

الباب الرابع

تقديم الحقائق ونتائجها

أ. تقديم الحقائق

وفي هذا البحث ستقدم الباحثة الحقائق المحسولة من موقعين وهما من المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج و المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوبوت عليكوك باليتار. وتلك الحقائق لابد أن تناسب بمسائل البحث كما ذكرت الباحثة في هذه رسالة الماجستير.

ومسائل البحث في هذا البحث هي: ١). كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوبوت عليكوك باليتار؟ ٢). كيف أثر تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوبوت عليكوك باليتار؟

١. تقديم الحقائق من المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج.

أ). عملية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة

الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج.

قواعد اللغة العربية وثيق الصلة إلى قدرة القراءة و الكتابة، لأن إذا نريد

أن نستطيع القراءة و الكتابة صحيحاً، ضروري بقواعد اللغة العربية.

علم القواعد اللغة العربية هو طريقة لتعليم اللغة العربية الأهداف لتردد

قدرة الكتابة بسهولة إلى الطّلاب. المُدْفَعُ الأُخْرَى لِمَعْرِفَةِ وَ السَّهْمُ مِنْ

الأشكال المختلفة للجملة الصحيحة لتسهيل الكتابة، و للحصول على

المعرفة الأشكال المختلفة الجملة الصحيحة إلى علم القواعد اللغة العربية

(علم النحو).

قالت المدرسة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج

سارى تولونج أجونج هي استاذة رفعة المسرورة. إنّ تعليم قواعد اللغة

العربية باستخدام كتاب النحو الواضح. و تعليم قواعد اللغة العربية هنا

واجب على هؤلاء الطلاب في هذه المدرسة. في تعليم اللغة العربية عند

مادة النحو لترقية الكتابة الطلاب بإستخدام الإعراب الصحيح. وإستعمال

^١ كتاب النحو الواضح لسهولة الطلاب في فهم قواعد النحو.

كما قالت استاذة رفعة جرت عملية التعليم بالمملوء في كل اللقاء حين مواد

قواعد اللغة العربية في كتاب النحو الواضح موجودة أيضا في كتاب الدرس.

عملية التعليم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني "ج" مرة واحدة كل الأسبوع

(ستون) دقيقة في يوم الثلاثاء وفي الصف الثاني "د" مرة واحدة كل الأسبوع

(ستون) دقيقة في يوم السبت .

نالت الباحثة الإستنتاج عن خطوات في هذا التعليم وهي كما يلى:^٢

١). دخلت الأستاذة في الفصل وتقول السلام

٢). سألت الأستاذة عن مادة قواعد اللغة العربية في كتاب النحو الواضح

الآخر من الأسبوع الماض.

٣). تأمر الأستاذة الطالبات لتحفظهن عن مادة قواعد اللغة العربية في كتاب

النحو الواضح الآخر من الأسبوع الماض.

٤). أنشطة الأسئلة والإجابة بين الأستاذة والطالبات

^١ المقابلة مع استاذة رفعة المسروقة، المدرسة درس النحو في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى

تولونج أجونج، التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧

^٢ ملاحظة في الصف الثاني في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج ، تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٥

٤). تستمر الأستاذة عن مواد قواعد اللغة العربية الموجودة في كتاب النحو الواضح.

٥). كتبت الطالبات المعنى في كتابهم.

٦). تبين الأستاذة عن المواد المبحث واعطاء الأمثلة مباشرة.

٧). تأمر الأستاذة الطالبات لتحفظهن عن مادة النحو الجديدة.

٨). تختتم الأستاذة بالسلام.

