

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Interaktif dalam Mengoptimalkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung*” ini ditulis oleh Wafiq Azizah, NIM 1860209222092 dengan pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran interaktif, keterampilan berpikir kritis, IPS, siswa kelas VIII.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai upaya membentuk peserta didik yang mampu menganalisis permasalahan sosial secara rasional dan sistematis. Berdasarkan hasil observasi awal di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung, pembelajaran IPS masih didominasi metode konvensional yang berpusat pada guru, sehingga partisipasi aktif siswa dan pengembangan keterampilan berpikir kritis belum optimal.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran interaktif dalam mengoptimalkan keterampilan berpikir kritis siswa mata pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran interaktif dalam mengoptimalkan keterampilan berpikir kritis siswa? (3) Bagaimana cara keterampilan berpikir kritis siswa? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perencanaan, pelaksanaan, dan pengoptimalan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian adalah SMPN 3 Kalidawir Tulungagung. Subjek penelitian meliputi guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran interaktif dilakukan melalui kegiatan diskusi kelompok, tanya jawab, permainan puzzle game, serta pemberian permasalahan kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penerapan model mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, melatih kemampuan menganalisis masalah, mengemukakan pendapat secara argument.

ABSTRAC

This thesis, entitled "The Application of Interactive Learning Models to Optimize Critical Thinking Skills of 8th-Grade Social Studies Students at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung," was written by Wafiq Azizah, Student ID Number 1860209222092, with the guidance of Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Keywords: Interactive learning model, critical thinking skills, social studies, 8th-grade students.

This research is motivated by the importance of critical thinking skills in Social Studies (IPS) learning as an effort to develop students who are able to analyze social problems rationally and systematically. Based on initial observations at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung, social studies learning is still dominated by conventional, teacher-centered methods, resulting in suboptimal student participation and development of critical thinking skills.

The focus of this research is (1) What are the steps in implementing interactive learning models to optimize the critical thinking skills of 8th-grade social studies students at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung? (2) How does the interactive learning model optimize students' critical thinking skills? (3) How do students develop their critical thinking skills? The purpose of this study is to identify the planning, implementation, and optimization of students' critical thinking skills.

This study used a qualitative approach with a descriptive approach. The research location was SMPN 3 Kalidawir Tulungagung. The research subjects included social studies teachers and eighth-grade students. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the interactive learning model was implemented through group discussions, question-and-answer sessions, puzzle games, and the provision of contextual problems relevant to students' daily lives. The implementation of the model was able to increase student engagement in learning, develop problem-analyzing skills, and express opinions argumentatively learning, develop problem-analyzing skills, and express opinions argumentatively

الملخص

الثامن الصف طلاب لدى النقدي التفكير مهارات لتحسين التفاعلي التعلم نماذج تطبيق " بعنوان الأطروحة، هذه عزيزة، وفيق إعداد من، "3 رقم الإعدادية أجونج تولونج كاليداوير بمدرسة الاجتماعية الدراسات مادة في التربية وماجستير الأعمال، إدارة ماجستير جاني، ح. الدكتورين بإشراف، 1860209222092 رقم الطالبة

الثامن الصف طلاب الاجتماعية، الدراسات النقدي، التفكير مهارات التفاعلي، التعلم نموذج: **المفتاحية الكلمات**

قدرة تنمية بهدف وذلك الاجتماعية، الدراسات تدريس في النقدي التفكير مهارات أهمية إلى البحث هذا يستند مدرسة في الأولية الملاحظات على وبناء. ومنهجياً منطقياً تحليلاً الاجتماعية المشكلات تحليل على الطلاب على أساسي بشكل يعتمد الاجتماعية الدراسات تدريس يزال لا، 3 رقم الإعدادية أجونج تولونج كاليداوير النقدي التفكير مهارات وتنمية الطلاب مشاركة ضعف إلى يؤدي مما المعلم، على تركيز التي التقليدية الأساليب لديهم.

لدى النقدي التفكير مهارات لتحسين التفاعلي التعلم نماذج تطبيق خطوات هي ما (1): على البحث هذا يركز كيف (2)؟ 3 رقم الإعدادية أجونج تولونج كاليداوير بمدرسة الاجتماعية الدراسات مادة في الثامن الصف طلاب التفكير مهارات الطلاب يطور كيف (3) الطلاب؟ لدى النقدي التفكير مهارات التفاعلي التعلم نموذج يُحسن الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات وتحسين وتنفيذ تخطيط مراحل تحديد إلى البحث هذا يهدف لديهم؟ النقدي

رقم الإعدادية أجونج تولونج كاليداوير مدرسة في البحث أُجري. الوصفي النوعي المنهج الدراسة هذه استخدمت الملاحظة خلال من البيانات جُمعت. الثامن الصف وطلاب الاجتماعية الدراسات معلمي البحث عينة شملت 3. وعرضها البيانات اختزال يتضمن والذي البيانات، لتحليل وهوبيرمان مايلز نموذج استخدم. والتوثيق والمقابلات النتائج واستخلاص

وألعب والأجوبة الأسئلة وجلسات الجماعية المناقشات خلال من طُبّق التفاعلي التعلم نموذج أن النتائج أظهرت مشاركة زيادة في النموذج هذا تطبيق ساهم وقد. اليومية الطلاب بحياة صلة ذات سياقية مشكلات وتوفير الألغاز جدلية بطريقة الآراء عن والتعبير المشكلات، تحليل مهارات وتطوير التعلم، في الطلاب