

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة ظاهرة اجتماعية ، لأنها لغة الاتصال بين الناس بعضهم بعضا وتجعلهم أكثر دراية في حياتهم. ولذا ، فاستخدم كل المجتمع اللغة، للاتصال بينهم وقيل إن اللغة لن تظهر إلا بوجود المجتمع وعكسه فكانت المجتمع لن يظهر إلا بوجود اللغة¹. ولذلك كل المجتمع فطبعاً يستعمل اللغة ليواصل ودون المجتمع أن اللغة غير موجد.

اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، إن اللغة العربية هي من إحد اللغات في العالم التي نمت وفقاً بتنمية الإجتماعية والمعرفة. وقوة اللغة العربية إستكشافت في أنواع النواحي اللاتي جعلتها حساب في العالم سوى أداة الإتصال. وجعلت اللغة العربية جزء من حياة المسلمين². في إندونيسيا كانت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية و هي تنزل منزلة اللغات الأخرى مثل اللغة الإنجليزية، و اللغة الألمانية، و اللغة الفرنسية و

¹ Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Jogja: PT. Tiara Wacana, 2002) hal.5

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 348

غيرها. و تلك اللغات لها وظيفة كأداة الاتصال بين الشعوب, كما أنها أداة تساعد على تطوير العلوم و المعارف و التكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب. و تدرس تلك اللغات و تطوّر في المدارس أو المؤسسات التربوية الأخرى لاستيفاء الحوائج حسب تطور الزمان وسائل التعليم في التدريس هي أداة ليبلغ المدرس المادة.ولذلك,لتسهيلالطلاب في تعلم اللغة العربية, يحتاج إلى الوسائل التامة ويضعها لیساعد في تمام اللغة العربية. ولذلك وسائل التعليم تكون مهما في تدريس اللغة الأجنبية نحو اللغة العربية وهي ليست لتدريس الطفل فحسب بل للرجال والشيوخ ايضا. وقد ظهر في البرهان كثير من الباحث يقدم الفعالية في استفادة الوسائل لترقية فعالية التعليم المتعلم في الفصل.^٣

وكذلك في تعليم اللغة العربية, تعليم اللغة العربية هي إجراءالتغييرة من سلوك الطلاب ليس لديهم القدرة على أن يكون قدرة باللغة العربية تقدما وثابتا. هناك أربعة المهارات في اللغة العربية وهي: مهارة الأستماع, ومهارة الكلام,ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٤

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.20

⁴Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hal.٥٦.

قصة وسائل الإعلام هي واحدة من وسيلة جيدة لتعلم اللغة العربية. من خلال وسيلة من هذه القصة يمكن للطلاب للتعرف على مفردات اللغة بشكل أفضل وتدريب طلاقة الطلاب في اللغة العربية. مع وسائل الإعلام قد تكون هذه القصة قادرا على إضافة الدافع للتعلم وتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تكلم المهارة الكلام اللغة العربية هي المهارة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية. في هذه الحالة، العربية خصوصا. الأساليب المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جعل الطلاب المهتمين ومتحمس في عملية التعلم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأنها نادرا ما تنفذ من قبل بعض المدارس التي تدرس اللغة العربية لتطبيق الأساليب المناسبة. من هذا جاء عدد قليل من القضايا من ذلك، من بين أمور أخرى: الطلاب لا يجوبون دروس اللغة العربية لتعلم رتيب، أو الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة الناطقين باللغة العربية.⁵

وما سبب اختيار الباحث هذه الوسيلة لأنها تستخدم ليكون عندما لا يزال الباحثون الوقت طالبا في المدرسة، عندما دروس اللغة العربية الساعة، قال المعلم احد

⁵Drs. Hj. Radliyah Zainuddin, Mag, dkk, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62

الباحثين صديق القراءة ويتكلم اللغة العربية, عندما يجد أصدقاء الباحثون صعوبة، لأن ليس كل الطلاب في المدرسة المدرسة السابقة هم من خريجي المدرسة الذي لديه خلفية في التعليم الديني، وخاصة تعلم اللغة العربية. تعلم ذلك دورة في اللغة العربية المهرة كلام هؤلاء الطلبة بحاجة إلى زيادة.