عملية تعليم قواعد اللغة العربية بكتابة النحو واضح في هذه المدرسة

باستخدام اللغة العربية و معنه باللغة الإندونيسية ليس باستعمال اللغة

الجاوية كما في المعهد السلافي. تبدأ عملية النحو بالأمثلة أو تدريبات، ثم

تقديم البيانات للطالبات عن مواد قواعد اللغة العربية. أما كيفيتها هو

إعطاء كل الطالبات الكتاب الوظيفي الذي يتكون من الأمثلة و التدريبات

عن مواد النحو، ثم أمرت الأستاذة الطالبات لكتابة و الإملاء الجمل الفرغ

المناسبة بالإشارة. الاستاذة تستخدم الطريقة الإستقرائية (الأستاذة تبتدئ

درسه بالأمثلة البيانات المواد ثم إعطاء البيانات المواد).^٣

^٣ المقابلة مع استاذة رفعة المسرورة ، المدرسة درس النحو في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري

تولونج أحونج، التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧

قالت استاذة رفعة المسرورة، المشكلة في تعليم قواعد اللغة العربية هي كل إلقاء مادة قواعد اللغة العربية في وقت النهار، كان الطالبات هم في حال تعب، و لهذا السبب لا تستطيعون أن تعلمنا جيدا.^٤ عند الرأي بلقس راتو سابا: "تحب أن تتعلم درس قواعد اللغة العربية ، و تحب ايضا ان تحفظ مادة قواعد اللغة العربية في كتاب النحو الواضح التي علمت الأستاذة، ولكن وجدت المشكلة هي في وقت النهار، كانت الطلبة هي في حال تعب، و لهذا السبب لا تستطيع أن تتعلم جيدا."^٥

ب). تقديم الحقائق عن البحث تأثير تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج.

تستخدم الباحثة الاختبارات لنيل بيات عن تعليم قواعد اللغة

العربية و مهارة الكتابة إلى المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج

^٤ المقابلة مع استاذة رفعة المسرورة ، المدرسة درس النحو في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج، التاريخ ٢٢ ابريل

^٥ مقابلة مع بلقس راتو سابا (الطلبة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج، التاريخ تاريخ ٢ مايو ٢٠١٧

ساري تولونج أجونج والمدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية حيوقت عليكوك باليtar.

و الأغرض من هذا البحث هو معرفة تأثير تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة لطالبات الصف الثاني في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوقت عليكوك باليtar. و السكان في هذا البحث هو جمع الطلاب الصف الثاني في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوقت عليكوك باليtar. أما العينة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج هي الطالبات في الصف الثاني "ج" (IIC) و الطالبات في الصف الثاني "د" (IID). و عدد عينة البحث هو ٦٣ الطالبات. أما العينة في المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوقت عليكوك باليtar هي الطالبات في الصف الثاني "أ" (IIA) و الطالبات في الصف الثاني "ب" (IIB). و عدد عينة البحث هو ٣٩ الطالبات.

تستخدم الباحثة التقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيط (*simple linear regression*). برنامج الأخير لتحليل هل فيها توجد أثر أم لا، و في هذ

البحث ليحسب الإختبار بالإستخدام برنامج الأحصاء للعلوم الاجتماعية .(SPSS)

$t_{sig} < 0.005$ أو إذا كان $F_{sig} < 0.005$ أ : H_a مقبول إذا كان

$t_{sig} > 0.005$ أو إذا كان $F_{sig} > 0.005$ ب : H_0 مقبول إذا كان

١. فرض بديل (H_a) : توجد اثر بين تعليم قواعد اللغة العربية ومهارة الكتابة

في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى

تولونج أجونج والمدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية

حيووت عليكوك باليتار.

٢. فرض الصفر (H_0) : لا توجد اثر بين تعليم قواعد اللغة العربية ومهارة

الكتابة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج

أجونج والمدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية حيووت عليكوك باليتار.

جدول (١)

قيمة الاختبارات من الطالبات الصف الثاني "ج" (IIC) في

المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج

نمرة	القواعد	الكتابة
١	٩٣	٨٠

۸۰	۸۷	۲
۸۱	۹۰	۳
۷۷	۹۰	۴
۸۰	۸۰	۵
۸۰	۷۳	۶
۸۰	۶۳	۷
۷۰	۷۰	۸
۸۰	۷۳	۹
۶۶	۵۷	۱۰
۶۰	۶۰	۱۱
۷۰	۷۷	۱۲
۹۰	۸۰	۱۳
۹۰	۸۰	۱۴
۷۰	۷۰	۱۵
۷۰	۸۷	۱۶
۷۷	۷۰	۱۷
۶۰	۷۰	۱۸
۸۰	۷۰	۱۹
۷۰	۷۰	۲۰
۸۰	۷۰	۲۱
۷۰	۶۰	۲۲
۶۰	۷۳	۲۳
۶۳	۷۰	۲۴

