

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“penggunaan media Cerita dalam Pembelajaran maharah kalam Dikelas 10 Madrasah Aliyah Negeri Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017”**. Di tulis oleh Muhammad Apriandi Fauzan Abdi, Tahun 2017 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung di bawah bimbingan dosen Rikhlah Ilmiah, MPd.I.

Kata kunci: maharah kalam, media cerita, problematika

Keterampilan berbicara (maharah kalam) merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk pengajaran Bahasa Arab. Berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya. Melalui media cerita dalam pengajaran maharah kalam, membuat guru semakin mudah dalam menyampaikan materi yang akan di ajarkan kepada siswa, melalui media cerita ini membuat siswa menjadi terbantu dalam memahami materi yang di dapatkan dari guru.

Dari rumusan masalah penelitian ini, bagaimana proses pembelajaran maharah kalam dengan media cerita di kelas 10 man rejotangan tulungagung? lalu, apa permasalahan dan solusinya dalam pembelajaran maharah kalam dengan media cerita di kelas 10 man rejotangan tulungagung? Dan tujuan dari penelitian ini adalah pertama untuk mengetahui proses pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan media cerita di Kelas sepuluh man rejotangan tulungagung, kedua untuk mengetahui problematika dalam penggunaan untuk pembelajaran maharah kalam di kelas sepuluh man rejotangan tulungagung.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat diperoleh dengan menggunakan prosedur statistik atau dengan cara lain dari pengukuran. Dalam pengumpulan data ini penulis menggunakan teknik yang dipakai dalam penelitian lapangan. Yang dimaksud penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan dimana terjadinya suatu permasalahan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah ditemukan beberapa problematika dalam proses penggunaan media cerita untuk pembelajaran maharah kalam. Problematika dari guru yakni tentang permasalahan persiapan diri dan perangkat pembelajaran yang hendak digunakan. Dan problematika dari peserta didik yakni minat dan perhatian siswa dalam pelajaran bahasa arab, dikarenakan mereka menganggap bahwa pelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang sulit, dan yang terakhir kurang lancarnya siswa dalam membaca tulisan berbahasa arab. dan untuk mengatasi problematika ini guru hendaknya mempersiapkan diri secara matang ketika hendak mengajar dan guru selalu memberikan motivasi siswa ketika melaksanakan proses pembelajaran

ABSTRACT

This thesis entitled "**The use of media Stories in Learning maharah kalam class 10 Madrasah Aliyah Affairs Rejotangan Tulungagung Academic Year 2016/2017**".

In writing by Muhammad Apriandi Fauzan Abdi, Year 2017 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, Tulungagung State Islamic Institute, advisor by Rikhlah Ilmiah, MPd.I.

Keywords: maharah kalam, media story, problematika

Speech skills (maharah kalam) is one type of language skills to be achieved in modern language teaching including Arabic teaching. Speaking is the primary means of fostering mutual understanding, mutual communication, using language as the medium. Through the media stories in teaching maharah kalam, making teachers more easily in delivering materials that will be taught to students, through the media this story makes students become helpful in understanding the material obtained from the teacher.

From the formulation of this research problem first, how the learning process of maharah kalam with story media in class 10 man rejotangan tulungagung? Second, what are the problems and solutions in learning maharah kalam with story media in class 10 man rejangungan tulungagung? And the purpose of this research is first to know the process of studying maharah kalam by using story media in Class ten man tjungangan tulungagung, secondly to know the problematics in the use for learning maharah kalam in class ten man rejangungan tulungagung.

In this study, researchers used a qualitative approach. A qualitative approach is an approach that results in discoveries that can not be obtained by using statistical procedures or by any other means of measurement. In this data collection the authors use the techniques used in field research. The intended field research is a research conducted where the occurrence of a problem with the method of interviewing, observation, and documentation.

The result of this research is found some problematics in the process of using story media for learning maharah kalam. Problematic of the teacher that is about the problem of self-preparation and learning tools that will be used. And the problematic of the learners is the interest and attention of students in the arab language lessons, because they consider that the Arabic language lesson is a difficult lesson, and the last less smooth student in reading Arabic writing. And to overcome this problematika teachers should prepare carefully when they want to teach and teachers always provide student motivation when implementing the learning process.

ملخص

البحث العلم بالموضوع " استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"، قد كتبه محمد افري أندي فوزا أبدي، رقم القيد ٢٨١٢١٣٣٠٤١ سنة ٢٠١٧ م، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف رحلة العلمية الماجستير

الكلمة الإشارية: المهارة الكلام، وسائل القصة، مشكلات

مهارات التحدث (المهارة الكلام) هي نوع واحد من الكفاءة المراد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك تعليم اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، وذلك باستخدام اللغة كوسيلة. من خلال وسيلة من القصص في تدريس المهرة الكلام، مما يجعل المعلمين أكثر سهولة لنقل المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، من خلال وسيلة من هذه القصص تجعل ساعد الطلاب في فهم المواد في الحصول من المعلم.

من هذه الصياغة الأولى لمشكلات بحثية، كيف يتم اجراء لعملية التعلم المهرة الكلام ب وسائل القصة في الصف العاشرالمدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج ؟ ثانيا، ما هي المشاكل والحل في تعليم المهارة الكلام بوسائل القصة في الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج ؟ والغرض من هذه الدراسة هو الأول للوقوف على عملية التعلم المهرة الكلام باستخدام وسائل القصة في العاشر المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج ، وذلك لمعرفة المشاكل في استخدام وسائل القصة لتعليم المهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نهج نوعي. نهج النوعي هو النهج الذي أدى إلى الاكتشافات التي لا يمكن الحصول عليها باستخدام الأساليب الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس. في جمع هذه البيانات استخدمت الكتاب وهي تقنية تستخدم في مجال الأبحاث. تعريف البحث الميداني هو البحوث التي أجريت فيها حدوث مشكلة مع المقابلة والملاحظة والتوثيق.

تم العثور على نتائج هذه الدراسة بعض المشاكل في استخدام وسائل الاعلام القصص لتعلم المهرة الكلام. إشكاليات المعلمين حول المشاكل إعداد أنفسهم وأدوات التعلم لاستخدامها.

ومشاكل المتعلمين على اهتمام وانتباه الطلاب في دروس اللغة العربية، لأنها تفترض أن درس اللغة العربية هو موضوع صعب، وهذا الأخير يفتقر نعومة الطلاب في القراءة باللغة العربية. وللتغلب على هذه المشاكل من المعلمين أن تعد بعناية عندما حول التعليم والمعلمين تحفيز الطلاب دائما عند تنفيذ عملية التعلم.