

**PENGARUH STRATEGI PETA KONSEP TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT
SISWA KELAS VII DI MTsN LANGKAPAN SRENGAT
KABUPATEN BLITAR TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

MUHAMMAD FATHAN HADI

NIM: 3214103017

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII di MTsN Langkapan Srengat Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Muhammad Fathan Hadi NIM. 3214103017 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2014
Dosen pembimbing

Drs. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH STRATEGI PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT SISWA KELAS VII DI MTsN LANGKAPAN SRENGAT KABUPATEN BLITAR TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh

MUHAMMAD FATHAN HADI
NIM: 3214103017

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Maryono, M.Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

D.R Chusnul Chotimah, M.Ag.

NIP. 19751211 2002 200 1

.....

Sekretaris / Penguji :

Syaiful Hadi, M.Pd.

NIP. 19771103 201101 1 007

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

”Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Ar-Ra’d: 11)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV. Toha Putra Semarang, 1989), hal. 370

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin. Puji syukur saya panjatkan kepada Alloh SWT atas segala nikmat dan rahmat yang diberikan. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Bapak dan ibuku Tercinta, Bapak Saiful Hadi dan Ibu Ninik Yuliatin yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya dan selalu mendo'akanku.
2. Para Dosen di IAIN Tulungagung khususnya Bapak Drs.Muniri, M.Pd yang selalu membimbing demi terselesainya skripsi ini.
3. Dra. Hj. Anik Nurhajati, M.Pd., selaku Kepala MTsN Langkapan selaku beserta para segenap guru Staff, khususnya Suwito, S.Pd dan guru matematika, khususnya bapak Drs. Sihabbudin yang telah membantu membimbingku menyelesaikan penelitian ini.
4. Sahabat-sahabat senasib seperjuangan yang saya sayangi dan semua teman-teman di TMT-A angkatan 2010 yang tak bisa disebutkan semuanya, Sahabat-sahabat PPL MTsN Langkapan dan Sahabat-sahabat KKN Sumberbendo yang saya sayangi.
5. Keluarga besar Perpustakaan IAIN Tulungagung yang mengajarku arti kebersamaan dan kekeluargaan
6. Seluruh keluargaku semua yang tercinta
7. Serta Almamater tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Rasa sukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT teriring do'a *Alhamdulillahirabbil'alamin* atas *taufiq, hidayah* dan *inayah*-Nya yang diberikan pada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Strategi Peta Konsep Terhadap Pemahaman Konsep Garis dan Sudut Pada Siswa Kelas VII di MTsN Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2013/2014 " ini dengan lancar dan tidak ada hambatan yang berarti.

Sholawat salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Baginda Rasul Nabi Muhammad SAW yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan dan senantiasa kita nantikan syafa'atnya. *Amin*

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidaklah sendiri, ada begitu banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan pada penulis untuk mencapai keberhasilan, dengan segala kerendahan hati penulis hanya mampu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulugagung.
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung sekaligus dosen pembimbing skripsi ini, atas segala nasihat dan petunjuk selama memberikan bimbingan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.

4. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap pihak yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang selama ini diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, namun kesemuanya ini telah penulis lakukan dengan semaksimal yang penulis mampu.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan umumnya serta mendapat ridho Allah. *Amin.*

Tulungagung, 11 Juni 2014

Penulis

Muhammad Fathan Hadi
3214103017

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
المخلص	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penegasan Istilah	10
F. Pembatasan Masalah	12
G. Sistematika Skripsi	13

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori.....	15
1. Pembelajaran Matematika.....	15
a. Hakikat matematika.....	15
b. Proses Belajar Mengajar Matematika	21
2. Tinjauan Strategi Peta Konsep.....	25
a. Pengertian Strategi Peta Konsep.....	25
b. Macam-macam Peta Konsep.....	29
c. Cara membuat peta konsep.....	30
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	34
a. Pengertian Hasil Belajar	34
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
c. Penilaian Hasil Belajar	38
4. Implementasi Strategi Peta Konsep pada Matematika.....	39
5. Tinjauan Materi Garis dan Sudut.....	40
a. Garis.....	40
b. Sudut.....	43
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipoteis Penelitian.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	46
B. Pola Penelitian.....	47
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	48

