

## الباب الخامس

### البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة تحليل الكمي بالإستخدام برنامج الأحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) بتحليل الانحدار الخطي البسيط (*simple linear regression*) في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج والمدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوت عليكوك باليتار. الباحثة مقابلة مع من له المسئولية و الإهتمام لدرس قواعد اللغة العربية في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج كان استاذة رفعة المسرورة كمدرسة درس قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثانى، في المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوت عليكوك باليتار كان استاذ شمس المداوارى كمدرس درس قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثانى.

١. عملية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج و المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيووت عليكوك باليتار.

عملية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج باستخدام الطريقة الإستقرائية. وأمّا الطريقة المستعملة في المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيووت عليكوك باليتار هي الطريقة الإستقرائية و الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي ابتداء المدرس بالأمثلة، بعد لدراسة تلك الأمثلة، الطلاب بإشارة الأستاذ لإستنتاج القواعد التي ترتبط بالأمثلة. أمّا الطريقة القياسية هي ابتداء بإعطاء البيانات عن قواعد اللغة العربية التي لا بد لفهمها و حفظها ثم تأتي بعدها الأمثلة، بعد ذلك إهطاء الطلاب فرصة لأداء التدريبات و لتطبيق القواعد.<sup>١</sup>

اما الخطوات في الطريقة الاستقرائية فهي:<sup>٢</sup>

١. دخل الأستاذ في الفصل ويبحث فيه عن موضوع التعليم.

٢. ثم بين الأستاذ الأمثلة النحوية.

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat, 2005), hlm. 85.

<sup>2</sup> Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa arab: Pendekatan, metode, Strategi, Teknik, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 68

٣. و قراء التلاميذ عن الأمثلة المبحث مع الأستاذ.
٤. ثم بين الأستاذ قواعد اللغة العربية الموجودة في الأمثلة.
٥. ثم الإستخلاص عن قواعد اللغة العربية من تلك الأمثلة.
٦. اعطاء التدريبات.

اما الخطوات في الطريقة القياسية فهي:<sup>٣</sup>

١. دخل الأستاذ في الفصل ويبحث فيه عن موضوع التعليم.
٢. ثم بين الأستاذ قواعد اللغة العربية.
٣. ويعطى الأولوية الأستاذ في هذا التعليم عن الفهم وحفظ قواعد اللغة العربية.
٤. ثم قدّم الأستاذ الأمثلة التي تتعلق بالقواعدها.
٥. اعطاء التلخيص عن تعليم قواعد اللغة العربية.
٦. اعطاء التدريبات.

---

<sup>3</sup> Hamid, dkk, *Pembelajaran...*, hlm. 68

٢. أثر تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج و المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوت عليكوك باليتار.

أ. نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "ج" (II C) في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج ، نتائج الاختبار وجد  $F_{hitung} = 30,871$  ،  $sig. = 0.000$  . و نتائج اختبار القيمة  $t_{hitung} = 5,556$  ،  $sig. = 0.000$  . لأنّ القيمة  $sig. < 0,005$  (قيمة sig. أصغر من  $0,005$ ) فلذلك فرض الصفر ( $H_0$ ) مرفوض.

ب. نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "د" (II D) في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج ، نتائج الاختبار وجد  $F_{hitung} = 4,844$  ،  $sig. = 0.36$  . و نتائج اختبار القيمة  $t_{hitung} = 2,201$  ،  $sig. = 0.36$  . لأنّ القيمة  $sig. < 0,005$  (قيمة sig. أصغر من  $0,005$ ) فلذلك فرض الصفر ( $H_0$ ) مرفوض.

ج. نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "أ" (II A) المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيوت عليكوك باليتار، نتائج الاختبار وجد  $F_{hitung} = 16.595$  ،  $sig. = 0.01$  . و نتائج اختبار القيمة  $t_{hitung} = 4.074$  ،  $sig. = 0.01$  .

$\text{sig.} = 0.01$  . لأنّ القيمة  $\text{sig.} < 0.005$  (قيمة  $\text{sig.}$  أصغر من  $0.005$ )

فلذلك فرض الصفر ( $H_0$ ) مرفوض.

د. نتائج اختبار معامل التحديد في الصف الثاني "ب" (II B) المدرسة "المودّة ٢"

المتوسطة الإسلامية جيووت عليكوك باليتار، نتائج الاختبار وجد  $F_{hitung} =$

$11.761$  بهام  $\text{sig.} = 0.03$  . و نتائج اختبار القيمة  $t_{hitung} = 3.429$  بهام  $\text{sig.}$

$= 0.03$  . لأنّ القيمة  $\text{sig.} < 0.005$  (قيمة  $\text{sig.}$  أصغر من  $0.005$ ) فلذلك

فرض الصفر ( $H_0$ ) مرفوض.