المدرسة الثانوية الحكومية رجاتجان تولونج اجونجهي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية إدارة الدراسات الدينية هو أكثر تركيزا على المواضيع الدينية، وخاصة العربية. المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجاتولونج اجونج طرق الخلفيات الحد المستخدمة في عملية التعلم. سبب اختار الباحثون هذه المدرسة لأن هذه المدرسة العديد الغرض للأشخاص الذين يرغبون في تسجيل أبنائهم في الحصول على التعليم، والتربية الدينية وخصوصا التي تعتبر مهمة من قبل الوالدين التي هي مفيدة لأطفالهم. وبالإضافة الى هذا مدرسة الكتاتيب ومستوى الثانوي معروفة جدا في الشرق التي من شأنها أن تولونج اجونج تحقيق هذه المدرسة ليست موضع شك.

كما نعلم تعلم اللغة العربية هي الكفاءات الأساسية، حيث بعد تعلم الطالب أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. ولكن واقع الطلاب في

استخدام اللغة العربية في المتوسط من قبل عدد من الطلاب الذين لديهم القليل من الاهتمام مواجهتها. حتى يتمكن الطلاب هم أقل قدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية. وذلك لأن المعلم في العملية التعليمية فقط استخدام أسلوب المحاضرة ومجرد التحديق مع الكتب مرشدتهم ورقة عمل الطالب (LKS). من دون استخدام الدعائم أو وسائل الإعلام التي يمكن أن تعزز قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية.

وبناء على ما سبق تطبيق أسلوب واحد للتعلم، طريقة قصص وسائل الإعلام للكشف عن ما إذا كان النموذج من استخدام أساليب قصص وسائل الإعلام يمكن أن يحسن من القدرة على الكلام الطلاب العرب. اختار مؤلف هذه الطريقة تعلم من أجل شرالطلاب لتعتاد على التحدث باللغة العربية. في هذه القصة الطلاب أساليب وسائل الإعلام أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية. في حين تعمل المدرسين والموجهين أو أي من المواد باستخدام الوسائل التعليمية التي تدعم.

اختار الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج المدرسة لأن النتيجة اعتماد والانجاز كثيرة، ولديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية والمسجد والمختبرات والمكتبة وقاعة وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة. بالبيانات السابقة , يريد الباحثة في أداءالبحثن الخلفية المذكورة أعلاه، أخذ الباحثون في

هذه الدراسة عنوان استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

ب. مسائل البحث

اعتماد على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه حدد مشكلات هذا
البحث كما يلي:

١. كيف يتم اجراء وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة
الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦
٢. ما هي مشكلات وحلها في استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٦

ج. أهداف البحث

يتوفق هذا البحث أن يحقق عددا من الأهداف التي أهمام ما يلي:

١. لمعرفة اجراء استخدام وسائل القصة لترقيه مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٢. لمعرفة مشكلات وحلها في استخدام وسائل القصة لترقيه مهارة الكلام لتلاميذ

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧

د. حدود البحث

وقفا على المسائل البحث المذكور يريد الباحث أن يحدد المسائل ويقصد به عن

استخدام وسائل القصة لترقيه مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج.

هـ. فوائد البحث

١. الغرض من الدراسة

وفقا للصياغة المشاكل المذكورة أعلاه، وكان الغرض من الغرض الأساسي من هذه

الدراسة هو تحديد النشاط من استخدام وسائل القصة في تعلم المهرة الكلام فيالمدرسة

الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج

٢. المنفعة التحقيق

● نظريا

لتحديد مدى فعالية استخدام القصص في وسائل الإعلام لتحسين الكلام المهرة باللغة العربية تعلم الدافع الفعال دافع الطلاب.

● عمليا

للمؤسسة، للنظر فيها من قبل المؤسسة في توفير سياسة بشأن المواد التعليمية. للمعلم، وجعلها أسهل لتقديم المواد. للطلاب، لجعلها أسهل للفهم المواد التي قدمت للمعلم.

