

## **ABSRTRAK**

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Qowaid Menggunakan Kitab Alfiah Ibn Malik di Pondok Pesantren Salafiyah Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA) Tulungagung” ini di tulis oleh Muhamad Tajuddin Fadil, NIM. 2812133039, pembimbing Prof.Dr. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Qowaid, Kitab Alfiah Ibn Malik, Pondok Pesantren salafiyah Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA).

Rumusan masalah penelitian dalam skripsi ini adalah: 1). Bagaimana Penerapan Pembelajaran Qowaid Menggunakan Kitab Alfiah Ibn Malik di Pondok Pesantren Salafiyah Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA) Tulungagung. 2). Apa saja masalah dalam Penerapan Pembelajaran Qowaid Menggunakan Kitab Alfiah Ibn Malik di Pondok Pesantren Salafiyah Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA) Tulungagung. 3). Bagaimana solusi-solusi dalam Penerapan Pembelajaran Qowaid Menggunakan Kitab Alfiah Ibn Malik di Pondok Pesantren Salafiyah Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA) Tulungagung.

Tujuan penelian dalam skripsi ini adalah: 1). Untuk mengetahui Penerapan Pembelajaran Qowaid Menggunakan Kitab Alfiah Ibn Malik di Pondok Pesantren Salafiyah Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA) Tulungagung. 2). Untuk mengetahui masalah-masalah dalam Penerapan Pembelajaran Qowaid Menggunakan Kitab Alfiah Ibn Malik di Pondok Salafiyah Pesantren Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA) Tulungagung. 3). Untuk mengetahui bagaimana cara untuk mengatasi masalah dalam Penerapan Pembelajaran Qowaid Menggunakan Kitab Alfiah Ibn Malik di Pondok Pesantren Salafiyah Ma’hadul ‘Ilmi wal ‘Amal (MIA) Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan pembelajaran qowaid menggunakan kitab alfiah ibn malik di pondok pesantren salafiyah ma’hadul ‘ilmi wal ‘amal Tulungagung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Penerapan pembelaran qowaid dan masalah-masalahnya dan solusi-solusinya dalam menggunakan kitab alfiyah ibn malik di pondok pesantren ma’hadul ilmi wal ‘amal seperti di pondok-pondok salafiyah yang lain, yakni menggunakan metode istiqroyiah dan qiyasiyah. Masalah tersebut disebabkan oleh dua factor utama, yaitu dari factor guru dan dari factor murid. Factor dari guru meliputi kurangnya waktu dalam pembelajaran, terdapat acara yang bersamaan dengan waktu mengajar, kesulitan guru dalam menjelaskan materi belajar, di karenakan tingkat kefahaman yang berbeda, serta terkena hujan saat berangkat. Adapun factor dari siswa kecapekan dengan kegiatan siswa di sekolah umum yang membuat mengantuk dan tidur dalam kelas, kurang hafalnya siswa dengan rumus lambang penulisan maknani, sulitnya memahami materi karena kurangnya memperhatikan pelajaran dan kurangnya murojaah. solusi dari guru: mengadakan majelis musyawaroh di setiap malam jum’at, memotivasi siswa akan pentingnya pelajaran qowaid, mengusahan datang walaupun waktu pelajaran hampir habis, dan menggunakan mantel saat hujan. Usaha dari siswa: mengatur waktu dengan sebaik mungkin, berwudlu saat

mengantuk dalam pelajaran, di beri rumus lambang pennisan maknani, dan menambah memperhatikan penjelasan guru serta rajin murojaah tentang materi yang telah disampaikan.

## **ABSTRACT**

Thesis: Study on The implementation of learning qowaid using Alfiah Ibn Malik book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung" created by Muhamad Tajuddin Fadil, NIM. 2812133039, advisor: Prof.Dr. Imam Fuadi, M.Ag.

Keyword: Learning qowaid Alfiah Lbn Malik book, Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung

The research problem in this thesis is: 1) how is the implementation learning Qowaid using Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung. 2) what is the problem face in implementation of learning Qowaid using Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung. 3) How is solutions in implementation of learning Qowaid using Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung.