كما قال علي مهصان في كتابه<sup>٤</sup>:

أ :  $H_0$  مرفوض إذا كان  $F_{\text{sig}} < 0.005$  أو إذا كان  $t_{\text{sig}} < 0.005$

ب:  $H_0$  مقبول إذا كان  $F_{\text{sig}} > 0.005$  أو إذا كان  $t_{\text{sig}} > 0.005$

بناء على القيمة السابقة، تلخص الباحثة إذا  $F_{hitung}$  (قيمة  $\text{sig.}$  أصغر من

$0.005$ ) و  $t_{hitung}$  (قيمة  $\text{sig.}$  أصغر من  $0.005$ ) أن هناك اثر تعليم قواعد اللغة

العربية على مهارة الكتابة في المدرسة "دارالحكمة" المتوسطة الإسلامية تاونج

سارى تولونج أجونج و المدرسة "المودّة ٢" المتوسطة الإسلامية جيووت عليكوك

باليتار.

<sup>4</sup> Ali Muhson, *Materi Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012), hlm. 15.

توجد اثر بين تعليم قواعد اللغة العربية ومهارة الكتابة في المدرسة "دارالحكمة  
 " المتوسطة الإسلامية تاونج سارى تولونج أجونج والمدرسة "المودّة ٢" المتوسطة  
 الإسلامية جيووت عليكوك باليتار. كما اهداف في تعليم قواعد اللغة العربية توصى  
 الدراسات اللغوية الحديثة، ودراسات الاتصال باستخدام أسلوب التراكيب اللفظية  
 البسيطة قدر الامكان من أجل تحقيق هدفين : الأول- الفهم. والثاني : زيادة احتمال  
 استدعاء المحتوى. فطول الجملة بشكل عام يدل على تعقيد اللفظي، كما أن له تأثير  
 على الفهم. فقد وجد أن الشباب الذين يقرءون الشعر حساسون تجاه اى اضطراب  
 في النغمة وتجاه أى نشاذ فيها بطريقة قد تؤثر على مدى تقبلهم للرسالة. ومن هنا  
 ينادى بعض النحويين بتعبير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام. ولعل الهدف الأول  
 الذى وضع من أجله النحو بإعتبار اللغة العربية لغة معربة، هو حفظ اللغة من اللحن  
 والفساد بخاصة القران الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمن أصبحت دراسة  
 القواعد تهدف الى تحقيق ما يلي:<sup>٥</sup>

أ). إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكة مبنيا

على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضنة.

<sup>٥</sup> ابرهم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ( القاهرة: مكتب النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص ٧١.

(ب). تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين لتراكيب المتساهمة.

(ج). إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أى تحسين الكلام والكتابة.

(د). إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أدهابهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

(ه). وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد اللغة العربية انما هي وصف علمى لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التعبير التي تحدث في الفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها، وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.

قواعد اللغة العربية هو وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب،

وتقويم اللسان. ومن الاغراض التي ترمى إليها دروس القواعد ما يأتي:<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين، أساليبه وأسسها النفسية والتربوية، (القاهرة: مكتبة مصر، دون السنة)،

(أ). تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحو الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فتجنبه، وفي ذلك اقتصاد الوقت والمجهود.

(ب). تحمل التلميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجمل.

(ج). تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بثتهم، و تعبير عن ميولهم.

(د). يحدد المعلم المهارات المراد تنميتها، و الأساليب المنوعة التي يتم استخدامها عند تدريب التلاميذ على هذه المهارات.

(ه). تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم حديثا وقراءة و كتابة

(و). القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته مكتوبا، نظرا، سماعه أدنا.

(ز). إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبوه من مفردات وتراكيب من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات.

(ح). تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدراسته من تحليل والتراكيب، والاستقراء والقياس.

كما ذكر في كتاب نور هادي. تتمثل أهم أهداف تعليم قواعد اللغة العربية فيما يلي:<sup>٧</sup>

(أ). إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن

(ب). إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة و الخطأ و المتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

(ج). مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

(د). إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتميز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

(هـ). إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة، و إصدار

الأحكام، و إدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتميزها وترتيبها على النحو المناسب.

<sup>٧</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٧٩

(و). مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوى جيدا، وملكة لغوية سليمة يفهم

من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، و تمييز

صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب و المفردات بطريقة

سليمة .