1$  = متوسط الفرق ١

$\bar{X}_2$  = متوسط الفرق ٢

$S_{\bar{X}-\bar{X}}$  = المعياري فرقتين.

طريقة تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث هو طريقة

الإحصاء الإستدلالي، والبيانات المحللة بهذا الطريقة هي الحقائق عن نتيجة

تعليم التلاميذ التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتى

يختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق ٥ في المائة. ولتحليل مستوى

فروق نتيجة التعلم للمجموعتين تقام الرموز التائي (t) التالي<sup>٣١</sup>:

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_K}{\sqrt{\left(\frac{\sum \bar{X}_{EI} + \sum \bar{X}_{KI}}{N_E + N_K - 2}\right) \left(\frac{1}{N_E} + \frac{1}{N_K}\right)}}$$

### الجدول: ٣.١

<sup>٣١</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Balai Pustaka, Jakarta, ٢٠٠٢), h. ٣٥

رمز الإختبار  $t$ -test لمعرفة مدى صلاحية النتائج

$$\bar{X}_E = \text{المقياس المعدلي من فرقة التجربة}$$

$$\bar{X}_K = \text{المقياس المعدلي من فرقة الضابطة}$$

$$\sum X_{E1} = \text{عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة}$$

$$\sum X_{K1} = \text{عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة}$$

$$N_E = \text{عدد الطلبة في فرقة التجربة}$$

$$N_K = \text{عدد الطلبة في فرقة الضابطة}$$

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	النمرة
٨٠%-١٠٠%	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١
٧٠%-٧٩%	٧٠-٧٩	جيد	٢
٦٠%-٦٩%	٦٠-٦٩	مقبول	٣
٥٠%-٥٩%	٥٠-٥٩	ناقص	٤
٠٠%-٤٩%	٠٠-٤٩	فاشل	٥

الجدول: ٣.٢

معيار نتيجة الطلبة في القواعد

### ح. طريقة التعليم و مصادرها

طريقة التعليم ومصادره مهم جدا في عملية التعليم. واختار الباحث طريقة

التعليم ومصادره مناسبة بالدرس. يستطيع التلاميذ أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة

وجيدة. في هذا البحث أجرى الباحث طريقة هربارت التي يأخذ الباحث من كتب الطريقة التعليمية الموجودة. ويسند موضوع الدرس على منهج الدراسي.

### ط. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات يقوم بها

الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم القواعد باستخدام طريقة هربارت لهتين المجموعتين.
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة هربارت في تعليم القواعد للمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام طريقة هربارت في تعليم القواعد.
٥. قام الباحث بالاختبار البعدي لهتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي طبقت استخدام طريقة هربارت، والمجموعة الضابطة التي درست القواعد بالطريقة التقليدية.