

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إن تخطيط تدريس الترجمة النصوص العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ قد تم خطها. هناك التخطيط قبل إجراءات التدريس و عند تنفيذ التدريس و بعد التدريس. ومن أهداف التخطيط في هذا تدريس اللغة العربية هي لتحقيق فهم عن الناص و تكثير المفردات.

٢. أن عمليات تطبيق تدريس الترجمة النصوص العربية تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم تعطى المدرسة النصوص الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لترجمة و تطلب المفردات الجديدة والمحافظة. وفي هذه الخطوة تعطى المدرسة الفرصة لتركيز على قراءة النصوص. وبعد استيعاب النصوص يترك الطلاب يكتب المعنى و يمارسون المحادثة المفردات أمام الفصل. و بعد ذلك، يسأل المدرس إلى الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على النصوص الذي يسئل و قوة حفظ طلاب في فهم

النصوص

٣. تقويم في تدريس الترجمة النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 بليتار يعني بعد انتهت الدراسة، يعطي المعلم بعض العمل لإكتساب المنزل، وهو
 في شكل عدد جملة فعلية والجملة اسمية أو الأمثلة من الجملة اللغة العربية. أو
 عادة كما يأمر الطلاب للبحث في المواد الإنترنت لتعلمو في المنزل وسيتم
 مناقش في الاجتماع المستقبل، فهو في شكل الوظيفة الفردية.

ب. الاقتراحات

١. للباحثين القادمين

ينبغي أن تزداد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تستخدم تدريس ترجمة النصوص العربية حتى إتقان ترجمة
 في نفوس الطلاب ويطلب منهم أن يمارسوا لحفظ المفردات في ترجمة الجملة أو
 الفقرة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية ومن اللغة الإندونيسية إلى اللغة
 العربية

٣. للمدرسين

ينبغي للمدرس اللغة العربية أن يهتم اهتماما الطلاب التي لم تفهم عن المواد
 التعليمية و تعليم دائما عن معرفة اللغة العربية من حيث النظرية أو التطبيقات

٤. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يدفعوا نفوسهم لتعليم اللغة العربية والترقية لاستيعاب

مفردات اللغة العربية خاصة. وقدرة الطلاب على معرفة معنى المفردات و حفظ

المفردات بجدّ.