٦٠	٧٠	٢٥
٧٧	٨٠	٢٦
٧٠	٧٠	٢٧
٦٥	٧٠	٢٨
٦٠	٦٣	٢٩
٦٥	٧٠	٣٠
٥٧	٦٥	٣١
٧٥	٧٠	٣٢

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,712 ^a	,507	,491	5,30253

a. Predictors: (Constant), qawa'id

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	867,996	1	867,996	30,871	,000 ^b
	Residual	843,504	30	28,117		
	Total	1711,500	31			

a. Dependent Variable: kitabah

b. Predictors: (Constant), qawa'id

هذا المقطع يبين نتائج اختبار معامل التحديد نتائج الاختبار وجد

= F hitung = sig. ٣٠,٨٧١ بحث

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------

	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	36,707	6,933		5,294	,000
qawa'id	,527	,095	,712	5,556	,000

a. Dependent Variable: kitabah

هذا المقطع يبين نتائج اختبار القيمة $t_{hitung} = 5,556$ بهام $.000 = sig.$

جدول (٢)

قيمة الاختبارات من الطالبات الصف الثاني "د" (IID) في المدرسة "دار الحكمة"

المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج

نمرة	القواعد	الكتابة
١	٦٠	٧٠
٢	٦٠	٦٥
٣	٥٥	٦٧
٤	٦٥	٧٧
٥	٧٠	٨٠
٦	٧٥	٧٧
٧	٧٣	٥٣
٨	٦٣	٨٠
٩	٧٠	٦٣
١٠	٥٠	٦٦
١١	٧٦	٧٣
١٢	٦٠	٦٧
١٣	٦٠	٨٠

٧٠	٦٠	١٤
٨٣	٧٥	١٥
٧٠	٦٣	١٦
٧٧	٧٠	١٧
٧٠	٦٥	١٨
٨٥	٧٠	١٩
٧٠	٧٠	٢٠
٨٠	٧٥	٢١
٦٥	٧٠	٢٢
٧٣	٦٥	٢٣
٧٠	٦٣	٢٤
٧٠	٦٠	٢٥
٨٠	٧٧	٢٦
٧٥	٧٠	٢٧
٧٠	٦٥	٢٨
٦٣	٦٠	٢٩
٧٠	٦٥	٣٠
٦٥	٥٧	٣١

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,378 ^a	,143	,114	6,62612

a. Predictors: (Constant), qawa'id

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	212,677	1	212,677	4,844	,036 ^b
Residual	1273,259	29	43,905		
Total	1485,935	30			

a. Dependent Variable: kitabah

b. Predictors: (Constant), qawa'id

= F hitung معامل التحديد نتائج الاختبار وجد

$$\text{. } . ٣٦ = \text{sig. } ٤,٨٤$$

Model	Coefficients ^a			t	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	45,799	11,847		3,866	,001
	,395	,179	,378	2,201	,036

a. Dependent Variable: kitabah

= t hitung القيمة . . ٣٦ = sig. ٢,٢٠١

٢. تقديم الحقائق من المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوبت عليكوك

باليitar.

أ). عملية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية

حيووت عليكوك باليتار.

