

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

استنبت الباحث في هذا الباب عن عمليات جميع الحقائق ونتائج الحقائق

التي يستعملها الباحث بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج

اجونج

#### أ. تقديم الحقائق

لحصول الحقائق التي تتعلق بتطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية

ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي, فيحضر الباحث مباشرة الي

مصادر الحقائق الموجودة فيه. واما مصادر الحقائق في هذا البحث العلمي رئيس

المدرسة ومدرسها وطلابها, والمصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث. ولكن

قبل ذلك, سئل الباحث رئيس المدرسة عن التعليم فيها.

قال رئيس مدرسة معهد العلم والعمل الأستاذ بكوس أحمدى:

"أن هدف مدرسة معهد العلم والعمل ان تجعل طلابها العالمين

بعلوم الدين والعالمين والصالحين. وأما الدروس فيها بعض الكتب

العربية التي تبحث عن العلوم الدينية والكتب العربية الأخرى.

فلذا, علّم الأساتيد طلابهم قواعد اللغة العربية خصّة بقواعد

النحو والصرف, لأنها مفتاح لكلّ العلوم العربية, وأنّ قواعد اللغة

العربية امور مهمّة لتعريف ما يضمن في الكتب العربية, لأن الكلام لا يُفهم بدونها. ومن ارد فهم الكتب العربية فعليه بعلم قواعد اللغة العربية, ومن ارد علم قواعد اللغة العربية فعليه ان يتعلمه بالمعاهد الإسلامية السلفية التي تستخدم كتب القواعد العربية (الكتب الأصفرية) في تعليمها.

واما كتب قواعد اللغة العربية التي تُستخدمها في هذا المعهد هي نحو الجوان, والقواعد الصرفية جزء الأول و الثاني, وعوامل الجرجان, وتدريب الإعراب, وقواعد الإعلال, والأجرومية, والتصريف لأبسط الاحى, و متن البناء, والمقصود, والعمرطي, وألفية ابن مالك.

وكتاب الفية ابن مالك الذي صنّفه الشيخ العلامة الفاضل ابو عبدالله جمال الدين محمد ابن عبدالله ابن مالك الأندلسي هو احدي كتب قواعد اللغة العربية التي تستخدمها المعاهد الإسلامية السلفية علي اهل السنة والجماعة. وهو احدي كتب قواعد اللغة العربية المشهورة والعالية من كتب قواعد اللغة العربية الأخرى, ويُسمه اعلي كتب قواعد اللغة العربية. وهو غاية كتب قواعد اللغة العربية من الكتب الأخرى".<sup>١</sup>

فلذا, من البنات السابقة أن تعليم القواعد في هذا المعهد يستخدم

كتاب ألفية ابن مالك في تعليمها, ومن تبين البنات علي رئيس مدرسة معهد

العلم والعمل يدلّ أنّ هذه مدرسة معهد العلم والعمل تستخدم تعليم القواعد

بإستخدام كتاب الفية ابن مالك لفهم الدراسة العربية او الكتب العربية فيها.

<sup>١</sup> مقابلة مع الأستاذ بكوس أحمدى رئيس مدرسة معهد العلم والعمل, في التاريخ, ٢٣ مايو, ٢٠١٧

ومن ثمّ، يقابل الباحث مدرس مدرسة معهد العلم والعمل ويشاهد في محلّ البحث، لأنه يجمّع الحقائق وما تتعلق بمسائل البحث خصّة. وأما الحقائق التي يجمعها الباحث كما يلي:

١. تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

كان الباحث يحضر ويشاهد في معهد العلم والعمل الإسلامي السلفي لأنه يجمع الحقائق التي تتعلق بتطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك فيه. اذا حضر وشاهد الباحث تعليم القواعد اللغة العربية فعرف الباحث أنّ تعليم قواعد اللغة العربية يستخدم باستخدام كتاب ألفية ابن مالك فيه. وأما تطبيقه كما يلي:

- أ. يُبدأ بمحاضرة الطلاب من مادة التعليم القادم.
- ب. قراء الطلاب دعاء لبدء التعليم في كلّ الليلة.
- ت. واحيانا، قراء بعض الطلاب مادة التعليم القادم.
- ث. قراء وفسّر الأستاذ مادة التعليم بالقراءة السلفية (معناني فيكون).
- ج. بيّن الأستاذ مادة التعليم بالتمثيل او غيره.

