

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كان في هذه الدنيا كثير من العلوم, والناس يحتجون اليها لبيسر اعمالهم في الدنيا ولينفع في الأخيرة الأتي. ومنها علوم الدين علوم الرياضيات علوم الطبيعة علوم الأتماع وغير ذلك. واكثر الناس يطلبونها في حياتهم, لأن طلب العلم امر مهم في حياة الآن. كانت العلوم في هذه الدنيا باللغات المتنوعة منها اللغة الإنجليزية، واللغة الاندونيسية، واللغة الصينية، واللغة العربية وغيرهم. ومعني اللغة في المعاجم كما يلي "اللغة أصلها لعى، أو لغو، وجمعها لعى و لغات".^١

اللغة هي الة الاتصال المعلومات او الاخبار بين الناس بوسيلة الاصوات التي فيها معني. و اللغة تنتشر من سبب الإشارة وتقليد اصوات العالم التي توجد حولهم مثل كريح، وصوت صاعقة، ورش الماء وغير ذلك. واما عند رأي العلماء الاخرين او اهل اللغة انّ اللغة هي موجودة لأنها من بعض إلهام من الله.^٢

^١ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ص. ٣.

^٢ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 2

اللغة العربية هي احدى اللغات العالمية في هذه الدنيا, الذي استعمالها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم لمحادثة كل يوم. اللغة العربية لها محل خاص بين اللغات الاخرى في العالم، لانّ وظيفتها في استعمال اللغة القرآن، والحديث، وكتب الدينية الاخرى.³ واللغة العربية افضل اللغات التي استعمالها علماء ليؤلف الكتب الدينية في شريعة الإسلام. وجعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن الكريم كما قاله الله تعالى في كتابه الكريم " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " .⁴

كانت اللغة العربية اوسع اللغات واغني اللغات في محلها, كما قال علي النجّر "اللغة العربية من اوسع اللغات واغناها وادقها تصويرا". من ذلك راءى انّ اللغة العربية افضل اللغات الذي انزال الله للمسلمين والمسلمات, وقال ابن عباس رضي الله عنه في حديث المسلميم "قال رسول الله : احبوا العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام اهل الجنة عربي".⁵

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 7

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV Samara Mandiri, 1999), h. 794

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab...*, h.7

اللغة العربيّة لدينا وسيلة لدرس المواد وفهمها, وبغيرها لا يمكن درس ولا تعليم. ولا يكفي ان يحفظ التلاميذ هذه الايات, بل يجب ان يفهموها حقّ الفهم, ويتذوق ما فيها من جمال, وروعة وتأثير, وفي اثناء التلاوة يجب ان نعني بحسن الإلقاء وتمثيل المعني, وبهذه الوسيلة نقوم السنة التلاميذ, ونبت فيهم الروح الدّيني, ونحب اليهم اللغة العربيّة لغة القرآن, والدّين, لغة الإسلام والعرب.^٦

كان في فهم اللغة العربيّة تعليم بالحدّ, بدون تعليم علوم العربيّة لن يستطيع القارئ ان يفهمها. التعليم امر مهيم في حياتنا, ومن اراد فهم اللغة العربيّة فعليه ان يتعلم علوم اللغة العربيّة. لا ينال القارئ غرض نص العربيّة ان لم يعرف علومها, ولا ينال العلوم بدون تعليمها.

التعليم هو اكتساب السلوك الجديد او تقوية السلوك السبيق لنيل النتيجة الخيرة, ولو كانت النتيجة ظاهرة او كامنة.^٧ وكان غرض التعليم ازداد علم الشخص بعملية المشورة او السماعيّة او غيرهما. والعملية الأخرى التي فيها علوم تسمى التعليم ولو كان فيها شخصان او ثلاثة الأخصاص.

^٦عبد المنعم سيّد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربيّة, (مكتبة غريب ٣٠١ شارع كامل صديقي, ٢٠٠٨) ص.

التعليم اصطلاحاً ايصال المعلم العلم والمعرفة الي اذهان التلاميذ بطريق
 قويمه.^٨ وتعلم او التعليم تقنيات تقديم المواد التعليميّة للطلاب من اجل تحقيق
 الأهداف المرسومة بكفاءة وفعاليّة.^٩ وكان التعليم معالجا من تغيير الي الي الخير،
 ويحصل التعليم من تدريبات و تفاعل بليئة. لا يتحقق التعليم بدون التدريبات
 علي الطلاب الذين يحتاجون الي العلوم.

