

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Pengembangan Soal Bentuk Aljabar Berintegrasi Nilai Keislaman untuk Melatih Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII MTsN 9 Blitar” ditulis oleh Latifatunnisa, NIM. 1860204222151, dengan dosen pembimbing Mei Rina Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Soal, Bentuk Aljabar, Integrasi Nilai Keislaman, Kemampuan Pemecahan Masalah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bentuk aljabar serta belum terintegrasinya nilai-nilai keislaman dalam soal matematika yang digunakan di MTsN 9 Blitar. Padahal, sebagai madrasah yang menerapkan Kurikulum Berbasis Cinta, pembelajaran diharapkan dapat mendukung pembentukan karakter religius siswa. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan soal bentuk aljabar berintegrasi nilai keislaman yang mampu melatih kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan serta menguji tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan soal yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, angket, dan tes. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif melalui analisis validasi ahli, validitas empiris, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran, kepraktisan, dan keefektifan produk.

Penelitian ini menghasilkan produk berupa 25 butir soal esai formatif non-cetak yang terbagi ke dalam lima paket soal (A, B, C, D, dan E) dengan konteks nilai keislaman yang meliputi Fiqih, Akhlak, serta Al-Qur'an dan Hadis. Kevalidan produk dari hasil validasi ahli materi matematika menunjukkan persentase sebesar 97,87% dan ahli materi agama Islam sebesar 99,20%, dengan kategori sangat valid. Hasil uji empiris juga menunjukkan seluruh butir soal valid, reliabel dengan koefisien reliabilitas di atas 0,70, memiliki daya beda yang baik, serta tingkat kesukaran pada kategori mudah dan sedang. Kepraktisan produk ditunjukkan oleh persentase respons guru sebesar 88% dengan kategori sangat praktis dan respons siswa sebesar 73% dengan kategori praktis. Keefektifan produk ditunjukkan oleh persentase ketuntasan klasikal pada semua paket soal seluruhnya berada di atas batas minimal keefektifan sebesar 65%. Dengan demikian, soal bentuk aljabar berintegrasi nilai keislaman yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan untuk melatih kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

ABSTRACT

The thesis titled “Development of Algebraic Problems Incorporating Islamic Values to Train the Problem-Solving Skills of Seventh-Grade Students at MTsN 9 Blitar” was written by Latifatunnisa, Student ID No. 1860204222151, under the supervision of Mei Rina Hadi, M.Pd.

Keywords: Item Development, Algebraic Forms, Integration of Islamic Values, Problem-Solving Skills.

This study was motivated by students’ low mathematical problem-solving skills regarding algebraic expressions and the lack of integration of Islamic values into the math problems used at MTsN 9 Blitar. In fact, as a madrasah that implements the Love-Based Curriculum, learning is expected to support the formation of students’ religious character. Therefore, it is necessary to develop algebraic form questions integrated with Islamic values that can train students’ problem-solving skills. This study aims to describe the development process and test the validity, practicality, and effectiveness of the developed questions.

This study is a research and development (R&D) project that employs the ADDIE model, which comprises the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data collection techniques used include interviews, observations, documentation, questionnaires, and tests. The data were analyzed descriptively, both qualitatively and quantitatively, through expert validation, empirical validity, reliability, discriminant validity, difficulty level, practicality, and product effectiveness.

The research results show that the developed product consists of 25 non-printed formative essay questions divided into five question sets (A, B, C, D, and E) with Islamic values contexts covering Fiqh, Akhlak, as well as the Qur’an and Hadith. The validity of the product, as determined by validation by mathematics subject matter experts, was 97.87%, and by Islamic studies subject matter experts, 99.20%, both falling into the “highly valid” category. Empirical test results also showed that all test items were valid and reliable, with reliability coefficients above 0.70, good discriminative power, and difficulty levels in the easy and moderate categories. The practicality of the product is demonstrated by a 88% teacher response rate (rated “highly practical”) and a 73% student response rate (rated “practical”). The product’s effectiveness is demonstrated by the percentage of classical mastery scores for all question sets, all of which are above the minimum effectiveness threshold of 65%. Thus, the algebraic-form questions integrating Islamic values that were developed meet the criteria of validity, practicality, and effectiveness, making them suitable for use in training students’ mathematical problem-solving skills.

الملخص

أعدت أطروحة بعنوان «تطوير أسئلة في مجال الجبر تتضمن قيماً إسلامية لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٩ بليتار» بقلم لطيفة النيسا، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠٤٢٢٢١٥١، تحت إشراف الأستاذة مي رينا هادي، حاصلة على درجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: تطوير الأسئلة، الصيغ الجبرية، دمج القيم الإسلامية، مهارات حل المشكلات.

تستند هذه الدراسة إلى ضعف قدرة الطلاب على حل المسائل الرياضية في مادة الأشكال الجبرية، فضلاً عن عدم دمج القيم الإسلامية في المسائل الرياضية المستخدمة في المدرسة الإعدادية رقم ٩ في بليتار. ومع ذلك، وباعتبارها مدرسة تطبق منهج "المناهج القائمة على الحب"، يُتوقع أن يدعم التعلم تكوين الشخصية الدينية للطلاب. ولذلك، هناك حاجة إلى تطوير أسئلة في موضوع الأشكال الجبرية تدمج القيم الإسلامية وتكون قادرة على تدريب قدرات الطلاب على حل المشكلات. تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية التطوير واختبار مستوى صحة الأسئلة المطورة وفعاليتها وفعاليتها.

تعد هذه الدراسة من نوع البحوث والتطوير، حيث تستخدم نموذجاً يشمل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة المقابلات والملاحظة والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. يتم تحليل البيانات بشكل وصفي نوعي وكمي من خلال تحليل صحة الخبراء، والصحة التجريبية، والموثوقية، والتميز، ومستوى الصعوبة، والعملية، وفعالية المنتج.

أظهرت نتائج البحث أن المنتج الذي تم تطويره يتألف من ٢٥ سؤالاً مقالياً تقييماً غير مطبوع، مقسمة إلى خمس مجموعات من الأسئلة (أ، ب، ج، د، هـ) ذات سياق قيم إسلامية تشمل الفقه والأخلاق، بالإضافة إلى القرآن والحديث. أظهرت صحة المنتج، بناءً على نتائج التحقق التي أجراها خبراء مادة الرياضيات، نسبة بلغت ٩٧،٨٧٪، بينما بلغت النسبة ٩٩،٢٠٪ بالنسبة لخبراء مادة الدين الإسلامي، مع تصنيفها على أنها صحيحة للغاية. كما أظهرت نتائج الاختبار التجريبي أن جميع بنود الأسئلة صحيحة وموثوقة، مع معامل موثوقية يزيد عن ٠،٧٠، وتتمتع بقدرة تمييز جيدة، ومستوى صعوبة يقع في الفئتين سهل ومتوسط. وتظهر

قابلية المنتج للتطبيق من خلال نسبة استجابة المعلمين التي بلغت ٨٨% في فئة "عملي للغاية" ونسبة استجابة الطلاب التي بلغت ٧٣% في فئة "عملي". تتجلى فعالية المنتج في نسبة إتمام الدروس في جميع حزم الأسئلة التي تجاوزت جميعها الحد الأدنى للفعالية البالغ ٦٥%. وبالتالي، فإن الأسئلة الجبرية المدمجة بالقيم الإسلامية التي تم تطويرها تستوفي معايير الصحة والعملية والفعالية، مما يجعلها صالحة للاستخدام في تدريب الطلاب على مهارات حل المسائل الرياضية.