

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Trenggalek Tahun Pelajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Rina Faizatul Imroah dibimbing oleh Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: *Intelligence Quotient* (IQ), *Adversity Quotient* (AQ), Hasil Belajar Matematika.

Sebuah fenomena bahwa *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. *Intelligence Quotient* (IQ) adalah kemampuan berpikir secara abstrak, memecahkan masalah dengan menggunakan simbol-simbol verbal, dan kemampuan untuk belajar dan menyesuaikan diri dengan pengalaman-pengalaman hidup sehari-hari. Sedangkan *Adversity Quotient* (AQ) adalah kecerdasan seseorang dalam menghadapi rintangan atau kesulitan secara teratur. Seorang ahli psikologi, Myers (1996) mengatakan bahwa inteligensi telah dianggap sebagai suatu norma yang menentukan perkembangan kemampuan dan pencapaian optimal hasil belajar anak disekolah. Karena intelegensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Dalam hal ini perlu adanya penelitian yang menghubungkan pengaruh masalah *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Trenggalek.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Trenggalek tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui besar pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Trenggalek tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 2 MAN Trenggalek dan cara pengambilan sampelnya yaitu dengan teknik *Cluster Sampling*. Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu dengan tes, angket dan dokumentasi. Dan analisis datanya menggunakan Analisis Regresi Linier Berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) ada pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Trenggalek tahun pelajaran 2016/2017, yaitu berdasarkan analisis data yang menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 18,463 > F_{tabel} = 3,33$ dan taraf nilai $Sig = 0,000 \leq 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwan ada pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap hasil belajar matematika siswa. 2) Sedang besar pengaruhnya adalah 53% termasuk dalam kriteria sedang.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Intelligence Quotient (IQ) and Adversity Quotient (AQ) toward Mathematics Learning Outcome of Student Class X State Islamic High School Trenggalek Academic Year 2016/2017" was written by Rina Faizatul Imroah advisor by Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Intelligence Quotient (IQ), Adversity Quotient (AQ), Mathematics Learning Outcomes.

A phenomenon that Intelligence Quotient (IQ) and Adversity Quotient (AQ) can influence students' mathematics learning outcomes. Intelligence Quotient (IQ) is the ability to think abstractly, solve problems by using verbal symbols, and the ability to learn and adapt to the experiences of everyday life. While Adversity Quotient (AQ) is one's intelligence in facing obstacles or difficulties on a regular basis. A psychologist, Myers (1996) says that intelligence has been regarded as a norm that determines the development of the ability and optimal achievement of school children's learning outcomes. Because intelligence is a potential stock that will facilitate the learning and in turn will result in optimal learning achievement. In this case, there is need of research that correlate the influence of Intelligence Quotient (IQ) and Adversity Quotient (AQ) toward Mathematics Learning Outcome of Student Class X State Islamic High School Trenggalek.

The purpose of this research is (1) To know the influence of Intelligence Quotient (IQ) and Adversity Quotient (AQ) toward Mathematics Learning Outcome of Student Class X State Islamic High School Trenggalek academic year 2016/2017. (2) To know the significant influence of Intelligence Quotient (IQ) and Adversity Quotient (AQ) toward Mathematics Learning Outcome of Student Class X State Islamic High School Trenggalek academic year 2016/2017.

This research uses quantitative approach and the type of research used is correlational research. The sample used in this research is the students of class X MIA 2 State Islamic High School Trenggalek and the way of sampling is by Cluster Sampling technique. The data collection technique that is by test, questionnaire and documentation. And data analysis using multiple linear regression analysis.

The result of this research indicate that 1) there is influence of Intelligence Quotient (IQ) and Adversity Quotient (AQ) toward Mathematics Learning Outcome of Student Class X State Islamic High School Trenggalek academic year 2016/2017, that is based on data analysis showing that $F\text{-count} = 18,463 > F\text{-table} = 3,33$ and the value level $\text{Sig} = 0.000 \leq 0.05$, so it can be concluded that no influence Intelligence Quotient (IQ) and Adversity Quotient (AQ) toward Mathematics Learning Outcome of Student. 2) Moderately influential is 53% included in the medium criteria.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير اختبارات الذكاء والشدائد القسمة ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العالية الحكومية ترانجاليك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" التي كتبها رينا فائزة الإيمارة، المشرف أم صالحة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: اختبارات الذكاء، الشدائد القسمة، ومخرجات التعلم الرياضيات.

وثمة ظاهرة أن حاصل اختبارات الذكاء والشدائد القسمة قد تؤثر على مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب. اختبارات الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد، في حل المشاكل باستخدام الرموز اللفظية، والقدرة على التعلم والتكيف مع تجارب الحياة اليومية. في حين الشدائد القسمة هو ذكاء الشخص في مواجهة عقبات أو صعوبات بانتظام. يقول عالم النفس، مايرز (١٩٩٦) الذي يعتبر الاستخبارات كقاعدة الذي يحدد التنمية المثلى من قدراتهم وتحقيق نتائج التعلم من الأطفال في المدارس. لأن الذكاء هو حكم المحتملة التي من شأنها تسهيل التعلم، وهذا بدوره سيؤدي إلى تحقيق التعلم الأمثل. في هذه الحالة الحاجة إلى البحوث التي تربط تأثير مسألة اختبارات الذكاء والشدائد القسمة ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العالية الحكومية ترانجاليك.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير اختبارات الذكاء والشدائد القسمة ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العالية الحكومية ترانجاليك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لتحديد تأثير كبير اختبارات الذكاء والشدائد القسمة ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العالية الحكومية ترانجاليك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي ونوع من البحث هو البحث تلازميا. وكانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة الطلاب الصف العاشر م.ي.أ ٢ المدرسة الدينية العالية الحكومية ترانجاليك وأخذ العينات بواسطة تقنية العينة العنقودية. تقنية جمع البيانات هي طريقة الاختبار، الاستبيان والوثائق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن اختبارات الذكاء الطلاب. الاستبيان المستخدم للحصول على بيانات الشدائد القسمة الطلاب. في حين أن الوثائق

المستخدمة للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب المستمدة من قيمة نتائج الامتحانات النهائية الرياضيات الفصل الدراسي الثاني، اسم الطالب والبيانات الداعمة الأخرى. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثير اختبارات الذكاء والشدائد القسمة ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العالية الحكومية ترانجاليك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، والتي تقوم على تحليل البيانات أن قيمة و-العد ١٨.٤٦٣ < و-الجدول = ٣،٣٣ والقيمة القياسية سيح= ٠.٠٠٠ ≥ ٠.٠٠٥، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن تؤثر على اختبارات الذكاء والشدائد القسمة ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب. كونها أكبر الأثر كان ٥٣% الواردة في معايير معتدل.