

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model *Cooperative Learning* Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di Kelas 5 SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung” ditulis oleh Aida Fajar Rini, NIM: 1860205222161, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.P.d.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, Desain *Cooperative Learning*, *Content Cooperative Learning*, Evaluasi *Cooperative Learning*, Interaksi Sosial.

Ketidaktertarikan siswa untuk belajar serta kurangnya interaksi sosial siswa, disebabkan oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini menjadi tantangan bagi guru untuk menghidupkan kembali suasana kelas dengan menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa, seperti halnya model *cooperative learning*.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk memaparkan desain implementasi model *cooperative learning* dalam meningkatkan interaksi sosial siswa, 2) untuk menjelaskan *content* implementasi model *cooperative learning* dalam meningkatkan interaksi sosial siswa, 3) untuk menganalisis evaluasi implementasi model *cooperative learning* dalam meningkatkan interaksi sosial siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Adapun tehnik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan tehnik analisis data berupa kondensasi data, penyajian data, kemudian penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa model *cooperative learning* dapat meningkatkan interaksi sosial siswa melalui : (1) Guru mendesain sesuai dengan kondisi siswa menggunakan *cooperative learning* jenis STAD. (2) Guru menyajikan konten *cooperative learning* yang menarik dengan memenuhi enam sintaks *cooperative learning* yaitu penyampaian tujuan, penyampaian informasi, mengorganisasikan siswa dalam kelompok, evaluasi, penghargaan atau apresiasi. (3) Guru melaksanakan evaluasi implementasi model *cooperative learning* secara observasi atau pengamatan dan praktik. Praktik setiap satu kali pembelajaran dan observasi atau pengamatan yang dilaksanakan setiap tengah semester atau 3 bulan sekali.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of the Cooperative Learning Model in Improving Social Interaction of Fifth-Grade Students at SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung” was written by Aida Fajar Rini, NIM 1860205222161, Department of Elementary Islamic Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning, Cooperative Learning Design, Cooperative Learning Content, Cooperative Learning Evaluation, Social Interaction.

Students’ lack of interest in learning and limited social interaction are caused by insufficient involvement in the learning process. This condition has become a challenge for teachers to create a more active classroom atmosphere by implementing learning models that actively engage students, such as the Cooperative Learning model.

The objectives of this study were: (1) to describe the design of the implementation of the Cooperative Learning model in improving students’ social interaction; (2) to explain the content of the implementation of the Cooperative Learning model in improving students’ social interaction; and (3) to analyze the evaluation of the implementation of the Cooperative Learning model in improving students’ social interaction.

This study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through data condensation, data display, and conclusion drawing.

The findings revealed that the Cooperative Learning model improved students’ social interaction through: (1) the teacher’s design of learning activities based on students’ conditions using the STAD type of Cooperative Learning; (2) the presentation of engaging Cooperative Learning content by implementing six Cooperative Learning procedures, namely stating objectives, presenting information, organizing students into groups, conducting evaluations, and providing rewards or appreciation; and (3) the evaluation of the implementation of the Cooperative Learning model through observation and practical activities. Practical activities were conducted in every learning session, while observations were carried out in the middle of each semester or once every three months.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية في نغونوت تولونغاغونغ"، أعدّها عابدة فجر ريني، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٦١، قسم إعداد معلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت الرعاية: الدكتور محمد دوي توريونو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني، تصميم التعلم التعاوني، محتوى التعلم التعاوني، تقويم التعلم التعاوني، التفاعل الاجتماعي.

إن ضعف اهتمام الطلاب بالتعلم وقلة التفاعل الاجتماعي بينهم يرجعان إلى محدودية مشاركتهم في عملية التعلم. وقد شكّل ذلك تحدياً للمعلمين في إحياء أجواء الفصل الدراسي من خلال استخدام نماذج تعليمية تُشرك الطلاب بصورة فعّالة، ومن أبرزها نموذج التعلم التعاوني.

هدفت هذه الدراسة إلى: (١) وصف تصميم تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب، (٢) توضيح محتوى تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب، و(٣) تحليل تقويم تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، في حين تم تحليل البيانات عن طريق تكثيف البيانات وعرضها ثم استخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن نموذج التعلم التعاوني يسهم في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب من خلال: (١) قيام المعلم بتصميم عملية التعلم بما يتناسب مع ظروف الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت ا د ، (٢) تقديم محتوى تعليمي تعاوني جذاب من خلال تطبيق ست خطوات للتعلم التعاوني، وهي: عرض الأهداف، وتقديم المعلومات، وتنظيم الطلاب في مجموعات، والتقويم، وتقديم المكافآت أو التقدير، (٣) تنفيذ تقويم لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال الملاحظة والتطبيق العملي، حيث يتم تنفيذ التطبيق العملي في كل حصة تعليمية، بينما تُجرى الملاحظات في منتصف كل فصل دراسي أو مرة كل ثلاثة أشهر.