

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi memenuhi 3 standar komunikasi matematis yang dicetuskan oleh NCTM, yaitu: (1) Mengorganisasikan dan mengkonsolidasi berpikir matematis (*mathematical thinking*) mereka melalui komunikasi; (2) Menganalisis dan mengevaluasi berpikir matematis (*mathematical thinking*) dan strategi yang dipakai orang lain; dan (3) Menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara benar.
2. Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Sedang memenuhi 3 standar komunikasi matematis yang dicetuskan oleh NCTM, yaitu: (1) Mengorganisasikan dan mengkonsolidasi berpikir matematis (*mathematical thinking*) mereka melalui komunikasi; (2) Menganalisis dan mengevaluasi berpikir matematis (*mathematical thinking*) dan strategi yang dipakai orang lain; dan (3) Menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara benar.
3. Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Rendah memenuhi 3 standar komunikasi matematis yang dicetuskan oleh NCTM, yaitu: (1) Mengorganisasikan dan mengkonsolidasi berpikir matematis

(*mathematical thinking*) mereka melalui komunikasi; (2) Menganalisis dan mengevaluasi berpikir matematis (*mathematical thinking*) dan strategi yang dipakai orang lain; dan (3) Menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara benar.

## **B. Saran**

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan komunikasi matematis, sehingga proses komunikasi matematis memungkinkan bagi siswa untuk mengembangkan ide-ide dan membangun pengetahuan matematikanya.
2. Bagi guru matematika, dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan bapak/ibu guru membantu anak mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa agar pembelajaran matematika dan pemahaman dapat dicapai dengan baik.
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif untuk kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika.
4. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat digunakan sebagai acuan penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.