Research objective in this thesis is: 1) To know the implementation learning Qowaid using Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung. 2) To know problem faced in the implementation learning Qowaid using Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung. 3) To know how to solve the problem in implementation learning Qowaid using Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung.

In this research using qualitative research approach trough descriptive method. To collecting data using interview method, observation method and documentation method. Observation and interview method used to collect data about implementation learning Qowaid using Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung.

The result of research show: the implementation learning Qowaid and problem faced in the implementation learning and solutions to the problems in Alfiah Ibn Malik book book in Islamic boarding school Salafiyah Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal same with other Islamic boarding school salafiyah, that using istiqroyiah and qiyasiyah method. The problem is caused by two main factors, namely from teacher factor and from student factor. Factors from teachers include lack of time in learning, there are events that coincide with teaching time, teachers' difficulties in explaining learning materials, in due to different degrees of understanding, and exposure to rain when departing. The factors of the students are exhausted with the activities of students in public schools that make sleepy and sleep in the class, less memorized students with the symbol form of writing maknani, the difficulty of understanding the material because of less attention to lessons and less murojaah. teacher's solution: holding musyawarah assemblies on every Friday night, motivating students on the importance of qowaid lessons, coming hard when lesson time is running out, and using a coat when it rains. Students' effort: to arrange the time as well as possible, wudlu when drowsy in the lesson, given the symbol form of maknani designation, and add attention to the

teacher's explanation and diligent murojaah about the material that has been delivered.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج" قد كتبه محمد تاج الدين فاضل, رقم دفتر القيد. ٢٨١٢١٣٣٠٣٩, تحت المشرف أ.د أمام فؤدي, المحاسنير, الحاج.

الكلمة الإشارية: تعليم القواعد, كتاب ألفية ابن مالك, معهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

كان مسائل البحث في هذا البحث العلمي كما يلي: (١). كيف تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج. (٢). ما مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج. (٣). كيف حل مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

واما اعراض البحث في هذا البحث العلمي كما يلي: (١). لمعرفة تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج. (٢). لمعرفة مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج. (٣). لمعرفة كيفية حل مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

في هذا البحث يستخدم الباحث منهج الكفي باستخدام نوع البحث الوصفي. للأسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. أساليب الملاحظة والمقابلة المستخدمة للحصول على بيانات عن تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

اظهرت نتائج البحث كما يلي: تطبيق تعليم القواعد والمشكلاته وحل مشكلاته

باستخدام كتاب الفية ابن مالك كالمعاهد السلفية الإسلامية الأخرى, يعني بالطريقة الإستقرائية

و القياسية. واسباب المشكلات من الأمرين يعني من المعلم والمتعلم, من المعلم ما يلي: كان

الأستاذ له ضيع الوقت في تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك فيها, وكان

الأستاذ له الأمر المتزامن بوقت التعليم, كان الأستاذ له صعوبة لفهم مادة التعليم بكتاب ألفية

ابن مالك, لأنه درجات فهم الطلاب المختلفة, كان الأستاذ غلبة المطر في سفره. من المعلم

مايلي: كان بعض الطلاب تاعبا ونعاسا عن عملية المدرسة العامة حتي صار نائما في حال تعليم القواعد, كان بعض الطلاب لم يحفظ عن كتابة رموز العلامة في كتابة المعنى (معناني), كان بعض الطلاب لم يفهموا مادة تعليم القواعد لأنهم نقص المراجعة. محاولات الأستاذ مايلي: يقوم الأستاذ مجلس المشورين لطلاب لبيحث مادة تعليم القواعد عند الفصولهم كل ليلة الجمعة, يحاول الأستاذ ان يزيد اهتمامه على الطلاب ويزيد ان ينصحهم عن مهمّة تعليم القواعد, يحاول الأستاذ ان يذهب الى مجلس التعليم ولو كان حضره متأخرا من وقت التعليم بمحاولة الشديدة. من الطلاب ما يلي: ينقسم الطلاب وقته بالجيد, ويتوضاء في حال النعاس, اعطى الأستاذ طلابهم رموز علامة كتابة المعنى, ان يزيد اهتمام الطلاب عن مادة التعليم, ويجهد الطلاب مراجعة عن المادة التي قد صدرها الأستاذ.