و. توضيح المصطلحات

تحدث الكلام اللغة العربية هي المهارة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، في هذه الحالة، وخاصة العربية. الأساليب المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جعل الطلاب المهتمين و متحمس في عملية التعلم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأنها نادرا ما تنفذ من قبل بعض المدارس التي تدرس اللغة العربية لتطبيق الأساليب المناسبة. من هذا جاء عدد قليل من القضايا من ذلك، من بين أمور أخرى: الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية لتعلم رتيب، أو الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة الناطقين باللغة العربية.

قصص وسائل الإعلام هو أحد السبل لجعل الطلاب أكثر بلاغة العربية. عن طريق الطلاب ممارسة القراءة قصة النص الذي يعطى من قبل المعلمين والطلاب على أن يصبحوا معتادين على التحدث باللغة العربية واللغة العربية لم تعد لغة أجنبية بين الطلاب.

ز . البحوث السابقة

زكي غفران، استخدام وسائل الإعلام الكوميديا في التعلم القراءة (التجربة في المدرسة المتوسطة الحكومية جوجا كارتا). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق بين التعلم الدافع والقدرة على التعلم من الطلاب قبل وبعد تجربة معينة باستخدام الكوميديا وسائل الإعلام. وكان ختام هذه الدراسة عدم وجود فرق كبير بين نتائج دراسة المواد القراءة طالب باستخدام كاريكاتير وسائل الاعلام وسائل الاعلام وطالب مخرجات التعلم مادة القراءة التي لا تستخدم الهزلي.^٦

سونداري، فعالية استخدام قصص وسائل الإعلام المسيل للدموع لتعزيز القدرة على الكلام في الصف الثمانية طلاب في المدرسة المتوسطة الخزين العلوم بوجو أسري

البحث العلمي، زكي غفران، استخدام وسائل الإعلام الكوميديا في التعلم القراءة التجربة في المدرسة المتوسطة⁶ الحكومية جوجا كارتا، الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية بوكيا كرتا، ٢٠٠٨.

كالي تنجة لامونجان .وقد تم اختيار هذا العنوان على أساس افتراض أن التقارير الإعلامية التي مزقتها التعلم يهدف إلى تمكين الطلاب قادر في التحدث وخاصة باستخدام اللغة العربية. كانت المشكلة أبحاث: كيف فعالية استخدام قصص وسائل الإعلام المسيل للدموع في تحسين مهارات التحدث استخدام اللغة العربية. نتائج هذه الدراسة وجود قدرة متزايدة على الكلام. لذلك، هناك تأثير وسائل الإعلام بعقبة القصة في قدرة إلقاء كلماتهم.^٧

إيسنافية، كاريكاتير استخدام وسائل الإعلام على أنها محاولة لتحسين القدرة على أداء حوار بسيط في تعلم اللغة العربية لطلاب الصيف خمسة المدرسة إبتدائية أونغارانالغرب. المشاكل درست في هذا البحث هي كيفية تطبيق المتوسطة الكوميديا في تعلم اللغة العربية؟ وكيفية زيادة التحصيل العلمي للطلاب مع وسائل الإعلام في يستعمل وسائل مذكور في تعلم اللغة العربية؟ كان تنفيذ استخدام وسائل الإعلام في تعزيز قدرة الحوار الهزلي الذي يحتوي على الطلاب كما فعل الباحثين وفقا لأربع مراحل، والتخطيط وهي والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وبالإضافة إلى ذلك، مع جائزة إعطاء الشناء

البحث العلمي سونداري، فعالية استخدام قصص وسائل الإعلام المسيل للدموع لتعزيز القدرة على الكلام في⁷ الصف الثمانية طلاب في المدرسة المتوسطة الخزين العلوم بوجو أسري كالي تنجة لامونجان، الجامعة سونان عمفيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٣.