يحتاج التلميذ عند تعليم اللغة العربية فهم الي استيعاب المهارات الاربعة،
 اللغة العربية لها اربعة مهارات اللغة، فهي مهارة الإستماع، و مهارات الكلام،
 ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{١٠} كان حاصل تعليم اللغة العربيّة بإستعمال
 طرائق التعليميّة، منها طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، والطريقة القرأة
 وغيرها.

حصول تعليم اللغة العربية لا يتعلق بجانب كفاءة المدرس فقط، ولكن
 يهتم في إستعمال كتاب الدرس أيضا. دور كتاب الدرس مهم جدا حيث ان
 يكون كوسيلة التعيين على نجاح التعليم. كتاب الدرس الذي لا يهتم عن

^٨محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربيّة، ص. ١٢

^٩Basyiruddin Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*,(Jakarta: Ciputat Press,2002),hal.4

^{١٠}As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 15

مبادئ مادة اللغة العربية كللغة الأجنبية ستكون المشكلات في غرض التعليم.

واما من هذه المبادئ المذكورة فهي اختيار، و تدرّج، و ارتباط.^{١١}

في اللغة العربيّة علوم كثيرة، منها علوم القواعد، وعلوم البلاغة، وعلوم المنطيق، وعلوم الدّين وغيرهم. واصول علوم اللغة العربيّة علي علوم القواعد نحوا كانت او صرفا. واكثر الناس يدرسها لترقية فهم النص، كما قاله الشيخ الإمام شيبويه في كتابه "والنحو اولى اولا ان يعلم اذي الكلام دونه لايفهما". من ذلك القول برهان انّ علوم القواعد مفتاح لكل العلوم الدّينية، لأنّها كثرة باللغة العربيّة.

وإذا استعرضنا لغات العالم الحيّة، وجدناها تعتمد في دراستها علي القواعد التي يجمع المعنيون بها علي جفافها وصعوبتها. ولذلك اخدوا يفكرون في كثير من السبل التي تساعدهم علي تسهيل دراستها وقبولها عند الدريسين الذين يعتمدون عليها في تصحيح اساليب الكتابة والحديث.^{١٢}

اذا كانت دوروس القواعد تهدف الي معرفة الأحكام اللغويّة، فدرس التطبيق هو التدريب العملي الذي يساعد علي فهمها، ويعمل علي تثبيتها في اذهان التلاميذ. والتطبيق اما ان يكون شفويا او كتابيا، وكل منهما مكمل

¹¹ Acep Hermawan, *Metodelpgi Pembelajaran...*, hal.106

¹² عبد المنعم سيّد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربيّة...، ص.١٥٠

للأخر، وهما معا من خير وسائل التدريب العلمى لتثبيت القواعد، ومع اهميتهما
المزدوجة نوصى المدرسين ان يكثرو من تطبيقات الشفوية لأنها اكثر فائدة
للتلاميذ.^{١٣}

قواعد اللغة العربية هي فروع من علم اللغة العربية التي تبحث عن تكوين
الكلمة او تكوين الجملة مع قواعدها التي ترتبط بتكوينهما. مرارا هذه قواعد
اللغة العربية تسمى النحو الصرف او قواعد. اما غرض من دروس القواعد النحو
ما يأتى يساعد قواعد النحو في تصحيح الأساليب من الخطأ النحوي الذي
يذهب بجمالها و تحمل التلاميذ على التفكير، و ادراك الفروق الدقيقة بين
الترائب، و العبارات، و الجمل.^{١٤}

وتبدو الحاجة الى النحو في انه يحمل العبء الأكبر في الدقة اللغوية حين
الغدق الفكري بين متواصلين، ولكي يتقن التلاميذ لغة الثقافة، ويسيطر علي
فنون اللغة الأربعة من حديث، واستماع، وقراءة، وكتابة عليه ان يكون مؤسسا

^{١٣} نفس المرجع...، ص. ١٥٧

^{١٤} محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المتأثرين، أساليبه وأسس النفسية والتربوية، (القاهرة: مكتبة مصر، دون

السنة)، ص. ١٠٢.