1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	49
3. Sampling.....	50
D. Variabel, Data dan Pengukuran, dan Sumber data.....	51
1. Variabel.....	51
2. Data dan Pengukuran.....	52
3. Sumber Data.....	53
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	54
1. Metode Pengumpulan Data.....	54
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	56
G. Prosedur Penelitian.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Obyek Penelitian.....	62
B. Penyajian Data dan Analisis Penelitian.....	62
1. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
D. Diskusi Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	47
2. Tabel 3.2 Keadaan Siswa Kelas VII	49
3. Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Experimen dan Siswa Kontrol	63
4. Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Tabel Kerja	65
5. Tabel 4.3 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	67
6. Tabel 4.4 Test of Homogeneity of Variances	68
7. Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Tabel Kerja Teknik t-Test	69
8. Tabel 4.6 Group Statistics	70
9. Tabel 4.7 Independent Samples Tes	71
10. Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Penelitian	76

DAFTAR LAMPIRAN

1. Deskripsi MTsN Langkapan Srengat Blitar	82
2. RPP	94
3. Soal tes	141
4. Kunci jawaban tes	143
5. Lembar Jawaban Siswa	145
6. Daftar Nama-Nama Responden Kelas VII-A (Eksperimen) MTs Negeri Langkapan	151
7. Daftar Nama-Nama Responden Kelas VII-C (Kontrol) MTs Negeri Langkapan	153
8. Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas VII A (Eksperimen)	155
9. Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas VII C (Kontrol).....	157
10. Validasi instrumen soal	159
11. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	174
12. Surat permohonan ijin penelitian	176
13. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian	177
14. Surat Bimbingan Skripsi	178
15. Pernyataan Keaslian Tulisan	180
16. Biografi Penulis	181

ABSTRAK

Muhammad Fathan Hadi, 3214103017, 2014. **Pengaruh Strategi Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII di MTsN Langkapan Srengat Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2013/2014**. Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Drs. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Strategi Peta Konsep, Pemahaman Konsep, Garis dan Sudut

Hasil belajar merupakan suatu tingkah laku sebab akibat dimana peserta didik akan mengalami perubahan tingkah laku yang cenderung menetap serta kemampuan peserta didik dapat terlihat. Sehingga untuk mengubah tingkah laku peserta didik ke arah yang lebih baik dalam kegiatan pembelajaran memerlukan sebuah strategi baru yang memberikan warna dan suasana yang baru. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan salah satu strategi pembelajaran yaitu strategi peta konsep.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi peta konsep terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII di MTs Negeri Langkapan Kabupaten Blitar tahun ajaran 2013/2014.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Langkapan tahun ajaran 2013/2014. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A (kelas eksperimen) dan VII C (kelas kontrol). Dalam penelitian ini juga digunakan metode observasi, tes, dokumentasi, dan *interview* (wawancara). Metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa kelas VII di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013/2014.

Seanjutnya untuk pengujian hipotesis menggunakan *t-test*. Akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara strategi pembelajaran peta konsep terhadap pemahaman konsep garis dan sudut siswa kelas VII semester genap di MTs Negeri Langkapan Kabupaten Blitar tahun ajaran 2013/2014. Hasil hitung, baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% dari nilai-nilai t_t ini dapat kita tuliskan sebagai berikut: $t_t (5\% = 2,000) < 4,968 > t_t (1\% = 2,660)$, ternyata *t-test* lebih besar dari pada *t-tabel*. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Berdasarkan hasil analisis uji beda ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi peta konsep terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII di MTsN Langkapan Srengat Kabupaten Blitar tahun ajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Muhammad Fathan Hadi. 3214103017. 2014. **The Effect of Mapping Concept Strategy toward Mathematics Learning Result at Chapter Line and Angle of Class VII Students of MTsN Langkapan Srengat Kabupaten Blitar Academic Year 2013/2014.** Thesis. Faculty of Education and Teacher Training. Mathematics Education Department. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Drs. Muniri, M.Pd.

Keyword: mapping concept strategy, learning result, line and angle

Learning result is a cause-effect behaviour in which the students will have behavioural changes tending to be stagnant and to show the students' abilities. So to change students' behaviour to the better performance in learning activities, it needs a new method giving new atmosphere. In this research, the researcher applies mapping concept strategy.

The aim of this study is to (1) to know if there is an effect of mapping concept strategy toward students learning Mathematics of class VII of MTs Negeri Langkapan Srengat Kabupaten Blitar academic year 2013/2014.

