

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung" ini ditulis oleh Annisa Wahidaturrohmah, NIM. 1860205223211, dengan pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata Kunci: *Think-Pair-Share* (TPS), Hasil Belajar Matematika, Bilangan Cacah, Eksperimen Semu, *Independent Sample T-Test*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas V MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung, khususnya pada materi Bilangan Cacah sampai 1.000.000. Kondisi ini disebabkan oleh dominasi metode ceramah konvensional yang membuat siswa pasif serta adanya fenomena kecemasan matematika (*math anxiety*).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses keterlaksanaan dan menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap hasil belajar kognitif matematika peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimen melalui desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 40 peserta didik yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*, terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi keterlaksanaan model, angket respon, dan tes kognitif. Analisis data utama menggunakan uji statistik inferensial *Independent Samples T-Test* berbantuan perangkat lunak SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan model TPS terlaksana dengan kategori "Sangat Tinggi" (rata-rata aktivitas guru 97,50% dan siswa 92,50%) serta mendapat respon positif dari peserta didik. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 (Sig. 0,000 < 0,05). Temuan penelitian membuktikan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model TPS terhadap hasil belajar matematika. Keunggulan model tersebut terlihat dari nilai *Mean Difference* sebesar 19,250, di mana rata-rata post-test kelas eksperimen mencapai 63,75, jauh melampaui kelas kontrol yang hanya sebesar 44,50. Dapat disimpulkan bahwa model *Think-Pair-Share* (TPS) secara nyata lebih efektif meningkatkan pencapaian akademik matematika melalui stimulasi kemandirian dan kolaborasi dibandingkan metode konvensional.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Effectiveness of the Think-Pair-Share (TPS) Learning Model in Improving Mathematics Learning Outcomes Among Students at MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung,” was written by Annisa Wahidaturrohman, NIM. 1860205223211, under the supervision of Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Keywords: Think-Pair-Share (TPS), Mathematics Learning Outcomes, Whole Numbers, Pseudo-Experiments, Independent Samples T-Test.

This study was motivated by the low mathematics achievement of fifth-grade students at MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung, particularly in the topic of whole numbers up to 1,000,000. This situation is attributed to the predominant use of conventional lecture-based methods, which make students passive, as well as the presence of math anxiety.

The purpose of this study is to describe the implementation process and analyze the effect of applying the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning model on students' cognitive learning outcomes in mathematics.

The research method used was a quantitative approach with a quasi-experimental design employing the Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 40 students selected through purposive sampling, divided into an experimental class and a control class. The data collection instruments included an observation sheet for model implementation, a response questionnaire, and a cognitive test. The primary data analysis used the Independent Samples T-Test, an inferential statistical test, with the assistance of SPSS software.

The research results show that the learning process using the TPS model was implemented at the “Very High” level (average teacher activity of 97.50% and student activity of 92.50%) and received positive feedback from the students. Based on the hypothesis test, a significance value (2-tailed) of 0.000 was obtained, which is smaller than the significance level of 0.05 (Sig. 0.000 < 0.05). The research findings prove that there is a significant effect of the TPS model's implementation on mathematics learning outcomes. The superiority of this model is evident from the Mean Difference value of 19.250, where the average post-test score for the experimental class reached 63.75, far exceeding that of the control class, which was only 44.50. It can be concluded that the Think-Pair-Share (TPS) model is significantly more effective at improving academic achievement in mathematics through the stimulation of independence and collaboration compared to conventional methods.

الملخ ص

أُعِدَّت هذه الرسالة الجامعية بعنوان "فعالية نموذج التعلم فكر - شارك - شارك لتعزيز نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب مدرسة ابتدائية سنان جيري بورو كيدونغوارو تولونغاونج" من قبل أنيسا وحيداتوروها، رقم الطالب ١٨٦٠٢٠٥٢٢٣٢١١، بإشراف الدكتور محمد أفتون أولين نوها، ماجستير في التربية .

الكلمات المفتاحية: فكر-تشارك-اقتران، نتائج تعلم الرياضيات، الأعداد الصحيحة، التجربة شبه، اختبارات للعينات المستقلة.

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض نتائج تعلم مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن جيري بورو كيدونغوارو تولونغاونج، وخاصة في موضوع الأعداد الكلية حتى ١٠,٠٠٠,٠٠٠. ويرجع هذا الوضع إلى هيمنة أسلوب المحاضرة التقليدي الذي يجعل الطلاب سلبيين، بالإضافة إلى ظهور ظاهرة القلق من مادة الرياضيات. تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية التنفيذ وتحليل تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر-اقتران-مشاركة على نتائج تعلم الرياضيات الإدراكية للطلاب.

هدف هذا البحث هو وصف عملية التنفيذ وتحليل تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير-المشاركة-المشاركة على نتائج التعلم المعرفي في مادة الرياضيات للطلاب.

طريقة البحث المستخدمة هي النهج الكمي من خلال نوع البحث شبه التجريبي باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. عدد عينة البحث هو أربعون طالبًا تم اختيارهم باستخدام تقنية العينات المتعمدة، مقسمين إلى فصل تجريبي وفصل تحكمي. أدوات جمع البيانات تتضمن استمارة ملاحظة تنفيذ النموذج، واستبيان الاستجابة، واختبار معرفي. التحليل الأساسي للبيانات يستخدم اختبار إحصائي استدلالي لعينة مستقلة بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

أظهرت نتائج البحث أن عملية التعلم باستخدام نموذج التفكير-الزوج-المشاركة تمت بفعلة "عالٍ جدًا" (متوسط نشاط المعلم ٩٧,٥٠ ٪ والطالب ٩٢,٥٠ ٪) وتلقت ردود فعل إيجابية من الطلاب. استنادًا إلى اختبار الفرضية، تم الحصول على قيمة معنوية (ثنائية الطرف) قدرها ٠,٠٠٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (دال إحصائيًا ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥). تؤكد نتائج البحث وجود تأثير معنوي لتطبيق نموذج التفكير-الزوج-المشاركة على نتائج تعلم الرياضيات. يظهر تفوق هذا النموذج من خلال قيمة الفارق المتوسط البالغ ١٩,٢٥٠، حيث بلغ متوسط الاختبار البعدي للفترة التجريبية ٦٣,٧٥، متجاوزًا بكثير الفئة الضابطة التي بلغت فقط ٤٤,٥٠. يمكن الاستنتاج أن نموذج التفكير-الزوج-المشاركة أكثر فعالية بشكل واضح في تحسين التحصيل الأكاديمي في الرياضيات من خلال تحفيز الاستقلالية والتعاون مقارنة بالطرق التقليدية.