ح. أعطي الأستاذ طلابه وقتا كي يسئل الطلاب الي الأستاذ ما لم يفهمها.

خ. يختتم الأستاذ تعليم قواعد اللغة العربية بتكرار مادة التعليم بين الأستاذ والطلاب معا.

وكانت مادة التعليم في مدرسة معهد العلم والعمل ساعة ونصف كل يوم, و وقع وقته بعد صلاة المغرب, بدائها الأستاذ في ساعة السادسة والنصف وتنتهي في ساعة الثامنة تماما.<sup>٢</sup>

وبعد ذلك, قابل الباحث مدرس مدرسة معهد العلم والعمل, ثم سئل الباحث مدرس مدرسة معهد العلم والعمل عن تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك فيها.

قال الأستاذ ترجي عنه:

"انّ تعليم القواعد الذي يستخدم هذا معهد العلم والعمل مثل ما يستخدمه المعاهد الإسلامية السلفية الأخرى, يعني أقرأ مادة التعليم من كتاب ألفية ابن مالك, ثم كتب طلاب المعاني والأشكال او الإعراب في كتابهم. وأشرحهم عن المادة بعد قراءتها. وجميع الطلاب يستعملون الرموز لوضع علامة الإعراب, كمثل المبتداء بحرف الميم (م) والخبر بحرف الخاء (خ) والفاعل

<sup>٢</sup> مشاهدة, في التاريخ, ١٠ ابريل, ٢٠١٧

بحرف الفاء (فا/ف) اما الفاء بألف تدلّ على الفاعل العاقل واما غير الألف تدلّ على الفاعل غير العاقل ومفعول به بعلامة (مف) ومفعول المطلق بعلامة (مط) وغيرهم. حتى يسهّل الطلاب بإعطى علامة الكلمة أكان المبتداء بالميم. لأنّ تعليم القواعد هو امر مهمّ كلوسيلة الطلاب ان يفهموا الكتب العربية".<sup>٣</sup>

قال الأستاذ سيف الدين زهري عنه:

"انّ تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك هو امر مهمّ لطلاب الذين يريدون ان يفهموا الكتب العربية او اللغة العربية. اما تطبيق تعليمه في هذا المعهد لوسيلة الطلاب الذين يدرسون ويريدون فهم اللغة العربية في هذا المعهد خاصة. وتطبيقه بقراءة الأستاذ مادة في كتاب ألفية التي سيصدر الى الطلاب. ثمّ كتب الطلاب ما أقرأه بمعنى فيكون. وأشرح بيانات مادة التعليم بعد قرائتي (الإستقرائية), ثمّ أكتب أمثالات مادة التعليم في السبورة امام الفصل التي أشرحها (القياسية). وأعطى الطلاب وقتا ليسئل عن المادة التي لم يفهمها. ثمّ يكتبون الطلاب ما يسمعه الطلاب عن شرحي التي لم يعلمها. ويطبق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في هذه مدرسة معهد المعهد العلم والعمل ثلاثة ايام كلّ الأسبوع, لأنّه احدي الدروس الصعوبة ويحتاج الأستاذ وقتا كثيرا لإلقاء المادة وفهمها".<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> مقابلة مع الأستاذ ترحي, معلّم كتاب ألفية جزء الثاني, في التاريخ ٢٤ مايو, ٢٠١٧

<sup>٤</sup> مقابلة مع الأستاذ سيف الدين زهري, معلّم كتاب ألفية جزء الأول, في التاريخ, ٢٥ مايو, ٢٠١٧

قال الأستاذ ديبان حكيم عنه:

هو احدى الأساتيد في هذه مدرسة معهد العلم والعمل الذي يسبق يعلم تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك أنه قال: "انّ تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في هذه مدرسة معهد العلم والعمل ليسهل الطلاب فهم بعض الكتب العربية التي تبحث علوم الدين وعلوم القراءن وعلوم الفقه التي كتبها العلماء السلفية في كتبهم. في هذا التعليم ان أقرأ مادة التعليم ثمّ يسمع الطلاب عنيّ مع كتب الطلاب ما يسمعه مني. ثمّ أشرح بيانات عن مادة التعليم كل واحد بيتا من نظم كتاب ألفية ابن مالك (الإستقرائية), ثمّ أعطى طلابي أمثالاتها كي يسهل طلاب في فهمها (القياسية)".<sup>٥</sup>

قال احدى الطلاب سیراج المنیر انه قال:

"انّ تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك لا يساوي مع تعليم الدروس الأخرى, لأنه احدى الدروس الصعوبة في تعليمه. فلذا, شرح الأستاذ مادة التعليم بشرح طويل, ويدرسه الطلاب ثلاث مرة كلّ الأسبوع, لأنه درس مهمّ لنا كلوسيلة فهم اللغة العربية. ويقراء الأستاذ مادة التعليم باللغة الجاوية كمثل المعاهد الإسلامية السلفية. ثمّ يكتب الطلاب ما يسمعه, لأن أستاذه متخرّج من المعهد الإسلامي السلفي ايضا".<sup>٦</sup>

في كلّ تعليمات استعداد التعليم وعملته وتقويمه فيها, لذلك في تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك, بدوّنهم الدرس في

<sup>٥</sup> مقابلة مع الأستاذ ديبان حكيم, معلّم مدرسة معهد العلم والعمل, في التاريخ, ٢٥ مايو, ٢٠١٧

<sup>٦</sup> مقابلة مع سیراج المنیر, طالب مدرسة معهد العلم والعمل, في التاريخ, ٢٦ مايو, ٢٠١٧

مدرسة معهد العلم والعمل غير الكمال او سُمي لادرس فيها بل مزوح فيها, واما استعداد التعليم و عمليته وتقويمه في هذه مدرسة معهد العلم والعمل كما قاله بعض الأساتيد فيها.  
قال الأستاذ ترجي:

"اما استعدادي في تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك مراجعة اولاً قبل ان أُعَلِّم طلابه, لأنه دروس صعوبة ومهمّة لطلاب, فلذا, لا بد على الأستاذ ان يشرح مادته بمطوّل. ويتبع الأستاذ كتاب الفية في تعليمها, وهو كالمصدر في تعليمه, يعني لا بد على الأستاذ ان يَخْتَمه كلّ السنتين يعني كل السنة جزء". وأما عملية تعليمها كما يلي:

- أ. يُبدَأُ بمحافضة الطلاب من مادة التعليم القادم.
- ب. قراء الطلاب دعاء لبداء التعليم في كلّ الليلة.
- ت. واحيانا, قراء بعض الطلاب مادة التعليم القادم.
- ث. أقرأ وأفسّر مادة التعليم بالقراءة السلفية (معناني فيكون).
- ج. أبين بيانات مادة التعليم وأمثالاتها او غيرها.
- ح. أُعطي طلابي وقتا كي يسئل الطلاب اليّ عن مادة التعليم التي لم يفهمها.
- خ. أختتم تعليم قواعد اللغة العربية بتكرار مادة التعليم بيني والطلاب معا.

وأما تقويمه اربعة ابواب وهم كما يلي:

- أ. أسئل مادة التعليم السابق على الطلاب و أسئلهم مادة التعليم الحديث (كلّ الوقت).
- ب. أمر طلابي ان يجتمع كتبهم كلّ اخير المرحلة.

ت. الإمتحان لنصف المرحلة (كلّ نصف السنة).

ث. الإمتحان لأخير المرحلة (كلّ اخير السنة).<sup>٧</sup>

وقال الأستاذ سيف الدين زهري:

"انّ استعدادي في تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك كما عمله شيخي القاديم حين مزلتُ بالمعهد الإسلامي السلفي فإلصا ماجا كيديري, يعني مطالعة أوّلا. وكتاب ألفية ابن مالك كالمصدر في تعليمه, لأنه في هذه مدرسة معهد العلم والعمل لا بد على الأساتيد ان يختتم دروسهم بنظر كتبهم, يعني ان كان كتاب له جزاءن فإختتمه الأستاذ سنتين و كتاب سميك فسنتين اوثلاثة السنوات على الأكثر. واما عملية تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك عندي كما علّمني شيخي او معلّمي".

أ. يُبداء بمحافضة نظم كتاب الفية ابن مالك على الطلاب.

ب. قراء طلاب و الأستاذ دعاء معا لبداء التعليم.

ت. أمر طلابي قراءة مادة التعليم السابق احيانا.

ث. ثم أقرأ مادة التعليم وكتبها الطلاب.

ج. أبينها وأشرحها ببيانات المادة بكتابة الأمثالاتها في السبورة عن مادة التعليم.

ح. و احيانا, أمر احدي الطلاب ان يشرح مادة التعليم الأمس الى أصحابه.