قال المدرس في المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية حيووت عليكوك باليتار هو

استاذ شمس المداواري، إنّ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدم كتاب النحو

الواضح. أما الأغرض من هذا التعليم : الأول، قدرة الطلاب أن يفهموا قواعد

اللغة العربية بشكل صحيح. الثاني، قدرة الطلاب أن يقرؤوا الكلمة أو الجملة

باللغة العربية الصحيحة من جهة إعرابها. هذا أمر مهم أنّ هذا المادة هي المادة

الأساسية، و واجب لفهمها على كل الشخص الذي يريد تعليم اللغة العربية.^٧

قال استاذ شمس المداواري جرت عملية تعليم قواعد اللغة العربية

بإستعمال كتاب النحو الواضح في الصف الثاني في الصف الثاني "أ" مرة

واحدة كل الأسبوع حوالي 30×2 و 40×2 دقائق كل لقاء في يوم الإثنين

و في الصف الثاني "ب" مرة واحدة كل الأسبوع حوالي 30×2 و 40×2

^٧ المقابلة مع استاذ شمس المداواري المدرس درس النحو في المدرسة "المودة ٢" (Al-Mawaddah 2) المتوسطة الإسلامية حيووت عليكوك باليتار، التاريخ ٢٦ ابريل ٢٠١٧

دقائق كل لقاء في يوم الأربعاء . ثم يأتي بعده بتعليم المواد اللغة العربية الأخرى

كالمادة القراءة، والإنشاء والكلام، والإستماع.^٧

نالت الباحثة الإستنتاج عن خطوات في هذا التعليم وهي كما يلى:^٨

١). دخل الأستاذ في الفصل ويقول السلام

٢). سأل الأستاذ عن مادة قواعد اللغة العربية في كتاب النحو الواضح الآخر

من الأسبوع الماضى.

٣). أنشطة الأسئلة والإجابة بين الأستاذ والطالبات

٤). يستمر الأستاذ عن مواد النحو الموجودة في كتاب النحو الواضح.

٥). كتبت الطالبات المعنى في كتابهم.

٦). يَبْيَنُ الأَسْتَاذُ عَنِ الْمَوَادِ الْمُبْحَثُ وَاعْطَاهُ الْأَمْثَلَةَ مُبَاشِرَةً.

٧). اختتمّ الأستاذ بالسلام.

كما قال استاذ شمس المداواري كان في إلقاء مادة قواعد اللغة العربية

بكتاب النحو الواضح، استخدم الأستاذ على مدخلان. الأول، حينما شعرت

الطالبات سهلة على مواد قواعد اللغة العربية هم فكان الأستاذ يبتدئ درسه

^٧ المقابلة مع استاذ شمس المداواري المدرس درس النحو في المدرسة "المودة ٢" (Al-Mawaddah) المتوسطة

الإسلامية حيوفت عليكوك بالبيتار، التاريخ ٢٦ ابريل ٢٠١٧

^٨ ملاحظة في الصف الثاني في المدرسة "المودة ٢" (Al-Mawaddah) المتوسطة الإسلامية حيوفت عليكوك

بالبيتار، تاريخ ٢٦ ابريل ٢٠١٥

بالبيانات المواد ثم إعطاء الأمثلة (القياسية). الثاني، حينما شعرت الطالبات

صعبة على مواد قواعد اللغة العربية هم فكان الأستاذ يتدئ درسه بالأمثلة

أولاً ثم إعطاء البيانات (الاستقرائية). كان المدخل الأول أكثر إستعماله في

إلقاء مواد قواعد اللغة العربية.^٩

كما قال استاذ شمس المداواري إنَّ الطالب أنفسهم يجدون صعوبة في فهم

دروس قواعد اللغة العربية. صعوبة في فهم عن تركيب و حفظ قواعد اللغة

العربية مثلاً عن مواد باب الرفع، و النصب، و الخفض، و الجزم، كما بيان

الأستاذ أنَّ تلك المواد هو المواد الأساسية في إستيعاب قواعد اللغة العربية.

و جدت الطالبات صعوبة لفهم شرح الأستاذ، حتى تحتاج على شرح بالواسع

و الضبط.^{١٠}

عند الرأي النساء زهراء فوترى سلطان:

" تحب أن تتعلم درس قواعد اللغة العربية ، ولكن وجدت المشكلة هي

صعبه في فهم عن و حفظ قواعد قواعد اللغة العربية مثلاً عن مواد باب الرفع،

^٩ المقابله مع استاذ شمس المداواري المدرس درس النحو في المدرسة "المودة ٢" (Al-Mawaddah) المتوسطة

الإسلامية حيووت عليكوك باليتار، التاريخ ٢٦ ابريل ٢٠١٧

^{١٠} المقابله مع استاذ شمس المداواري المدرس درس النحو في المدرسة "المودة ٢" (Al-Mawaddah) المتوسطة

الإسلامية حيووت عليكوك باليتار، التاريخ ٢٦ ابريل ٢٠١٧

والنصب، والخض، والجزم. وجد الطالب صعوبة لفهم شرح الأستاذ، حتى

تحتاج على الشرح بالواسع والضبط.^{١١}

ب). تقديم الحقائق عن البحث تأثير تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوبت عليكوك باليتار.