في دراسة النحو. وهذه الحاجة تتطلب من التلاميذ ان يفقه لغته القومية, وحقائق خصائصها ويتخذ بعد ذلك من مشاكلها موقفا واعيا مبصرا.^{١٥}

كما ذكر انّ تعليم القواعد مهم جدّا في تعليم العلوم الدّينية او في فهم نص العربيّة, لأن بدونه لن يحصل تعليم الطلاب في دروس اللغة العربيّة لاسيما لطلاب الذين يدرسون في المعهد فطبعاً مهمّ جدّا تعليم القواعد لها. لذا يبحث الباحث في هذا البحث العلمي تحت الموضوع تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك, لأنه احدى الكتب في تعليم العربيّة, و أكثر من المعاهد يتعلم اللغة العربيّة و الكتب العربيّة بإستعمال تعليم القواعد لأنه كالوسيلة في فهمها.

اما مصاعب تعليم القواعد هي ترجع صعوبة القواعد إلى كثرة ما فيها من أقوال, وأوجيه, وجائز, و شاذة, واعتمادها على التحليل المنطقي الذي يستدعى حصر الفكر لاستنباط الأحكام العامة من الأمثلة كثيرة متنوعة. مما دعا علماء التربية أن بتأخير دراسة القواعد إلى سن المراهقة حيث يصل التلميذ إلى تفكير يساعده على احتمال الدراسات النحوية وقبولها.

^{١٥} ابراهيم محمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الجزء الأول, (مكتبة النهضة المصرية), ص. ٦٧.

تدريس القواعد عن طريق تذوق النصوص الأدبية يلزم التلميذ بمحصول
 وافرا من الألفاظ والتعبير المتعددة ليتمكن من استيعاب الأمثلة المعروضة عليه في
 درس القواعد وفهمها، والسن المبكرة لا تستجيب لمثل هذا المحصول اللغوي، مما
 يدعو الى إرجاء تدريس القواعد إلى مرحلة الإعدادى (المتوسطة) والثانوى.

وكتاب ألفية ابن مالك هو كتاب القواعد النحو وهو لغة القصد والمثل
 والجهة والمقدار والقسم، واصطلاحا علم بأوصول مستنبطة من قواعد العرب
 يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء، وألفه الإمام العلامة أبو عبد الله جمال
 الدين محمد بن عبد الله بن مالك، الطائى نسابا، الشافعي مذهباً، الجياني منشأ،
 الأندلسي إقليمياً، الدمشقي داراً. ^{١٦} وولد عام خمسمائة وسبع وتسعين وتوفي عام
 ستمائة وإثنين وسبعين وهو ابن خمس وسبعين سنة. ^{١٧}

كتاب ألفية ابن المالك هو كتاب النحو الذي مشهور في دائرة المعاهد
 الإسلامية السلافية. يستعمله المعهد لدرس علم النحو في فصل الوسطي عادة.
 لأنه احدي الكتب النحوية العالية في درسه. لا بد علي الطلاب ان يدرسه لتمام
 فهم النصوص العربية.

^{١٦} محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، ألفية ابن مالك الجزء الأول، (طبع علي نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد
 الإسلامى ليربايا قديري)، ص. ١-٢
^{١٧} ابي عبد الله محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، ألفية ابن مالك الجزء الأول، (المدارس الإسلامية السلفية علي
 فلاصا قديري)، ص. ٣.

لذا، ربما كان تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك مشكلة كثيرة كانت او قليلة في تطبيقها. ولكن كثير من المعاهد يستخدم كتاب الفية ابن مالك في تعليم اقواعد، لأنه كثير من القواعد النحويّة فيه. ومن يستطيع ان يفهمه لا يستصعب في فهم الدروس اللغة العربيّة، و سُمّي كتاب الفية ابن مالك قنّة علوم النحو في المعاهد السلافيّة، وان كانت المشكلات كثيرا في تعليمه لا عجب فيه.

وكان البحث عن تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) لأنه احدى المعاهد الإسلاميّة السلافيّة المعتمدة النافذة في المدينة تولونج اجونج، والذي يطبّق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك حتي الآن، ويتبع العلماء القديمة في فهم الدروس اللغة العربيّة، وكان متعلم في هذا المعهد كثيرا، و بعض اساتذته لا يتعلّم في المعهد فقط، ولكنه يتعلّم في المدرسة والجامعة ايضا. وكان مكان المعهد قريبا من مسكني، لان مكان هذا المعهد بالمدينة تولونج اجونج ايضا.

ولذا اختار الباحث في هذا البحث العلمى تحت الموضوع " تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

يقدم الباحث في هذا البحث العلمي مسائل البحث وهي كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم

والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج؟

٢. ما مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد

العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج؟

٣. كيف حل مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك

بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج؟

ج. أعراض البحث

يعتمد الباحث بمسائل البحث السابقة أعراض البحث, وهي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم

والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج.

