

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Trenggalek tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} = 18,463 > F_{tabel} = 3,33$ dan taraf nilai $Sig = 0,000 \leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA 2 MAN Trenggalek.
2. Besar pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa adalah 53% termasuk dalam kriteria sedang.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya matematika, berikut adalah saran dari peneliti:

1. Bagi Peserta Didik
Diharapkan bagi peserta didik untuk lebih mengetahui *Intelligence Quotient* (IQ)

dan *Adversity Quotient* (AQ) sehingga akan lebih termotivasi untuk lebih giat belajar, khususnya pelajaran matematika, sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai.

2. Bagi Pendidik

Seorang pendidik harus dapat mengetahui dan memahami *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) peserta didiknya supaya tidak terabaikan, sehingga proses belajar mengajar disesuaikan dengan tingkat kecerdasan peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mengetahui dan memperhatikan *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) peserta didik supaya prestasi belajar peserta didik dapat tercapai secara optimal terutama pada mata pelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi untuk menghubungkan penelitian lebih lanjut, salah satunya adalah menghubungkan *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap motivasi belajar atau yang lain.