

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة و اقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج

من البحوث التي وصفت أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن مدرس اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان وقد علمتنا مهارات التخاطب باستخدام نموذج

التعلم من قصص وسائل الإعلام للطلاب بهدف تطوير الإبداع في التعلم، وتحسين

مهارات التحدث، وخاصة في الصف العاشر. ويهدف التعلم لتطوير مهارات التحدث

التعلم الإبداعي وتعزيز روح الطلاب في تعلم اللغة العربية، ثم لتدريب الطلاب في الكلام

نص القراءة وفهم اللغة العربية، وغيرها. كل نشاط التعلم يكون أساسا للذهاب من

خلال عدة عمليات أو خطوات على نموذج ليتم استخدامها في هذه الأنشطة.

أما بالنسبة للخطوات عملية التعلم أو أن المعلمين في تنفيذ مهارات التخاطب والتعلم التعلم نموذج من قصص وسائل الإعلام في الصف 1 X-MIA في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجاني كما يلي:

الأول، المعلم يشرح الغرض من التعلم أو KD لتدريسه. والثاني، يوضح المعلم أقول أمام الطلاب مع خط قصة مثيرة للاهتمام. والثالث، الطلاب محاولة لإثبات يحكي عن الأحداث المثيرة للاهتمام التي شهدت فقط. القصص في وسط الصف مع حسن النظام، والصوت، والنطق، والتجويد، والإيماءات، والتعبير على اليمين. و الرابع، لا يمكن للطلاب أن تأخذ موضوع القصة من عدة مصادر، بما في ذلك الكتب المدرسية. والخامس، من أجل زيارتها جميع الطلاب بدوره، ويمكن أيضا أن يتم تعيين التعادل مثل لقاء اجتماعي. والسادس، تستمر حتى جاء جميع الطلاب إلى الأمام تستحق أن تروى. والسابع، تقييم المدرسين والتقييم في نهاية الدرس.

وبناء على نتائج الأبحاث الإعلامية في تعلم القصة الكلام المهرة يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام هي مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث. للطلاب، وكان هذا المتوسطة للاهتمام والمرح. مع وسائل الإعلام هذه القصة الطلاب أشعر بالسعادة، لأنها يمكن أن تزيد من إتقان الطلاب من المفردات لنفسها،

ولكنها يمكن أن تستخدم أيضا من قبل المعلمين لتوفير التوجيه للطلاب من خلال وسيلة من هذه القصة.

٢. الربح و الخسر إستخدام وسائل وسائل القصة لتعليم مهارة الكلا ملتلاميذ

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج

أ) الربح الوسائل القصة

- لمساعدة المعلمين في تعلم اللغة العربية
- لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية
- إضافة إتقان مفردات جديدة
- مساعدة الطلاب في التحدث بطلاقة العربية

ب) الخسر الوسائل القصة

- الطلاب يشعرون بالملل أثناء انتظار لتحريك الطبقة أن أقول إلى الأمام.
- الطلاب الدردشة تبريد نفسه عندما تكون هناك أصدقاء الذين يتحركون في وسط الصف بحيث أن المواد نقلت صديقه لا يمكن أن قبض أو فهم.

ب. اقتراحات

١. لوزارة الشؤون الدينية

نأمل أن سياسة الوزارة التعليمية الدين يمكن زيادة مرة أخرى، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. للجامعة

التعاون بين الجامعات والمدارس قد تكون أكثر انسجاما في تحسين نوعية التعليم.

٣. للمدرسة

كمدرسة مع الخلفية الدينية الإسلامية، يجب أن تكون على الجدار الذي يقرأ مجلة أضافت اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب اعتادوا على رؤية المفردات العربية الواردة في لوحة الإعلانات المدرسة.

٤. للمعلم

يجب أن تكون قادرة على خلق التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب بحيث أهداف التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد. ويمكن للمعلمين استخدام هذه القصة كما وسائل الإعلام التي تدعم وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية.

٥. للطلاب

طرح سؤال على المعلم عند مواجهة العقبات أو لا يفهمون المواد التي يجري تدريسها.