

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siswa Kelas VIII Semester 2 MTsN Tulungagung” ini ditulis oleh Dwi Ernawati, NIM 2814133047, dibimbing oleh Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci : Penelitian dan Pengembangan, Bahan Ajar LKS, Pendekatan *CTL*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi belajar mengajar, dimana siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal. Dalam hal ini diperlukannya pembelajaran yang berinovasi dengan harapan siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu untuk mendorong siswa lebih aktif dibuatlah sebuah produk pengembangan bahan ajar yang berupa LKS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pengembangan bahan ajar lembar kegiatan siswa (LKS) dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas VIII Semester 2 MTsN Tulungagung menjadi produk yang valid, praktis dan efektif.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Berdasarkan pengembangan LKS yang akan dikembangkan peneliti mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan modifikasi *Borg & Gall*. Beberapa tahap yang dilakukan, yaitu (1) Penelitian dan Pengumpulan Data, (2) Perencanaan, (3) Penyusunan Bahan Ajar dalam Bentuk LKS, (4) Uji Validasi LKS, (5) Revisi Produk, (6) Uji coba lapangan, (7) Revisi.

Berdasarkan hasil validasi LKS pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi perbandingan yang dikembangkan secara keseluruhan diperoleh persentase 93,23% dengan kriteria valid (tidak perlu revisi). Sedangkan hasil dari respon siswa terhadap Lembar Kegiatan Siswa mendapatkan persentase 80% dengan kriteria praktis. Dengan demikian, LKS yang telah dikembangkan layak dijadikan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika pada materi perbandingan untuk SMP/MTs.

Hasil validasi soal *post test* mendapat persentase 86,67% dengan kriteria valid, sehingga layak digunakan untuk penelitian. Berdasarkan hal tersebut hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 72,10 dan kelas eksperimen sebesar 80,38. Hasil analisis data nilai *post test* menggunakan uji *t-test* secara manual dan menggunakan aplikasi SPSS 16.0. Adapun hasil secara manual mendapatkan nilai *t* hitung sebesar 0,643 dan dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* adalah 73% yang tergolong sedang. Sedangkan hasil uji *t* menggunakan SPSS 16.0 menghasilkan taraf signifikansi $0,007 < 0,05$. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan, dan terbukti bahan ajar LKS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga LKS ini dapat dikatakan layak digunakan karena telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of Learning Material of Student Activity Sheet with Contextual Teaching and Learning Approach of Student of Class VIII Second Semester State Islamic Junior High School Tulungagung" was written by Dwi Ernawati, NIM 2814133047, advisor by Sutopo, M.Pd.

Keywords: Research and Development, Learning Material Student Activity Sheet, Contextual Teaching and Learning Approach

This research is motivated by the condition of teaching and learning, where students less actively involved in the learning process that resulted in less than maximum learning outcomes. In this case the need for innovative learning in the hope of less actively involved in the learning process. Therefore, to encourage students more actively made a product development of teaching materials in the form of Student Activity Sheets with Contextual Teaching and Learning approach.

The purpose of this research is (1) To describe the development of learning material of student activity sheet with Contextual Teaching and Learning approach students of class VIII Second Semester State Islamic Junior High School Tulungagung to be a valid, practical and effective product.

This research uses research and development method (Research and Development). Based on the development of Student Activity Sheet to be developed the researcher refers to the research design and development of Borg & Gall modification. Several stages: (1) Research and Data Collection, (2) Planning, (3) Preparation of Learning Materials in Student Activity Sheet Form, (4) Test of Student Activity Sheet Validation, (5) Product Revision, (6) Try the field, (7) Revision.

Based on the validation of Student Activity Sheet of mathematics learning with Contextual Teaching and Learning Approach on comparative materials developed overall obtained 93.23% percentage with valid criteria (no need for revision). While the result of student's response to student activity sheet gets percentage 80% with practical criteria. Thus, the Student Activity Sheet that has been developed deserves to be used as teaching material in learning mathematics on comparative material for Junior High School/Islamic Junior High School.

