

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التخليص

بعد تقديم الحقائق ومكتشفاتها وتحليلها من تطبيق تعليم القواعد

بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA)

تولونج اجونج ومشكلاتها والمحاولات لحلّ مشكلاتها في الباب السابق. يقدم

الباحث هنا نتائج هذا البحث العلمى, واما تخليص نتائج هذا البحث كما يلي:

١. تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل

الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج.

انّ تطبيقه في هذا المعهد كما تستخدمه المعاهد الإسلامية السلفية

الأخرى, يعني بإستعمال المعاني الجاوية او بإستخدام علامة المبتداء بالميم (م)

والخبر بالخاء (خ) والفاعل العاقل بالفاء والالف (فا) وغيرهم. ويستعمل الأستاذ

بالطريقة القياسية والإستقرائية. الطريقة القياسية هي إعطاء البيانات أوّلا عن

القواعد التي لا بد علي الطلاب لفهمها ثمّ تأتي بعدها الأمثلة. واما الطريقة

الإستقرائية هي اعطاء الأمثلة أولاً, بعد دراسة الأمثلة السابقة, ثم يُرشد الأستاذ لإستنتاج القواعد التي ترتبط بالأمثلة.

واما تطبيقه يُبداء بمحاضرة نظم كتاب الفية ابن مالك على الطلاب. ثمّ قراء طلاب و الأستاذ دعاء معا لبداء التعليم. ثمّ امر الأستاذ طلابه قراءة مادة التعليم السابق احيانا. ثم يقرأ الأستاذ مادة التعليم وكتبها الطلاب. ثمّ يبيّن ويشرح الأستاذ بيانات (الإستقرائية) المادة بكتابة الأمثلاثها (القياسية) في السبورة عن مادة التعليم. و احيانا, امر الأستاذ احدى الطلاب ان يشرح مادة التعليم الأمس الى أصحابه. ويختتم الأستاذ مادة التعليم بالدعاء معا. واما تقويمه سئل الأستاذ الطلاب عن المادة السابقة والحديثة. وسئل الاستاذ احدى الطلاب ليشرح مادة التعليم السابقة ليعرف الأستاذ فهم الطلاب عن مادة التعليم. و الإمتحان لنصف المرحلة و الإمتحان لأخير المرحلة.

٢. مشكلات تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد

العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج.

أ. المشكلات التي وجدها الأستاذ منها كما يلي: كان الأستاذ له ضيع الوقت

في تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك فيها. و كان

الأستاذ له صعوبة في بيان مادة التعليم بكتاب ألفية ابن مالك, لأنه

درجات فهم الطلاب المختلفة. و كان الأستاذ له صعوبة لبناء رغبة ودافع

الطلاب علي تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك. و كان

الأستاذ غلبة المطر في سفره. وكان الأستاذ له الأمر المتزامن بوقت التعليم.

ب. المشكلات التي وجدها الطلاب منها كما يلي: الطلاب وجد الصعوبة في

فهم مادة القواعد. و كان بعض الطلاب لم يفهموا مادة تعليم القواعد. و

كان بعض الطلاب لم يحفظ عن كتابة رموز العلامة في كتابة المعنى واسس

قواعد النحو. و كان بعض الطلاب تابعوا ونعاسوا في حال تعليم القواعد. و

نقص المراجعة. و وجد طلاب مجتهدون العقبة بتعليم القواعد بكتاب الفية.

٣. حلّ مشكلات تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد

العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج اجونج.

أ. المحاولات التي قامها الأستاذ منها كما يلي: يقوم الأستاذ مجلس المشورين

لطلاب لبحث مادة تعليم القواعد عند الفصولهم كلّ ليلة الجمعة. و يحاول

الأستاذ ان يهتم طلابهم على تعليم القواعد بالجيد. و يحاول الأستاذ ان

يزيد اهتمامه على الطلاب ويزيد ان ينصحهم عن مهمّة تعليم القواعد لحياتنا

لكي يحبوا اطلاب بتعليم القواعد بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك. و ان

كان الأستاذ غلبة المطر فيحاول ان يذهب بلباس المطر(مانتيل). و يحاول

الأستاذ ان يذهب الى مجلس التعليم ولو كان حضره متأخرا من وقت التعليم
بمحاولة الشديدة.

ب. المحاولات التي قامها الطلاب منها كما يلي: لابد علي الطلاب ان يحاول
علي فهم تعليم القواعد بالتعلم بالجدد. و لابد علي نفس الطلاب ان يكرر
الدروس بعد نائلها من الأستاذ. و اعطى الأستاذ رموز العلامة في كتابة
المعاني الجاوية كي يحفظ الطلاب اليها. و ينبغي علي الطلاب ان يُحارب
نعاسهم كي لاينام في حال الدراسة. و ينبغي علي الطلاب ان يزيد
مراجعتهم لحفظ ما ينالها الطلاب ممن الأستاذ. و وجب علي الطلاب ان
يزيد ايمانهم كي يستطيع ان يواجه تلك العقبة.

ب. الاقتراحات

١. للمدرس

ولو رأى الباحث انّ تطبيق المعلم في تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية
ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامى السلفى (MIA) تولونج اجونج
ومحاولات لحلّ مشكلات تطبيقه فيه كاف وجيد، ولكنه لابد عليه ان يرقى
ما فعله.

٢. لطلاب

يرجو الباحث أن يقوم الطلاب على عملية تعليم قواعد النحو بكتاب ألفية ابن مالك بكل جهدهم ونشاطهم واجتنبوا عن الكسل والسامة حتى يقدر الطلاب على فهم قواعد النحو.

٣. للباحث المستقبل

يرجو البحوث المستقبلية ان يكون في اليوم الأتي باحث الذي يبحث عن تطبيق تعليم القواعد بإستخدام كتاب الفية ابن مالك في المعهد الإسلامي السلفي احسن من هذا البحث العلمي.

٤. للمعهد

يرجو الباحث ان يكون المعهد معهدا طيبا نافعا مشهورا ابد الأبدين في هذه الدنيا وان يكون مجلس التعليم للمسلمين والمسلمات.