

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Persepsi Guru terhadap Penerapan Pendekatan *Deep Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung” ditulis oleh Fevilicia Cahya Oktafiani, NIM. 1860201221056, dengan pembimbing Dr. Mukhamad Sukur, S. H.I., M.Pd.I

Kata Kunci: Persepsi Guru, *Deep Learning*, Aqidah Akhlak

Penelitian ini bermula dari urgensi implementasi pendekatan deep learning pada rangkaian pembelajaran abad ke-21 yang menegaskan pada penguasaan pemahaman dengan mendalam, pembelajaran bermakna, serta keterhubungan materi bersama kehidupan nyata peserta didik. Pada rangkaian pembelajaran Aqidah Akhlak, pendekatan deep learning dianggap sesuai karena bukan sebatas mengutamakan aspek pengetahuan (kognitif), namun juga berperan dalam pembentukan sikap dan karakter siswa. Namun demikian, efektivitas penerapan pendekatan ini tentunya sangat bergantung pada persepsi guru selaku pelaksana kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, Studi ini ditujukan agar mengetahui persepsi guru terhadap penerapan pendekatan deep learning pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung.

Fokus penelitian ini berupa: (1) Bagaimana persepsi guru dalam aspek kognitif terhadap penerapan pendekatan *deep learning* yang berlangsung pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung?, (2) Bagaimana persepsi guru dalam aspek afektif terhadap penerapan pendekatan *deep learning* yang berlangsung pada rangkaian pembelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung?, dan (3) Bagaimana persepsi guru dalam aspek konatif terhadap penerapan pendekatan *deep learning* yang berlangsung pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung?.

Pendekatan kualitatif diaplikasikan pada riset ini melalui penerapan jenis studi fenomenologi. Pengumpulan data dilangsungkan oleh tiga teknik, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses analisis data dilaksanakan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi yang meliputi triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Temuan memaparkan: (1) pada aspek kognitif, persepsi guru memperlihatkan pemahaman cukup baik mengenai deep learning yang menegaskan pemahaman mendalam, pembelajaran bermakna, serta keterkaitan materi bersama kehidupan keseharian peserta didik; (2) pada aspek afektif, guru menunjukkan sikap dan penilaian positif atas penerapan deep learning karena dianggap mewujudkan rangkaian pembelajaran lebih aktif, menyenangkan, serta efektif pada pembentukan karakter pada peserta didik; dan (3) pada aspek konatif, guru memperlihatkan motivasi serta komitmen dalam mengimplementasikan deep learning melalui pembelajaran yang lebih aktif, kontekstual, dan mengikutsertakan peserta didik pada rangkaian pembelajaran Aqidah Akhlak.

ABSTRACT

The thesis with the title “Teachers’ Perceptions toward the Implementation of the *Deep Learning* Approach in Aqidah Akhlak Subject at MTsN 8 Tulungagung” written by Fevilicia Cahya Oktafiani NIM 1860201221056, with supervised Dr. Mukhamad Sukur, S. H.I., M.Pd.I.

Keywords: Teachers’ Perception, *Deep Learning*, Aqidah Akhlak

This research is based on the importance of implementing a deep learning approach in 21st-century learning, emphasizing in-depth understanding, meaningful learning, and connecting the material to students' real lives. In Aqidah Akhlak (Islamic Creed) learning, the deep learning approach is considered appropriate because it not only prioritizes knowledge (cognitive) but also plays a role in shaping students' attitudes and character. However, the effectiveness of this approach depends heavily on the perceptions of teachers as the implementers of learning activities. Therefore, this study was conducted to determine teachers' perceptions of the implementation of a deep learning approach in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 8 Tulungagung.

The focus of this research is: (1) What are teachers' perceptions regarding the cognitive aspect of the deep learning approach in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 8 Tulungagung? (2) What are teachers' perceptions regarding the affective aspect of the deep learning approach in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 8 Tulungagung? (3) What are teachers' perceptions regarding the conative aspect of the deep learning approach in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 8 Tulungagung? This research employs a qualitative approach with a phenomenological study. Data collection was conducted through three techniques: interviews, observation, and documentation. The data analysis process consisted of data condensation, data presentation, and conclusion drawing. To ensure data validity, this study employed triangulation, including source triangulation and technical triangulation.