خ. وأختتم مادة التعليم بالدعاء معا.

<sup>٧</sup> مقابلة مع الأستاذ ترجي, معلّم كتاب الفية جزء الثاني, في التاريخ ٢٤ مايو, ٢٠١٧



وأما تقويم التعليم عندي كما يلي:

- أ. سئلُ الطلاب عن المادة السابقة والحديثة
- ب. سئلُ احدى الطلاب ليشرح مادة التعليم السابقة ليعرف الأستاذ فهم الطلاب عن مادة التعليم.
- ت. الإمتحان لنصف المرحلة.
- ث. الإمتحان لأخير المرحلة.<sup>٨</sup>

وذلك تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد

العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج. وكذلك استعداد

الأساتيد بتطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك في مدرسة

معهد العلم والعمل, وأما عملية الأساتيد وتقويمهم في تعليمهم عند احدى

الطلاب فيها كما يلي.

قال عبد البسيط:

"انّ عملية الأستاذ في تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك في مدرسة معهد العلم والعمل طيّب جدًا. وإني أحب جدا مع عملية تعليم الأستاذ, لأنها غير مُملّ. يأمر الأستاذ طلابه ان يقرأ نظم الفية ابن مالك قبل ان يُبداء التعليم, ثمّ يأمر طلابهم يقرأ الدعاء معاً, ثمّ يقرأ الأستاذ مادة التعليم التي سيصدرها, ثمّ يكتب الطلاب ما سمعه في كتابهم, ثمّ يشرح الأستاذ مادة التعليم بعد قراءتها ويكتب في السبورة أمثالات

<sup>٨</sup> مقابلة مع الأستاذ سيف الدين, معلّم كتاب ألفية ابن مالك جزء الأول, في التاريخ, ٢٥ مايو, ٢٠١٧

القواعد في كتاب الفية ابن مالك, ويسئل طلابه عن مادة التعليم التي لم يفهمها الطالب, ويختتم بالدعاء معا. وأما تقويم تعليمه يسئل الأستاذ طلابه عن المادة السابقة او الحديثة كل أول التعليم و اخيره, ويأمر طلابه ان يشرح مادة التعليم السابق لينظر الأستاذ فهم الطلاب عن المادة السابقة, والإمتحان.<sup>٩</sup>

## ٢. مشكلات تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك

بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

كعادة, إذا علم أستاذ الدروس اللغوية او الرياضيات او غيرها فوجد مشكلات التعليم صغيرا كانت او كبيرا. كانت المشكلات في تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي جاءت من المعلم او المتعلم, وأما المشكلات تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك فيها كما يلي:

قال الأستاذ ترجي عنها:

"أكثر الطلاب يدرسون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية منذ ساعة السابعة صباحا حتي الساعة الثالثة مساء. ويدرس في مدرسة معهد العلم والعمل بعد صلاة المغرب في ساعة السادسة والنصف وتنتهي الدراسة في ساعة الثامنة ليلة. فلذا, كان الطلاب حين تعليم القواعد في حال التعب والنعاس, ثم كان

<sup>٩</sup> مقابلة مع عبد البسيط, طاب مدرسة معهد العلم والعمل, في التاريخ, ٢٦ مايو, ٢٠١٧

بعض الطلاب نائما في الدراسة. وأكثر الطلاب لا يدخل الي مدرسة معهد العلم والعمل حينما وصلت المدرسة في الباب "الإشتغال و جمع التكسير". وائي لا أعرف لما لا يدخل اليها, ربماهم مشغولون في عملية المدرسة العالية او ربماهم اصابتهم العقبة في تعليم كتاب الفية ابن مالك. وسبقت ان أسئل احدى الطلاب "لماذا تنام في هذه الدراسة", فقال: "عفوا يا أستاذ, كنتُ تاعبا ونعاسا, لأني مشغول في عملية المدرسة يا أستاذ". واما مشكلاتي نفسي هي حينما المطر في وقت التعليم, والمسيرة الطويلة حينما تعب, ولي صعوبة بناء رغبة ودافع الطلاب علي تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك".<sup>١٠</sup>

قال الأستاذ سيف الدين زهري:

"إنّ مشكلاتي في تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك هي أكثر الطلاب ينام في حال الدراسة, وكان بعضهم لا يدخل الي مدرسة المعهد. ربماهم مشغولون عن اعملية البيت او المدرسة العامة. وربماهم تاعبون فينامون في حال الدراسة. وأنّ الطلاب لهم درجات الفهم المختلف في مواد تعليم القواعد. و لهم صعوبة في تعليم القواعد في الباب المتنوع عند كلّ الطلاب. وكذلك كان خلفية الطلاب مختلفة منهم حبّ الدراسة الدينية ومنهم عكسهم. لأن في تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية له كثير من العقبة لتعلّمه. منها انتهاء الفلوس, و اصابه المريض, و اصابته مضيقّة المرأة, وان كان الطلاب المجتاهدة في تعليمه فقد اصابهم العقبة الثلاثة المذكورة. واما المشكلات التي اصابني هي

<sup>١٠</sup> مقابلة مع الأستاذ ترحي, معلّم كتاب ألفية ابن مالك جزء الثاني, في التاريخ, ٢٤ مايو, ٢٠١٧.

ضيق الوقت في تعليمه, كان الأمور المتزامنة في حال تعليم القواعد مانعا لي في حضور التعليم.<sup>١١</sup>

قال رولي وهو احدى الطلاب في تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية انه قال:

"انّ مشكلاتي كثيرة جدّا, وأجد مشكلات في تعليم القواعد, منها نقص حفظ الرموز عن كتابة المعنى كمثل المبتداء بالميم (م) والمفعول به بعلامة (مف) والخبر بالخاء (خ) وغيرهم. واصابني النعاس في حال تعليم القواعد, لأني تاعب من عملية الجامعة منذ صباح حتي مساء. واني احبّ شرح الأستاذ عن البيانات, ولكني لم أفهم بعض البيانات عن ذلك التعليم, لأني غلبة النوم احيانا حينما الأستاذ يشرح البيانات. فلذ, اكثر من البيانات التي شرحها الأستاذ لم أسمعها, ولكني أجرب ان أغيب عن النعاس".<sup>١٢</sup>

وقال فيك سیراج الحمید:

"انّ مشكياتي في تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك هي حينما جاءني النعاس في تعليم القواعد. واما شرح الأستاذ عن المادة طيّب جدّا, انا أحبّ بشرحه, ولكن كان بعض بيانات المادة التي لم أعرفها, لأني لي درجات الفهم المحدد ونقص المراجعة عن البيانات التي شرحها الأستاذ".<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> مقابلة مع الأستاذ سيف الدين زهري, معلّم كتاب الفية جزء الأول, في التاريخ, ٢٥ مايو, ٢٠١٧

<sup>١٢</sup> مقابلة مع رولي, طالب مدرسة معهد العلم والعمل, في التاريخ, ٢٦ مايو, ٢٠١٧

<sup>١٣</sup> مقابلة مع فيك سیراج الحمید, طالب مدرسة معهد العلم والعمل, في التاريخ, ٢٦ مايو, ٢٠١٧

٣. حلّ مشكلات تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك

بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

كعادة, اذا علّم الأستاذ الدروس وجد المشكلات كثيرا كانت او

قليلا, ولكن نعرف ان كلّ المشكلات حلّها. وأما مشكلات تطبيق تعليم

القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل كما يلي:

قال الأستاذ ترجي:

"أُحْرِضُ الطّالِبَ انّ تعليم القواعد هو مهمّ جدّا, لأنّه مفتاح لفهم الكتب العربيّة. انّ الدراسة الدينيّة هي مهمّة جدّا لنا, لا نُفضّل الدراسة العامّة فقط. لا بدّ عليهما ان يجري بالمعادلتين. وأمر ايضاً ان اصابكم النعاس فتواضؤْ اولا كي يذهب النعاس في نفسكم. وأعطى الطّالِبَ رموز كتابة المعنى كي يسهل الطّالِبَ علي كتابة المعنى. وأكرر شرح بيانات المادة التي سئله الطّالِبَ حتّي يفهموا عنها. وأحاول نفسي ان يذهب الى مدرسة معهد العلم والعمل لأعلمهم كيفما كنتُ"<sup>١٤</sup>.