٢. لمعرفة مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد

العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج.

٣. لمعرفة كيفية حل مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن

مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

يرجى الباحث ان يكون هذا البحث نافعا مفيدا للمعهد و الطلاب و

الباحث خاصة. ومن فوائد هذا البحث العلمى هي ما يلي:

١. الفائدة النظرية

يرجى الباحث في هذا البحث العلمى ان يكون خزانة علمية في العلوم

المتعلقة باللغة العربيّة و انواع المشكلات وحلها عند تعليم اللغة العربيّة

خاصة لفهم قواعد اللغة أو علم النحو بإستعمال كتاب ألفية ابن مالك.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحث:

للوصول الي المعرفة الدقيقة عن تعليم اللغة العربيّة خاصة في

تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل

الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج.

ب. للمدرس:

أن تكون نتائج هذا البحث يفيد لسهولة الأستاذ في سعى تحليل

المسائل و يجد فيه حل المشكلات في تدريس اللغة العربية خاصة عن

قواعد النحو بإستعمال كتاب ألفية ابن مالك.

ت. للمعهد:

يرجى ان تكون نتائج هذا البحث مفيدا لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج.

ه. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظرى

أ. التطبيق: معنى التطبيق عند المحدثين هو السعي الى استعمال الشخص او

الأشخاص الذين يرغب في استعمالهم.^{١٨}

ب. تعليم القواعد: التعليم هو نظام التربية معاملة المعلم والمتعلم ومادة

الدرس في حال التعلم.^{١٩} والعملية بين التلميذ، و الأستاذ، ومصادر

التعليم في بيئة التعليم لنيل تجربة التعليم.^{٢٠} القواعد هو بتحديد وظيفة

كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمة وكيفية إعرابها، أى أن

قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة (أى يتغير

شكل اخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية أى لا يتغير شكل اخرها

^{١٨} لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٦)، ص. ٤٦٠-٤٦١

^{١٩} Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung : Fokus Media, 2009), hal 4

^{٢٠} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 111

بتغير موقعها في الكلام.^{٢١} و لغة القصد والمثل والجهة والمقدار والقسم, واصطلاحا علم بأوصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء.^{٢٢}

ت. كتاب ألفية ابن مالك: هو كتاب القواعد النحو وهو لغة القصد والمثل والجهة والمقدار والقسم, واصطلاحا علم بأوصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء, وألفه الإمام العلامة أبو عبد الله جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك, الطائي نسبا, الشافعي مذهبا, الجياني منشأ، الأندلسي إقليما, الدمشقي دارا.^{٢٣} وولد عام خمسمائة وسبع وتسعين وتوفي عام ستمائة وإثنين وسبعين وهو ابن خمس وسبعين سنة.^{٢٤}

٢. التوضيح التطبيقي

اما تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج هو لمعرفة محاولة الأساتيد في اقامة تعليم اللغة العربيّة خاصة عن مادة القواعد بإستخدام كتاب ألفية

^{٢١} صاحب, علم الصرف, (جاكرتا: بنا علم, ٢٠٠٤), ص. ١٠.

^{٢٢} محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي, ألفية ابن مالك..., ص. ١-٢.

^{٢٣} نفس المرجع... ص. ١-٢.

^{٢٤} ابي عبد الله محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي, ألفية ابن مالك..., ص. ٣.

ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج

وتحليل كيفية تعليمها, ومشكلاتها, وكيفية حل مشكلات في تعليمها.

و. البحوث السابقة

نمرة	البحوث السابقة
١	<p>لطيفة الزهرة/ ٣٢١٢٠٧٣٠١٩ في بحثها عن, " مشكلات تدريس النحو و تحليلها في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج . " اما أهداف البحث في هذه الموضوع هي:</p> <p>١. لمعرفة المشكلات الداخلية في تدريس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.</p> <p>٢. لمعرفة المشكلات الخارجية في تدريس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.</p> <p>٣. لمعرفة تحليل المشكلات في تدريس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.</p> <p>نتائج البحث</p> <p>ان المشكلات تدريس النحو تتكون من اوامل الداخلية و العوامل الخارجية. والعوامل الداخلية في تدريس النحو كما يلي: ١. تدريس النحو هو عملية صعبة, ٢. واصلت المستدامة بين مادة النحو الاول والنحو الثانى والنحو الثالث, ٣. تدريس النحو هو الدروس التي هي أقل جاذبية لان وجب للطلاب فيها ان يفهمو ويحفظوا كثير من القواعد. اما من العوامل الخارجية فهي: ١. الاختلاف في خلفية التعليمية التي تأتي في معظمها من المدارس الثانوية التي ليس لديها معلومات عن العربية الاساسية او من المدارس الثانوية الاسلامية ولكن بدون تتعلم في المعهد, ٢. قلة وجود استيعاب المفردات العربية, ٣. شعور التردد ومملة حتى يكون لدي الطلاب الدافع المنخفض</p>