للطلاب الذي سجل أعلى مستوى على نتائج التعلم. تطبيق وسائل الإعلام الهزلي في التعلم هو نجاح في تحسين مادتي اللغة العربية في المدرسة.^٨

إحياء نزار طاهري، تطبيق قصة قول من التقنيات لتحسين مهارات الاستماع في اللغة العربية تعلم اللغة طالب في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تقنيات هامة استخدام النفاذ رواية القصص لتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والضابطة طلاب الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس. كانت هذه الدراسة دراسة تجريبية، الذي هو وسيلة للعثور على وجود علاقة سببية بين اثنين من العوامل. وأظهرت النتائج أن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام تقنية رواية القصص مع المجموعة التي لم تستخدم تقنيات القصص هناك تأثير كبير، وتظهر بالفعل زيادة في متوسط قيمة شراء للمجموعات باستخدام وسائل الإعلام. في حين ارتفع المجموعة لا تستخدم وسائل الإعلام ولكن ليست كبيرة جدا. من

البحث العلمي، إيسنافية، كاريكاتير استخدام وسائل الإعلام على أنها محاولة لتحسين القدرة على أداء حوار^٨ بسيط في تعلم اللغة العربية لطلاب الصيف خمسة المدرسة ابتدائية أونغاران الغرب، الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية بوكياكرتا، ٢٠١١.

خلال النظر في هذه الخلافات، مما يدل على أن أسلوب رواية القصة هي نموذج واحد للتعلم الفعال لتعلم اللغة العربية.⁹

(الاختلافات: هنا إحياء نزار طاهري استخدام القصة storyy قالت لوسائل الإعلام لتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية).

ديسى أنيسة وي كن تاري، تطوير وسائل الكتب القصة المصورة في تعليم القراءة فصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية فيعين ٢٠١٥/٢٠١٦. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير الكتب المصورة التعلم القراءة للبنين مدرسة المتوسطة الحكومية فيعين. وبالإضافة إلى ذلك، يهدف هذه الدراسة أيضا لتحديد جدوى كتاب مصور على أساس تقييم الخبراء في الموضوع، الإعلاميين والاستجابة ٢٨ طالبا من المدرسة. من هذه النتائج، فإنه يمكن القول بأن هذه الكتب المصورة المؤهلة كوسيلة للتعلم القراءة من أجل الأولاد المدرسة المتوسطة الحكومية فيعين.¹⁰

⁹ البحث العلمي، إحياء نزار طاهري تطبيق قصة قول من التقنيات لتحسين مهارات الاستماع في اللغة العربية تعلم اللغة طالب في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية بوكياكرتا، ٢٠١٦.

¹⁰ البحث العلمي، ديسى أنيسة وي كن تاري، تطوير وسائل الكتب القصة المصورة في تعليم القراءة فصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية فيعين ٢٠١٥/٢٠١٦، الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية بوكياكرتا، ٢٠١٦.

لسهول فهم البحوث السابقة هناك الجدول:

| الرقم | الإسم | العنوان | الأهداف |
|-------|-----------|--|--|
| ١ | زكي غفران | استخدام وسائل الإعلام الكوميديا فيالتعلم القراءة (التجربة في المدرسة المتوسطة الحوكومية جوجاكارتا | وكان ختام هذه الدراسة عدم وجود فرق كبير بين نتائج دراسة المواد القراءة طالب باستخدام كاريكاتير وسائل الاعلام وسائل الاعلام وطالب مخرجات التعلم مادة القراءة التي لا تستخدم الهزلي. |
| .٢ | سونداري | فعالية استخدام قصص وسائل الإعلام المسيل للدموع لتعزيز القدرة على الكلام في الصف الثمانية طلاب في المدرسة المتوسطة الخزين العلوم بوجو أسري كالي تنجة لامونجان | تائج هذه الدراسة وجود قدرة متزايدة على الكلام. لذلك، هناك تأثير وسائل الإعلام بعقبة القصة في قدرة إلقاء كلماتهم. |

| | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|
| <p>تطبيق وسائل الإعلام الهزلي في التعلم هو ناجح في تحسين مادتي اللغة العربية في المدرسة.</p> | <p>كاريكاتير استخدام وسائل الإعلام على أنها محاولة لتحسين القدرة على أداء حوار بسيط في تعلم اللغة العربية لطلاب الصيف خمسة المدرسة إبتدائية أونغارانالغرب</p> | <p>إيسنافية</p> | <p>.٣</p> |
| <p>كانت هذه الدراسة دراسة تجريبية، الذي هو وسيلة للعثور على وجود علاقة سببية بين اثنين من العوامل. وأظهرت النتائج أن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام تقنية رواية القصص مع المجموعة التي لم تستخدم تقنيات القص هناك تأثير كبير، وتظهر بالفعل زيادة في متوسط قيمة شراء للمجموعات باستخدام وسائل الإعلام. في حين ارتفع المجموعة لا تستخدم وسائل الإعلام ولكن ليست كبيرة جدا</p> | <p>، تطبيق قصة قول من التقنيات لتحسين مهارات الاستماع في اللغة العربية تعلم اللغة طالب في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥</p> | <p>إحياك نزار طاهري</p> | <p>.٤</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------|----|
| . من هذه النتائج، فإنه يمكن القول بأن هذه الكتب المصورة المؤهلة كوسيلة للتعلم القراءة من أجل الأولاد المدرسة المتوسطة الحكومية فيعين. | تطوير وسائل الكتب القصة المصورة في تعليم القراءة فصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية فيعين ٢٠١٦/٢٠١٥ | ديسى أنيسة وي كن تاري | .٥ |
|---|--|--------------------------|----|

في هذه الدراسة، كان هناك تشابه بين الدراسة السابقة مع بحثي أن تكون شاملة. تهدف هذه الدراسة إلى جعل الطلاب قادرين على من حيث الكلام على وجه الخصوص باستخدام اللغة العربية. وأغتنم هذه الدراسة باستخدام قصص وسائل الإعلام. لأن ليس كل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية. طلاب من شأنه أن يكون مثل إذا كان استخدام قصص وسائل الإعلام تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية. وغالبية وسائل الإعلام تستخدم هذه القصة للنجاح في الدراسة.

بحث الفرق التي تقع في استخدام المتوسطة له، زكي غفران باستخدام الكوميديا وسائل الإعلام في وسائل الإعلام قيد الاستخدام، في حين أن وسائل الإعلام الأول هو استخدام قصة وسائل الإعلام. المهرة قيد الاستخدام هي أيضا مختلفة، وذلك

باستخدام المهرة القراءة زكي غفران، في حين المهرة التي أستخدمها أو تطبيق هذا البحث هو المهرة الكلام.

الفرق بين سونداريكن حذرا مع فإن الباحثين كان يقع في وسائل الإعلام لها، وسائل الإعلام أن سونداري استخدام ممزق قصة وسائل الإعلام، والقصة التي مزقتها قصاصات بجميعها في قصة كاملة. في حين أن وسائل الإعلام ما أفعله هو قصة وسائل الإعلام غير سليمة، دون حدوث التشققات في وقت سابق مقدا.

الفرق يكمن في وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها، إيسنافية باستخدام الكوميديا وسائل الإعلام في أبحاثها التي أجريت. بينما استخدم الباحثون في هذه الدراسة هو استخدام قصص وسائل الإعلام.

هنا إحيك نزار طاهري استخدام القصة story قالت لوسائل الإعلام لتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية.

الفرق هنا هو ديسي أنيسةوي كن تاري استخدام كتاب القصة وسائل الاعلام التي رافقت الصورة، في حين كانت الألعام هنا تصبح الباحثين لم تستخدم قصة الصور الإعلامية. هنا استخدام قصص وسائل الإعلام على استخدام لتحسين مهارات القراءة، في حين قام به الباحثون هو تحسين مهارات التحدث

ح. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الاول : مقدمة، حيث تشتمل : (١) خلفية البحث، (٢) ومسائل البحث، (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) وتوضيح المصطلحات، (٦) بحوث السابقة (٧) وترتيب البحث .

الباب الثاني : النظريات وتشتمل : (١) البحث عن مهارة الكلام، (٢) وتعليم مهارة الكلام، (٣) والبحث عن وسائل القصة، (٤) وتعليم وسائل القصة بمهارة الكلام (٥) واستخدام وسائل القصة في تعليم مهارة الكلام

الباب الثالث : منهج البحث حيث تشمل : (١) تصميم البحث، (٢) مكان البحث، (٣) حضور الباحثة، (٤) مصادر الحقائق (٥) طريقة جمع الحقائق وادرائتها، (٦) طريقة تحليل الحقائق، (٧) تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : تقسيم نتائج البحث ويتكوننا لموجز عن خلفية حامل الموضوع البحث وايضاح الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : الاختتام , يتكون من تلخيص البحث والاقتراحات.