قال الأستاذ سيف الدين زهري:

"ان كان الطّالِبَ نائمون فأمرهم ليتوضؤْ كي يذهبهم النعاس. وأعطى الطّالِبَ دافعا عن أهميّة تعليم القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك لحياتنا الآتية وانه امر مهمّ لوسيلة فهم الطّالِبَ

<sup>١٤</sup> مقابلة مع الأستاذ ترجي, معلّم كتاب الفية جزء الثاني, في التاريخ, ٢٤ مايو, ٢٠١٧

عن الكتب العربية، وكي يجبو الدراسة الدينية لحياتهم الأتية. وان كان الطلاب اصابتهم العقبة من تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك فأحرضهم ان تلك العقبة امور عامة في تعليمه، وحب عليكم ان تزيدوا إيمانكم و لا تخف عنها. وان كنتُ عندي البرنامج المتزامن فأحاول ان أذهب الى مدرسة معهد العلم والعمل ولو في ساعة السابعة والنصف وليرسخ ضيع الوقت في التعليم ان يُقام بالمشورة بين الطلاب كل ليلة الجمعة"<sup>١٥</sup>.

### ب. مكتشفات الحقائق

بتلك البيانات المذكورة، وُجدت الحقائق في هذا البحث العلمي، واما

الحقائق كما يلي:

#### ١. تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد

العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

يحتاج الأستاذ خطوات التعليم في تعليمه كي يجري التعليم

بطيب. وكانت مادة تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك

والتعليمات الأخرى في مدرسة معهد العلم والعمل ساعة ونصف

كل يوم، و وقع وقته بعد صلاة المغرب، بدائها الأستاذ في ساعة

<sup>١٥</sup> مقابلة مع الأستاذ سيف الدين زهري، معلّم الفية ابن مالك جزء الأول، في التاريخ. ٢٥ مايو، ٢٠١٧

السادسة والنصف وتنتهي في ساعة الثامنة تماما. واما تطبقه فيها

كما يلي:

- أ. يُبداء بمحاضرة نظم كتاب الفية ابن مالك على الطلاب.
  - ب. قراء طلاب و الأستاذ دعاء معا لبداء التعليم.
  - ت. امر الأستاذ طلابه قراءة مادة التعليم السابق احيانا.
  - ث. ثم يقرأ الأستاذ مادة التعليم وكتبها الطلاب.
  - ج. ثم يبيّن ويشرح الأستاذ بيانات (الإستقرائية) المادة بكتابة الأمثلاثها (القياسية) في السبورة عن مادة التعليم.
  - ح. و احيانا, امر الأستاذ احدى الطلاب ان يشرح مادة التعليم الأمس الى أصحابه. ويختتم الأستاذ مادة التعليم بالدعاء معا.
- وامّا تقويم التعليم كما يلي:

- أ. سئل الأستاذ الطلاب عن المادة السابقة والحديثة
- ب. سئل الاستاذ احدى الطلاب ليشرح مادة التعليم السابقة ليعرف الأستاذ فهم الطلاب عن مادة التعليم.
- ت. الإمتحان لنصف المرحلة.
- ث. الإمتحان لأخير المرحلة

٢. مشكلات تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك

بمعهد العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج.

كلّ الأساتيد يجدون المشكلات عند تعليمهم كثيرا كانت او قللا فطبعاً

يجدونها. و كانت المشكلات جاءت من الأمرين يعني من المعلم

والمتعلم كثيرا كانت او قليلا. واما مشكلاتهم عند تطبيق تعليم

القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل كما

يلي:

١. من الأستاذ:

أ. ضيع الوقت في تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن

مالك فيها.

ب. كان بعض الأستاذ له الأمور المتزامنة مع مادة التعليم.

ت. كان بيت بعض الأستاذ بعيدا عن المدرسة واصاب الأستاذ

مطرا في ذهابهم.

ث. كان الأستاذ له صعوبة في بيان مادة التعليم بكتاب ألفية ابن

مالك, لأنه درجات فهم الطلاب المختلفة.



ج. كان الأستاذ له صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب علي تعليم

القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك.

٢. من الطلاب:

أ. كان الطلاب وجد الصعوبة في فهم مادة القواعد.

ب. كان بعض الطلاب لم يفهموا مادة تعليم القواعد.

ت. كان بعض الطلاب لم يحفظ عن كتابة رموز العلامة في كتابة

المعنى واسس قواعد النحو.

ث. كان بعض الطلاب تاعبا ونعاسا في حال تعليم القواعد.

ج. نقص المراجعة.

ح. وجد طلاب مجتهدون العقبة بتعليم القواعد بكتاب الفية.

ح. كان بعض الطلاب نائمون في حال الدراسة, و لايدخل في

حال الدراسة بسبب التعب على عملية المدرسة العامة.