جدول (٣)

قيمة الاختبارات من الطالبات الصف الثاني "أ" (II A) المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوبت عليكوك باليتار

نمرة	القواعد	الكتابة
١	٧٣	٦٠
٢	٧٣	٦٧
٣	٥٠	٧٠
٤	٨٠	٨٥
٥	٦٠	٦٠
٦	٨٧	٩٠
٧	٥٠	٧٠
٨	٨٠	٨٣

^{١١} مقابلة مع الرأي النساء زهراء فوتري سلطان (الطلبة في المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوبت عليكوك

باليتار، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٧

٦٣	٦٧	٩
٧٣	٨٧	١٠
٩٣	٨٧	١١
٧٣	٧٣	١٢
٨٣	٦٠	١٣
٦٣	٧٧	١٤
٥٠	٥٧	١٥
٦٧	٦٠	١٦
٤٧	٥٠	١٧
٦٠	٥٧	١٨
٦٥	٥٥	١٩
٦٠	٥٧	٢٠
٦٧	٦٠	٢١

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.683 ^a	.466	.438	9.13136

a. Predictors: (Constant), Qowaid

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1383.748	1	1383.748	16.595	.001 ^a
	Residual	1584.252	19	83.382		

Total	2968.000	20	
-------	----------	----	--

a. Predictors: (Constant), Qowaid

b. Dependent Variable: Kitabah

هذا المقطع يبين نتائج اختبار معامل التحديد نتائج الاختبار وجد

$F_{hitung} = 16.595$ sig. .٠٠١

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	23.841	11.263		2.117	.048
	.692	.170	.683	4.074	.001

a. Dependent Variable: Kitabah

هذا المقطع يبين نتائج اختبار القيمة $t_{hitung} = 4.074$ sig. .٠٠١

جدول (٤)

قيمة الاختبارات من الطالبات الصف الثاني "ب" (II B) المدرسة "المودة ٢" المتوسطة

الإسلامية جيوبوت عليكوك باليitar

نمرة	القواعد	الكتابة
١	٧٠	٨٢
٢	٦٠	٦٣
٣	٦٠	٦٠
٤	٧٥	٧٧
٥	٦٥	٧٧

٧٥	٦٥	٦
٦٠	٥٠	٧
٦٥	٥٥	٨
٨٠	٦٠	٩
٨٠	٦٥	١٠
٧٧	٥٥	١١
٧٧	٧٠	١٢
٧٠	٦٣	١٣
٧٨	٦٧	١٤
٦٥	٦٠	١٥
٧٥	٧٣	١٦
٨٠	٧٦	١٧
٧٥	٦٦	١٨

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.651 ^a	.424	.388	5.70573

a. Predictors: (Constant), Qowaид

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	382.892	1	382.892	11.761	.003 ^a
	Residual	520.886	16	32.555		
	Total	903.778	17			

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	382.892	1	382.892	11.761	.003 ^a
Residual	520.886	16	32.555		
Total	903.778	17			

a. Predictors: (Constant), Qowaид

b. Dependent Variable: Kitabah

هذا المقطع يبين نتائج اختبار معامل التحديد نتائج الاختبار وجد $F_{hitung} = 11.761$ بهام .
 $.003 = sig.$

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	30.208	12.582		2.401	.029
	.669	.195	.651	3.429	.003

a. Dependent Variable: Kitabah

هذا المقطع يبين نتائج اختبار القيمة $t_{hitung} = 3.429$ بهام .
 $.003 = sig.$

ب. نتائج البحث

بعد تقديم الحقائق ستقدم الباحثة نتائج البحث ، وهذه النتائج مأخوذة من

مراقبة الباحث طول بحثه. وهذه النتائج ستقدم الباحث مناسبة كما في مسائل

البحث من كل الموقعين الإثنين ومنهما، ١. من المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة

الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج ، و ٢). من المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوج عليكوك باليتار.