The results of this study indicate that: (1) in the cognitive aspect, teachers' perceptions demonstrate a fairly good understanding of the deep learning approach, which emphasizes in-depth understanding, meaningful learning, and the relevance of the material to students' daily lives; (2) in the affective aspect, teachers demonstrate positive attitudes and assessments toward the implementation of the deep learning approach, believing it can provide a more active, enjoyable, and effective learning process in shaping students' character; and (3) in the conative aspect, teachers demonstrate motivation and commitment to implementing the deep learning approach through more active, contextual learning, and direct student involvement in the teaching of Aqidah Akhlak.

ملخص

هذه الرسالة، بعنوان "تصورات المعلمين حول تطبيق منهج التعلم العميق في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة MTsN 8 تولونج أجونج"، من إعداد فيفيليسيا كاهيا أوكتاڤياني، رقم الطالب ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٥٦، كلية التربية وتدريب المعلمين، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، بإشراف الدكتور محمد شكور، شينغهاي، إم بي دي آي.

الكلمات المفتاحية: تصورات المعلمين، التعلم العميق، العقيدة والأخلاق.

يستند هذا البحث إلى أهمية تطبيق منهج التعلم العميق في تعليم القرن الحادي والعشرين، والذي يركز على الفهم العميق، والتعلم ذي المعنى، وربط المادة الدراسية بحياة الطلاب الواقعية. في تدريس العقيدة والأخلاق، يُعتبر أسلوب التعلم العميق ذا أهمية بالغة لأنه لا يركز فقط على الجوانب المعرفية، بل يُعنى أيضاً بتكوين سلوكيات الطلاب وشخصياتهم. ومع ذلك، يتأثر نجاح هذا الأسلوب بشكل كبير بتصورات المعلمين بوصفهم منفذي عملية التعلم. لذا، أُجريت هذه الدراسة لتحديد تصورات المعلمين حول تطبيق أسلوب التعلم العميق في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة تولونج أجونج الثانوية رقم ٨.

ركزت هذه الدراسة على ما يلي: (١) ما هي التصورات المعرفية للمعلمين حول تطبيق أسلوب التعلم العميق في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة تولونج أجونج الثانوية رقم ٨؟ (٢) ما هي التصورات الوجدانية للمعلمين حول تطبيق أسلوب التعلم العميق في تدريس العقيدة والأخلاق في مدرسة تولونج أجونج الثانوية رقم ٨؟ (٣) ما هي التصورات السلوكية للمعلمين حول تطبيق أسلوب التعلم العميق في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة تولونج أجونج الثانوية رقم ٨؟

ما هي التصورات السلوكية للمعلمين حول تطبيق أسلوب التعلم العميق في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة تولونج أجونج الثانوية رقم ٨؟ استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً قائماً على المنهج الظاهري. جُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتم تحليلها عبر اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وتحققت صحة البيانات من خلال التثليث المصدري والتقني. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) تُشير تصورات المعلمين في الجانب المعرفي إلى فهمهم الجيد لمنهج التعلم العميق، باعتباره منهجاً يركز على الفهم العميق والتعلم ذي المعنى وربط المادة بحياة الطلاب اليومية. (٢) تُشير تصورات المعلمين في الجانب العاطفي إلى امتلاكهم مواقف وتقييمات

إيجابية تجاه تطبيق منهج التعلم العميق، نظرًا لقدرته على خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة وفعالية في بناء شخصية الطلاب. (٣) تُشير تصورات المعلمين في الجانب السلوكي إلى امتلاكهم الحافز والالتزام لتطبيق منهج التعلم العميق من خلال التعلم التفاعلي والسياقي، وإشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية تعلم العقيدة والأخلاق