<p>ويقل إنجازهم من تدريس النحو. والمحاولات التي قام بها الطلاب في تحليل المشكلات في تدريس النحو: ١. يحاولون الطلاب حفظ المفردات، ٢. تتعلق مواد التي تم تقديمها، ٣. زيادة المعرفة عن مادة النحو حول خارج الجامعة. والمحاولات التي قام بها المدرس في حل المشكلات في تدريس النحو، ١. يقدم المدرس تدريس النحو بكل دقة مع الشرح عن موقعها في الجملة بعناية للطلاب نظريا و عمليا، ٢. يكتب المدرس كتب تدريس النحو التي اسهل لفهمهم، ٣. اقترح المدرس الى الطلاب ليشكل فرقة المناقشة لبحث عن المواد في تدريس النحو، ٤. اقترح المدرس الى الطلاب لقراءة الكتب باللغة العربية البسيطة.^{٢٥}</p>	
<p>٢ يوليا ألفية/ ٣٧٠٧٣٠٢١٢٠٣٢١٢٠٧٣٠٣٧ مبحثها على " العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و إنجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ " اما اهداف في هذا البحث فهي:</p> <p>١. لمعرفة كفاءة الطالبات في علم النحو في معهد المود الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١</p> <p>٢. لمعرفة إنجاز الطالبات في علم النحو في معهد المود الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١</p> <p>٣. لمعرفة علاقة بين كفاءة الطالبات في النحو و إنجازهن في تعليم درس اللغة العربية في معهد المود الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١</p> <p>٢٠١١</p> <p>نتائج البحث:</p> <p>ان العلاقة كفاءة الطالبات في النحو و إنجاز التعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامية للبنات ٢ علوكوك بليتار من الحقائق المحسولة من عملية البحث التي تتعلق بتأثير مهارة الطالبات في علم النحو وإنجازهن في تعليم اللغة العربية لطالبات في معهد</p>	

^{٢٥} لطيفة الزهرة، مشكلات تدريس النحو و تحليلها في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، (تولونج اجونج :

<p>المود الاسلامي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١. فيمكن للكاتب تقديم الاستنباط كما يلي: من نتائج تحليل الحقائق تدل على ان نتيجة سيح (٠,٠٠٠ < a (٠,٠٠) لذلك كان Ha الذي يفيد ان هناك تأثير كبير بين مهارة الطالبات في علم النحو على انجاز مقبولا. وبذلك ان نتيجة هذا البحث تفيد ان مهارة الطالبات في علم النحو ذات تأثير كبير على انجاز تعلم الطالبات عن اللغة العربية.^{٢٦}</p>	
<p>٣ فطرية/ ٢١٢٣.٢١٠٣٧٠ تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونر وانودادي بليتار. اما اهداف بحث فهي:</p> <p>١. لمعرفة تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونر وانودادي بليتار.</p> <p>٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونر وانودادي بليتار و كيفية حلها.</p> <p>نتائج البحث:</p> <p>تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وتشتمل: ١. بدأ المدرس بشرح المادة, ٢. ثم اعطاء الامثلة من المادة التي تم شرحها من جديد, ٣. حمل المعلم الطلاب الى حفظ القواعد او طاب منهم بحفظ القواعد السابقة. المشكلات في تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونر وانودادي بليتار و كيفية حلها و تشتمل على: ١. كان المدرس لديه ضيق الوقت في عملية التعلم و التعليم داخل الفصل الدراسية حتى لا يجري التعليم جريا جيدا تاما, ٢. لم تكن القدرة على توزيع الوقت بفعالية و كفاءة, ٣. كثيرة الانشطة التي يجب ان يشتر كوا فيها. إن الطلاب انفسهم يجدون صعوبة في فهم دروس قواعد اللغة العربية. و بعض حل لتلك المشكلات هي: ١. يجب ان يكون المدرس ماهرا في توزيع وقته, ٢. يجب ان يكون الطلاب ايضا قادرين على إدارة الوقت بشكل جيد, ٣. يأمر المدرس</p>	