١. نتائج البحث من المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج ساري تولونج أجونج.

أ). تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية

تاونج ساري تولونج أجونج.

(١). تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب التحو الواضح.

(٢). تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية.

(٣). تعليم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني "ج" مرة واحدة كل الأسبوع

(ستون) دقيقة في يوم الثلاثاء وفي الصف الثاني "د" مرة واحدة كل الأسبوع

(ستون) دقيقة في يوم السبت .

(٤). المشكلة في تعليم قواعد اللغة العربية هي كل إلقاء مادة قواعد اللغة

العربية في وقت النهار، كان الطالبات هم في حال تعب، و لهذا السبب لا

يستطيعون أن يتعلموا جيدا.

ب). نتائج البحث عن البحث تأثير تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج.

(١). نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "ج" (II C) في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج ، نتائج الاختبار وجد $t = F_{hitung} = 30,871$ sig. و نتائج اختبار القيمة t sig. $= 5,556$ sig. . لأنّ القيمة sig. $< 0,005$ (قيمة sig. أقل من 0,005) فلذلك فرض الصفر (H_0) مرفوض.

(٢). نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "د" (II D) في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج ، نتائج الاختبار وجد $t = F_{hitung} = 4,844$ sig. و نتائج اختبار القيمة t hitung sig. $= 0,36$ sig. . لأنّ القيمة sig. $< 0,005$ (قيمة sig. أقل من 0,005) فلذلك فرض الصفر (H_0) مرفوض.

٢. نتائج البحث من المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيروت عليكوك

باليitar.

أ). تعلم قواعد اللغة العربية في المدرسة المودّة ٢ (Al-Mawaddah) المتوسطة

الإسلامية جيروت عليكوك باليitar.

(١). تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الواضح.

(٢). تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية.

(٣). تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني "أ" مرة واحدة كل الأسبوع

حوالى 30×2 و 40×2 دقائق كل لقاء في يوم الإثنين و في الصف الثاني "ب"

مرة واحدة كل الأسبوع حوالى 30×2 و 40×2 دقائق كل لقاء في يوم

الأربعاء .

(٤). المشكلة في تعلم قواعد اللغة العربية هي إنّ الطالبات أنفسهم يجدون

صعوبة في فهم دروس قواعد اللغة العربية. صعوبة في فهم عن تركيب و حفظ

قواعد اللغة العربية مثلاً عن مواد باب الرفع، و النصب، و الحفظ، و الجزم،

كما بيان الأستاذ أنّ تلك المواد هو المواد الأساسية في إستيعاب قواعد اللغة

العربية. وجدت الطالبات صعوبة لفهم شرح الأستاذ، حتى تحتاج على شرح بالواسع والضبط.

ب). نتائج البحث عن البحث تأثير تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة الموّدة "٢" المتوسطة الإسلامية جيوبوت عليكوك باليتار.

(١). نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "أ" (II A) المدرسة "المودة ٢"

المتوسطة الإسلامية جيوبوت عليكوك باليتار، نتائج الاختبار وجد $F_{hitung} =$

٤٠٧٤ بهام $sig. = ٠٠١$. . و نتائج اختبار القيمة $t_{hitung} =$

٥٩٦ بهام $sig. < ٠٠٥$ لأنّ القيمة $sig.$ أقلّ من ٠٠٥ . . $٠٠١ = sig.$

فلذلك فرض الصفر (H_0) مرفوض.