The result of test validation post test gets percentage 86,67% with valid criterion, so it is proper to be used for research. Based on the above, the students' learning outcomes obtained the average value of the control class of 72.10 and the experimental class of 80.38. The result of post test data value analysis using t-test test manually and using SPSS 16.0 application. The results manually get the value of t-count of 0.643 and in the interpretation table Cohen's value is 73% which is classified as being. While results t-test using SPSS 16.0 resulted in a significance level of $0.007 < 0.05$. This shows that there are significant differences, and it is proven that of learning materials of Student Activity Sheets with Contextual Teaching and Learning approach can be said worthy of use because it has met the valid, practical and effective criteria.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطوير المواد التعليمية ورقة العمل الطلاب مع النهج السياقية التعليم والتعلم الطلاب الصف الثامن الفصل ٢ المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج" التي كتبها دوي إيرناوتي، رقم الدفتر القيد. ٤٧ ٤١٣٣٠ ٢٨١، المشرف سوتوبو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: البحث و التطوير ، المواد التعليمية ورقة العمل الطلاب، النهج السياقية التعليم والتعلم

والدافع وراء هذا البحث من قبل ظروف التدريس والتعلم، والتي تشارك فيها الطلاب أقل بنشاط في عملية التعلم مما أدى إلى أقل من مخرجات التعلم القصوى. في هذه الحالة الحاجة إلى الابتكار أملا مع الأمل يمكن للطلاب أن تكون نشطة في عملية التعلم. لذلك، لتشجيع جعل الطالب أكثر نشاطا في تطوير المنتجات من المواد التعليمية في شكل ورقة العمل الطلاب مع النهج السياقية التعليم و التعلم.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لوصف وضع المواد التعليمية ورقة العمل الطلاب مع النهج السياقية التعليم والتعلم الطلاب الصف الثامن الفصل ٢ المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج على مخرجات التعلم كونه منتج صالح، عملية و فعالة.

تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير. وبناء على تطوير ورقة العمل الطلاب إلى وضعها الباحثون تشير إلى تصميم البحث والتطوير من برج المعدلة وغال. يتم تنفيذ بعض مراحل خروج، وهم (١) البحث وجمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) إعداد المواد الدراسية في النشاط الطلابي نموذج ورقة، (٤) التحقق من صحة اختبار آخر ورقة الطالب، (٥) منتجات مراجعة، (٦) اختبار التجارب الميدانية، (٧) مراجعة.

وبناء على نتائج التحقق من صحة ورقة العمل الطلاب التعلم الرياضيات لتحسين مخرجات التعلم في المواد المتقدمة النسبة الإجمالية التي حصل عليها نسبة ٩٣.٢٣% مع معايير صالحة (لا حاجة المراجعة). في حين أن نتائج استجابات و ورقة النشاط الطلابي للحصول على نسبة ٨٠% مع المعايير العملية. وهكذا، فإن ورقة العمل الطلاب الذين طوروا المستخدمة لائق والمواد التعليمية في الرياضيات في مادة مقارنة للمدرسة الإعدادية/ والمدرسة الثانوية.

نتائج الاختبار البعدي التحقق من صحة حول نسبة ٨٦.٦٧% والتي تشكل معيارا صحيحا، بحيث المستخدمة في الدراسة. وبناء على هذه النتائج التعلم من الطلاب الحصول على معدل فئة التجريبية ٧٢.١٠ وفئة عنصر التحكم عند ٨٠.٣٨. نتائج تحليل البيانات من قيمة ما بعد اختبار باستخدام اختبار-ر يدويا وباستخدام SPSS ١٦.٠. النتائج يدويا الحصول على قيمة ر-العد من ٠.٦٤٣ وقيمة الجدول تفسير كوهين هو ٧٣% والتي تصنف بأنها معتدلة. في حين أن نتائج الاختبار-ر باستخدام SPSS ١٦.٠ تولد مستوى الدلالة ٠.٠٠٧ > ٠.٠٠٥. وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وثبت أن هناك تأثير استخدام المواد التعليمية ورقة العمل الطلاب مع اقتراب السياقية التعليم والتعلم يمكن القول أن يكون لا ثقا للا استعمال لأفها قد استوفت معايير صالحة و عملية و فعالة.