^{٢٦} يوليا ألفية, العلاقة بين كفاءة الطالبة في نحو وانجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي للبنات

٢ بليتار, (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج, ٢٠١١)

<p>الطلاب بإتيان الامثلة المباشرة في عملية التعلم و التعليم, ٤. إضافة التدريبات (التقديم) للموضوعات الصعبة.^{٢٧}</p>	
<p>٤ محمد خير المختار/ ٢٨١٢١٣٠٤٧ تحت الموضوع : استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الإسلامي السلفي سلوفور بليتار. اما اهداف البحث هي:</p> <p>١. كيف العملية في استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الإسلامي السلفي سلوفور بليتار؟</p> <p>٢. ما مشكلات التي توجد في استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الإسلامي السلفي سلوفور بليتار؟</p> <p>٣. ماذا التغيير الذي يكون الي الطلاب في استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الإسلامي السلفي سلوفور بليتار؟</p> <p>نتائج البحث:</p> <p>عملية في تعليم كتاب الفية ابن مالك بالطريقة القواعد والترجمة تجري علي خطوات. بين الخطوات الي الأخرى تواصل في تطبيقها. وأنّ الخطوات المستعمل ليست تملك الأثر في تطبيق الطريقة التعليم فقد لكن الخطوات تأثير علي النجاح في تعليم. وان خطوة الأولى من طريقة القواعد والترجمة تقدم التراكب عن الكلمة في الجملة واحد فواحد. هذه تحتاج علي كفاءة المعلم عن فهم القواعد اما من قواعد النحو و الصرف.</p> <p>اما المشكلات كما يلي: ١. المشكلات للمعلم: المشكلات المواجهات للمعلم هي الوقت لا يناسب فه. ٢. المشكلات للطلاب: يشعر بالسأم في ذلك التعليم. وينام في وقت التعليم.</p> <p>اما تغيير كما يلي: ١. التغيير من ناحية العلوم: كان الطلاب يزيد علومهم ولو قليلا ولو كونهم لا يتبعون الدراسة بالجيد. ٢. التغيير من ناحية الأخلاق: ان التغيير لا يحدد في</p>	

^{٢٧} فطرية, تطبيق طريقة القواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كوزر وانودادي بليتار,

واما الفرق بين البحوث السابقة وهذا البحث العلمي كما يلي: كان مكان البحث بينهما مختلفين, ان كان مكان البحث مختلفا فكانت مشكلات في تطبيقه مختلفة ايضا. وكان مسائل البحث بينهما مختلفين, وكان متغير بينهما مختلفين ايضا. وان كان مسائل البحث و المتغير مختلفين فوجد بين البحوث السابقة وهذا البحث العلمي باحث الحقائق المختلفة. فلذا, اختار الباحث هذا الموضوع في كتابة البحث العلمي.

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب و يتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل علي: (أ). خلفية البحث, (ب).

مسائل البحث, (ج). أغراض البحث, (د). فوائد البحث, (هـ). توضيح

المصطلحات, (و). البحوث السابقة, (ز). ترتيب البحث.

^{٢٨} محمد خير المختار, استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد السلام الإسلامى

السلفى سيلوفور بليثار, (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج)

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ). طريقة تعليم اللغة: (١).
 تعريف طريقة تعليم اللغة العربية, ٢. انواع طريقة تعليم اللغة العربية), (ب).
 تعريف تعليم القواعد: (١). تعليم القواعد, ٢. طريقة تعليم القواعد, ٣. أهداف
 تعليم القواعد, ٤. مصاعب تعليم القواعد), (ج). كتاب ألفية ابن مالك.

الباب الثالث: منهج البحث و يحتوي على: (أ). تصميم البحث
 ومدخله, (ب). مكان البحث, (ج). حضور البحث, (د). مصادر الحقائق,
 (هـ). طريقة جمع الحقائق وادواتها, (و). طريقة تحليل الحقائق, (ز). تفتيش
 صحة الحقائق, (ح). خطوات البحث.

الباب الرابع: (أ). لمحة عن موضوع البحث, (ب). تقديم الحقائق, (ج).
 مكتشفات الحقائق, (د). تحليل الحقائق.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.