

ABSTRAK

Azzaroh, Salsabila. 2026. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Alam untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berbasis Alam, Perkembangan Kognitif, Anak Usia 5-6 Tahun*

Pembelajaran berbasis alam merupakan pendekatan yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar nyata bagi anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pemanfaatan lingkungan alam di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang. Pembelajaran masih cenderung berpusat di kelas dan menggunakan lembar kerja, sehingga kesempatan anak untuk bereksplorasi, mengamati, mengelompokkan, mengenal pola, dan memecahkan masalah sederhana masih terbatas. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan pembelajaran berbasis alam secara lebih terencana agar perkembangan kognitif anak dapat distimulasi secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, proses, hambatan, dan hasil perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun setelah diterapkannya pembelajaran berbasis alam di RA Tarbiyatus Shibyan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan informan kepala sekolah dan guru. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran berbasis alam dilakukan secara sistematis melalui penyusunan perangkat pembelajaran, penyediaan media alam, dan penataan lingkungan belajar. 2) Proses pembelajaran berbasis alam dilakukan melalui pemanfaatan berbagai bahan alam di lingkungan sekitar sekolah, seperti batu kerikil, biji-bijian, daun, dan bunga. Bahan-bahan tersebut digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang menstimulasi kemampuan mengamati, mengelompokkan, mengklasifikasikan, mengenal pola, serta memecahkan masalah sederhana sebagai bagian dari perkembangan kognitif anak. 3) Hambatan yang dihadapi meliputi kondisi cuaca, perbedaan kemampuan anak, dan keterbatasan sarana, yang diatasi melalui penyesuaian kegiatan serta peningkatan kompetensi guru. 4) Penerapan pembelajaran berbasis alam memberikan dampak positif terhadap perkembangan kognitif anak, ditandai dengan meningkatnya keaktifan, rasa ingin tahu, kemampuan memahami konsep, mengamati, mengelompokkan, dan memecahkan masalah sederhana.

ABSTRACT

Azzaroh, Salsabila. 2026. *Implementation of Nature-Based Learning to Enhance the Cognitive Development of 5 to 6 Year Old Children at RA Tarbiyatus Shibyan in Jombang*. Undergraduate Thesis, Early Childhood Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *Nature-Based Learning, Cognitive Development, Children Aged 5–6 Years*

Nature-based learning is an approach that utilizes the surrounding environment as a real learning resource for children aged 5-6 years. This study is motivated by the less than optimal use of the natural environment at RA Tarbiyatus Shibyan Jombang. Learning still tends to be classroom-centered and relies on worksheets, limiting children's opportunities to explore, observe, classify, recognize patterns, and solve simple problems. This condition indicates the need for a more planned implementation of nature-based learning so that children's cognitive development can be optimally stimulated.

This study aims to describe the planning, process, obstacles, and outcomes of cognitive development in children aged 5–6 years following the implementation of nature-based learning at RA Tarbiyatus Shibyan. This study employs a qualitative approach using a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, with school principals and teachers serving as informants. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research findings indicate that: 1) Nature-based learning planning is carried out systematically through the development of learning materials, the provision of natural resources, and the arrangement of the learning environment. 2) Nature-based learning is carried out by utilizing various natural materials found in the school's surroundings, such as pebbles, seeds, leaves, and flowers. These materials are used in learning activities that stimulate children's ability to observe, group, classify, recognize patterns, and solve simple problems as part of their cognitive development. 3) Challenges faced include weather conditions, differences in children's abilities, and limited resources, which are addressed by adapting activities and enhancing teachers' competencies. 4) The implementation of nature-based learning has a positive impact on children's cognitive development, as evidenced by increased engagement, curiosity, and improved abilities to understand concepts, observe, categorize, and solve simple problems.

الزهرة، سلسلة. ٢٠٢٦م. تطبيق التعلم القائم على الطبيعة لترقية التطور المعرفي لدى أطفال بين 5 و 6 سنوات بروضة الأطفال "تربية الصبيان" جومبانج. بحث علمي، قسم التربية الإسلامية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة الدكتورة ديكا بوتري راهايو، الماجستير

الكلمات الأساسية: التعلم القائم على الطبيعة، التطور المعرفي، الطفولة المبكرة

يُعدّ التعلم القائم على الطبيعة مدخلاً تعليمياً يستفيد من البيئة المحيطة بوصفها مصدراً واقعياً للتعلم لدى الأطفال في سن 5-6 سنوات. وقد انطلقت هذه الدراسة من عدم الاستخدام الأمثل للبيئة الطبيعية في روضة تربية الصبيان جومبانج. إذ لا يزال التعلم يميل إلى التمرکز داخل الفصل واستخدام أوراق العمل، مما يحد من فرص الأطفال في الاستكشاف، والملاحظة، والتصنيف، والتعرف على الأنماط، وحل المشكلات البسيطة. وتدل هذه الحالة على الحاجة إلى تطبيق التعلم القائم على الطبيعة بصورة أكثر تخطيطاً حتى يمكن تحفيز النمو المعرفي للأطفال على نحو أمثل.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط، والعملية، والعوائق، نتائج التطور المعرفي للأطفال 5-6 سنوات بعد تطبيق التعلم القائم على الطبيعة في روضة "تربيات الشبان". استخدم هذا البحث نهجاً نوعياً من نوع البحوث الوصفية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، حيث كان المصادر هم مديرو المدارس والمعلمون. وأجري تحليل البيانات من خلال عملية اختزال البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) يتم التخطيط للتعلم القائم على الطبيعة بشكل منهجي من خلال إعداد أدوات التعلم، وتوفير الوسائط الطبيعية، وتنظيم بيئة التعلم. (2) تتم

عملية التعلم القائمة على الطبيعة من خلال الاستفادة من مختلف المواد الطبيعية الموجودة في البيئة المحيطة بالمدرسة، مثل الحصى، والحبوب، والأوراق، والزهور. وتُستخدم هذه المواد في أنشطة تعليمية تحفز قدرات الأطفال على الملاحظة، والتجميع، والتصنيف، والتعرف على الأنماط، وحل المشكلات البسيطة، كجزء من نموهم المعرفي. (3) تشمل العقبات التي تم مواجهتها الظروف الجوية، والاختلافات في قدرات الأطفال، ومحدودية الموارد، والتي تم التغلب عليها من خلال تكييف الأنشطة وتعزيز كفاءات المعلمين. (4) يُحدث تطبيق التعلم القائم على الطبيعة تأثيرًا إيجابيًا على النمو المعرفي للأطفال، ويتجلى ذلك في زيادة النشاط، والفضول، والقدرة على فهم المفاهيم، والملاحظة، والتصنيف، وحل المشكلات البسيطة.