

الباب الخامس

الاختتام

في هذا الباب تقدم الباحث الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. بنظر من نتيجة البحث السابق، سيبرز الباحث الخلاصة كما التالي:

أ. الخلاصة

أن طريقة هربارت هي إحدى طريقة التي تطبيق في تعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة، و تستخدم هذه الطريقة في الصف العاشر لتعليم قواعد اللغة العربية، و هدفها لسهولة التلاميذ في فهم القواعد. لأن بدون طريقة هربارت لا يستطيع التلاميذ أن يفهموا كل مادة درس اللغة العربية. فخطوة من هذه عملية التعليم فهي:

أ. الإستعداد، عدّ الأستاذ المادة التي سيعلمها إلى التلاميذ بإستعداد جيد.

وخلق العلاقة بين المادة الماضي و المادة الجديدة.

ب. تقديم المادة، يعطي المدرس المادة من مادة حقيقية الي مادة معنوية. وكذلك

من مادة مياسرة إلى مادة معاصرة. لذلك تكون المادة مرتبة.

ج. الجمعية، أقام الاستاذ العلاقة مع المقارنة بين المادة الماضي و المادة الجديدة

حتى بينهما ذو العلاقة.

د. الخلاصة، يقيم الرابط بين مادة ماضية و جديدة كنتيجة العلاقة الإشتراكية

الكاملة. وليس في الفصول و القطعة.

هـ. الإستعمال، يعطي المدرس الأسئلة أو التمرينات مع تطبيقها التي يعلمها إلى

التلاميذ.

كانت t حسابي $t <$ جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. أن نتيجة t

حسابي $= 5,412$ و في $t-table = 2,021$ و ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن

فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص " وجود تأثير طريقة هربارت على

كفاءة التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان

جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج".

ب. توصيات البحث

١. و على المدرس الذي سيستخدم طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة العربية،

عدّ المادة الدراسية قبل تقدمها إلى التلاميذ بعدة جيدة، لسهولة في تقدم

الدروس و لسهولة فهمها.

٢. و ينبغي على المدرس أن يستخدم طريقة هربارت لتعليم التلاميذ و تعودهم

على فهم القواعد و صحة الكتابة و القراءة باللغة العربية.

٣. و على المدرس أن يتيح و يعطى فرصة للكتابة أو القراءة المناسب بالقواعد

مستمرا، حتى لا يبقى أحد منهم لا يقرأ أو يكتب باللغة العربية.