In this research, the researcher uses quantitative approach and experimental study. The population is grade VII students of MTsN Langkapan Blitar academic year 2013-2014. The sample is grade VII students of class A (experiment group) and class C (control group). Also the researcher uses observation, test, documentation, and interview. The test method is used to get data about the result of Mathematics learning of grade VII students of MTsN Langkapan academic year 2013/2014.

So the test goes on for hypothesis testing using *t-test*. Finally it can be concluded that there is positive significance between learning strategy of mapping concept toward the students' learning result of chapter line and angle of grade VII semester II of MTsN Langkapan Blitar academic year 2013/2014. The result, either on the significance rate 1% or 5% from t_t score, can be written $t_t (5\% = 2.000) < 4,968 > t_t (1\% = 2.660)$. Then it is assumed that the *t-test* is more than *t-table*. In this matter, null hypothesis is rejected and alternative hypothesis is accepted.

Based on the analysis of this research, it could be concluded that there is effect of mapping concept strategy toward students learning result of Mathematics

at chapter line and angle of class VII students of MTsN Langkapan Srengat Kabupaten Blitar academic year 2013/2014.

الملخص

محمد فتحا هادي ، ٣٢١٤١٠٣٠١٧ ، عام ٢٠١٤ . آثار تنفيذ استراتيجية الدليل لفهم مفهوم مفهوم و الزوايا في بليتار سرعات لانج كفان مدرسة المدارس الإعدادية سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ . أطروحة ، كلية طرييه و تدريس العلوم ، قسم الرياضيات التدريس ، المعهد الإسلامي (الدولة) معهد الدولة الإسلامية (إدارية ، المشرف: الدكاترة مونييري, ماجستير .

الكلمات الرئيسية : دليل الاستراتيجية المفهوم و مفاهيم التفاهم ، خطوط و زاوية

فهم المفاهيم الرياضية هو واحد من الأهداف المهمة في تعلم الرياضيات . في تعلم مفاهيم الرياضيات فهم أفضل سيسهل مزيد من الفهم لمفهوم المادة . مما يتطلب استراتيجية جديدة في التعلم التي توفر لونا جديدا والغلاف الجوي . في هذه الدراسة قام الباحثون تطبيق استراتيجية التعلم هو مفهوم الخريطة الاستراتيجية .

أما بالنسبة لل أهداف هذه الدراسة كانت (١) التحقيق في تأثير استراتيجية خرائط المفهوم على فهم الطلاب ل مفهوم الطبقة السابعة في النظام التجاري المتعدد الأطراف لانج كفان بليتار العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

في هذه الدراسة ، وذلك باستخدام نهج كمي ونوع من البحوث التجريبية . كان عدد السكان المدارس الإعدادية لانج كفان العام الدراسي الطبقة السابعة ٢٠١٣/٢٠١٤ . وكانت عينات من طلاب الصف السابع (فئة تجريبية) والسابع ج (فئة عنصر التحكم) . في هذه الدراسة أيضا استخدام أسلوب الملاحظة والاختبار و التوثيق، والمقابلات (المقابلات .) طرق الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب الطبقة الرياضيات السابع في المدارس الإعدادية لانج كفان العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

ثم البيانات التي تم جمعها أول اختبار باستخدام اختبار ل طبيعتها . على أساس الاختبارات من الحياة الطبيعية و تجانس اختبار لكلا النوعين من البيانات و خلص إلى أن كلا من عينات يتم توزيعها بشكل طبيعي و متجانس . بحيث يمكن أن تستمر لاختبار الفرضية باستخدام اختبار ر . أخيرا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي كبير بين التعلم استراتيجية خرائط المفاهيم لفهم مفهوم خطوط و زوايا الطبقة السابع فصل دراسي في النظام التجاري المتعدد الأطراف لانج كفان بليتار العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ . عد النتائج، سواء في مستوى الدلالة من ١ % أو ٥ % من القيم ترينيداد وتوباغو يمكن أن نكتب على النحو التالي : ترينيداد وتوباغو (٥ % = ٢٠٠٠) $5,827 >$ ترينيداد وتوباغو (١ % = ٢٦٦٠) ، الأفقر اختبار t أكبر من تي الجدول . وبالتالي ، يتم رفض فرضية العدم و قبول الفرضية البديلة.

استنادا إلى تحليل اختبار مختلفة يمكن أن نخلص إلى أن أي تأثير لتنفيذ استراتيجية خرائط المفاهيم ضد فهم مفهوم الخطوط و الزوايا في الصف السابع في المدارس الإعدادية لانج كفان سرعات بليتار.