٣. حلّ مشكلات تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

كما عرفنا أنّ في التعليمات مشكلات كثيرا كانت او قليلا, وقد عرفنا ايضا ان كلّ المشكلات كان حلّ فيها. وكذلك في تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك مشكلات كثيرة, ولو كانت مشكلات كثيرة فيه فوجد الأساتيد كثيرة حلّا منها. ومنها ما يلي:

١. يقوم الأستاذ مجلس المشورين لطلاب لبحث مادة تعليم القواعد عند الفصولهم كلّ ليلة الجمعة.
٢. يحاول الأستاذ ان يهتمم طلابهم على تعليم القواعد بالجيد.
٣. يحاول الأستاذ ان يزيد اهتمامه على الطلاب ويزيد ان ينصحهم عن مهمّة تعليم القواعد لحيّاتنا لكي يحبوا اطلاب بتعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك.
٤. ان كان الأستاذ غلبة المطر فيحاول ان يذهب بلباس

المطر(مانتيل)

٥. يحاول الأستاذ ان يذهب الى مجلس التعليم ولو كان حضره

متأخرا من وقت التعليم بمحاولة الشديدة.

٦. لا بد علي الطلاب ان يحاول علي فهم تعليم القواعد بالتعلم

بالجدّ.

٧. لا بد علي نفس الطلاب ان يكرر الدروس بعد نائلها من

الأستاذ.

٨. اعطى الأستاذ رموز العلامة في كتابة المعاني الجاوية كي يخفظ

الطلاب اليها.

٩. ينبغي على الطلاب ان يُحارب نعاسهم كي لاينام في حال

الدراسة.

١٠. ينبغي علي الطلاب ان يزيد مراجعتهم لحفظ ما يناها

الطلاب ممن الأستاذ.

١١. وجب على الطلاب ان يزيد ايمانهم كي يستطيع ان يواجه

تلك العقبة.

## ج. تحليل الحقائق

١. تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم

والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

اما نتيجة البحث المخصص من معهد العلم والعمل الإسلامي السلفي

تولونج اجونج منها: يستخدم الأساتيد في إلقاء تعليم القواعد باستخدام

كتاب الفية ابن مالك كمثل تطبيق تعليم المعاهد الإسلامية السلفية الأخرى،

يعنى باللغة الجاوية او بمعنى الفيكون (معناني) كمثل علامة المبتداء بالميم (م)

الخبر بالخاء (خ) وغيرهما.

ان كان الأساتيد في إلقاء تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن

مالك علم مادة التعليم السهل لفهم الطلاب فشرح الأساتيد طلابهم

بالبينات أوّلا ثم اعطى الأساتيد طلابهم أمثالاتها. وان كان الأساتيد علم مادة

التعليم الصعوب عند فهم الطلاب فشرحها الأساتيد بالأمثلة أوّلا ثم اعطى

الأساتيد تلك الأمثالات بالبينات.

كما من تلك البينات، يستطيع الباحث ان يستنتج أنّ الطريقة

المستعملة في تعليم القواعد باستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم

والعمل هي بالطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. الطريقة القياسية هي

إعطاء البيانات أوّلا عن القواعد التي لا بد علي الطلاب لفهمها ثم تأتي بعدها الأمثلة. واما الطريقة الإستقرائية هي اعطاء الأمثلة أوّلا, بعد دراسة الأمثلة السابقة, ثم يُرشد الأستاذ لإستنتاج القواعد التي ترتبط بالأمثلة.<sup>١٦</sup>

والطريقة القياسية هي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها, وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. والطريقة الإستقرائية هي تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة, ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها.<sup>١٧</sup>

واما تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل كما يلي:

- أ. يُبداء بمحاضرة نظم كتاب الفية ابن مالك على الطلاب.
- ب. قراء طلاب و الأستاذ دعاء معا لبداء التعليم.
- ت. امر الأستاذ طلابه قراءة مادة التعليم السابق احيانا.
- ث. ثم يقرأ الأستاذ مادة التعليم وكتبها الطلاب.

<sup>16</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 85

<sup>17</sup> نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, (لبنان: دار النفائس), ص. ١٨٧-١٨٨

ج. ثم يبيّن ويشرح الأستاذ بيانات (الإستقرائية) المادة بكتابة الأمثالاتها

(القياسية) في السبورة عن مادة التعليم.