(٢). نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "ب" (II B) المدرسة "المودة ٢"

المتوسطة الإسلامية Al-Mawaddah (الموّدة "٢") جيوبوت عليكوك باليتار، نتائج الاختبار وجد $F_{hitung} =$

١١.٧٦١ بهام $sig. = ٠٠٣$. . و نتائج اختبار القيمة

٣.٤٢٩ بهام $sig. < ٠٠٣$ لأنّ القيمة $sig.$ أقلّ من ٠٠٣ . . $٠٠٥ = t_{hitung}$ قيمة

أصغر من ٠٠٥) فلذلك فرض الصفر (H_0) مرفوض.

ج. تحليل الحقائق

١. تحليل الحقائق عبر الواقع

لتكون واضحا نتائج البحث، ستقوم الباحثة مقارنة بين نتائج محسولة من المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج والمدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوجوت عليكوك باليitar.

الرقم	مسائل البحث	مدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية جيوجوت عليكوك باليitar.	مدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج.
١	١. تعليم قواعد اللغة العربية كتاب النحو الواضح. ٢. تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية. ٣. تعليم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني تجري أنشطة	عملية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "دارالحكمة" الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج.	

<p>تعليم قواعد اللغة العربية حوالي 30×2 و 40×2 دقائق كل لقاء.</p>	<p>تعليم قواعد اللغة العربية حوالي 30×2 و 40×2 دقائق كل لقاء.</p>		
<p>١. في الصف الثاني "A" (II A) نتائج الاختبار وجد $F_{hitung} = 16.095$ sig. $= 0.001$ بهام. و نتائج اختبار القيمة $t = sig. = 4.0074$ hitung < sig. لأنّ القيمة. 0.001 أقلّ من 0.0005 (قيمة sig. أقلّ من 0.0005). فلذلك فرض الصفر (H_0) مرفوض.</p>	<p>١. في الصف الثاني "ج" (II C) نتائج الاختبار وجد $F_{hitung} = 30,871$ hitung $= 0.000$ sig. اختبار القيمة $t_{hitung} = 5.556$ sig. بهام. لأنّ القيمة. 0.0005 أقلّ من 0.0005 (قيمة sig. أقلّ من 0.0005). فلذلك فرض الصفر (H_0) مرفوض.</p>	<p>تأثير تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة المودّة "٢" المتوسطة الإسلامية جيوبو عليكوك باليتار.</p>	<p>٢</p>
<p>٢. في الصف الثاني "ب" (II B) نتائج الاختبار وجد $F_{hitung} = 11.761$ sig. $= 0.003$ بهام. و نتائج اختبار القيمة $t = sig. = 3.0429$ hitung < sig. لأنّ القيمة. 0.003 أقلّ من 0.0005 (قيمة sig. أقلّ من 0.0005). فلذلك فرض</p>	<p>٢. في الصف الثاني "د" (II D) نتائج الاختبار وجد $F_{hitung} = 4,844$ sig. $= 0.036$ و نتائج اختبار القيمة $t_{hitung} = 2,201$ $= sig. = 0.036$. لأنّ القيمة بهام. sig. < sig. أقلّ من 0.0005 (قيمة sig. أقلّ من 0.0005).</p>		

الصفر (H_0) مرفوض.	فرض الصفر (H_0) مرفوض.		
------------------------	----------------------------	--	--

٢. إقتراح البحث

أ) الإقتراح الأول

إن عملية تعليم قواعد اللغة العربية بإستخدام كتاب النحو الواضح ، و الطريقة الاستقرئية، و الطريقة القياسية، و وبتحري أنشطة تعليم قواعد اللغة العربية مرة واحدة كل الأسبوع في كل الفصل الثاني حوالي 30×2 و 40×2 دقائق كل لقاء أو (ستون) دقيقة.

٢). الإقتراح الثاني

في المدرسة "دارالحكمة " المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج و المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية حيوق علىكوك باليitar. t hitung. F hitung. sig قيمة أقل من ٠٠٠٥ (قيمة sig أقل من ٠٠٠٥) أن هناك تأثير تعليم القواعد على مهارة الكتابة في المدرسة "دارالحكمة " المتوسطة الإسلامية تاونج

سارى تولونج أجونج و المدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية

جيروت عليكوك باليتار.