ح. واحيانا, امر الأستاذ احدى الطلاب ان يشرح مادة التعليم الأمس

الى أصحابه. ويختتم الأستاذ مادة التعليم بالدعاء معا.

وامّا تقويم التعليم كما يلي:

أ. سئل الأستاذ الطلاب عن المادة السابقة والحديثة

ب. سئل الاستاذ احدى الطلاب ليشرح مادة التعليم السابقة ليعرف

الأستاذ فهم الطلاب عن مادة التعليم.

ت. الإمتحان لنصف المرحلة و الإمتحان لأخير المرحلة.

٢. مشكلات تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم

والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج.

لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدا رس أنها كدست أبواب

النحو في مناهجها, وأرهق بها التلاميذ, وأن عناية المعلمين متجهة إلى

الجانب النظرى منها, فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد

على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تطلب  
أكثر من ذلك.<sup>١٨</sup>

من الحقائق المخصوصة السابقة في هذا المعهد اعتمادا على المقابلة  
والمشاهدة, وجد الباحث المشكلات في تعليم القواعد بإستخدام كتاب  
ألفية ابن مالك. واما مشكلاته كما يلي:

أ. المشكلات التي وجدها الأستاذ

١. كان الأستاذ له ضيع الوقت في تطبيق تعليم القواعد

بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك فيها.

٢. كان الأستاذ له صعوبة لفهم مادة التعليم بكتاب ألفية ابن

مالك, لأنه درجات فهم الطلاب المختلفة.

٣. كان الأستاذ له صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب علي تعليم

القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك.

٤. كان الأستاذ غلبة المطر في سفره

٥. وكان الأستاذ له الأمر المتزامن بوقت التعليم.

ب. المشكلات التي وجدها الطلاب

<sup>١٨</sup> محمد محمود رضوان, تعليم القراءة المبتدئين, اساليب و اساسه النفسية والتربية, (القاهر: مكتبة مصر), ص. ٢٠٢

١. الطلاب وجد الصعوبة في فهم مادة القواعد.
٢. كان بعض الطلاب لم يفهموا مادة تعليم القواعد.
٣. كان بعض الطلاب لم يحفظ عن كتابة رموز العلامة في كتابة المعنى واسبس قواعد النحو.
٤. كان بعض الطلاب تاعبا ونعاسا في حال تعليم القواعد.
٥. نقص المراجعة.
٦. وجد طلاب مجتهدون العقبة بتعليم القواعد بكتاب الفية.
٣. حلّ مشكلات تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج.

اعتمادا على الحقائق المخصوصة في هذا البحث العلمى, فعرف الباحث ن المشكلات التي وجدها الأستاذ و الطلاب في تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك في هذا المعهد. واما محولاتها كما يلي:

أ. المحاولات التي قامها الأستاذ

١. يقوم الأستاذ مجلس المشورين لطلاب لبيحث مادة تعليم القواعد عند الفصولهم كلّ ليلة الجمعة.



٢. يحاول الأستاذ ان يهتم طلابهم على تعليم القواعد  
بالجيد.

٣. يحاول الأستاذ ان يزيد اهتمامه على الطلاب ويزيد ان  
ينصحهم عن مهمّة تعليم القواعد لحياتنا لكي يجوا  
اطلاب بتعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك.

٤. ان كان الأستاذ غلبة المطر فيحاول ان يذهب بلباس  
المطر(مانتيل)

٥. يحاول الأستاذ ان يذهب الى مجلس التعليم ولو كان  
حضره متأخرا من وقت التعليم بمحاولة الشديدة.

ب. المحاولات التي قامها الطلاب

١. لا بد علي الطلاب ان يحاول علي فهم تعليم القواعد بالتعلّم  
بالجدّ.

٢. لا بد علي نفس الطلاب ان يكرر الدروس بعد نائلها من  
الأستاذ.

٣. اعطى الأستاذ رموز العلامة في كتابة المعاني الجاوية كي يحفظ  
الطلاب اليها.

٤. ينبغي على الطلاب ان يُحارب نعا سهم كي لا ينام في حال

الدراسة.

٥. ينبغي على الطلاب ان يزيد مراجعتهم لـ حفظ ما يراها

الطلاب ممن الأستاذ.

٦. وجب على الطلاب ان يزيد ايمانهم كي يستطيع ان يواجه

تلك العقبة.