

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di MI Darul Ulum Kandangan Blitar” ini ditulis oleh Ahsinum Mu’ayyinatul Husna, NIM. 126205212141 pada tahun 2025 yang dibimbing oleh Ibu Dr. Hj. Luluk ‘Atirotuz Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci : Keterampilan Guru, Pengelolan Kelas, Motivasi Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah belum maksimalnya keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari adanya beberapa kelas dan pengaturan bangku serta penataan perlengkapan kelas yang belum tertata dengan baik. Kondisi tersebut menyebabkan suasana kelas menjadi kurang terorganisir sehingga menghambat kelancaran proses pembelajaran. Selain itu, motivasi belajar peserta didik juga belum merata secara menyeluruh di kelas. Umumnya ditemukan adanya peserta didik yang tidak memberi respons dalam pembelajaran, takut bertanya, tidak berani mengemukakan pendapat, serta kurang minat dalam belajar. Rendahnya minat belajar peserta didik menyebabkan mereka kurang termotivasi untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, kondisi tersebut menyebabkan suasana kelas menjadi tidak kondusif dan mengganggu jalannya pelaksanaan pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pengelolaan iklim kelas dalam meningkatkan motivasi belajar di MI Darul Ulum Kandangan Bitar? 2) Bagaimana pengelolaan fisik kelas dalam meningkatkan motivasi belajar di MI Darul Ulum Kandangan Bitar? Bagaimana pengelolaan peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar di MI Darul Ulum Kandangan Bitar?. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pengelolaan iklim kelas dalam meningkatkan motivasi belajar di MI Darul Ulum Kandangan Bitar 2) Mendeskripsikan pengelolaan fisik kelas dalam meningkatkan motivasi belajar di MI Darul Ulum Kandangan Bitar 3) Mendeskripsikan pengelolaan peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar di MI Darul Ulum Kandangan Bitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji obyektivitas.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Keterampilan pengelolaan iklim kelas di MI Darul Ulum Kandangan Blitar dilakukan dengan memberikan wewenang dan kebebasan kepada guru yang mengajar sesuai kebutuhan peserta didik, sehingga dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Pengelolaan iklim kelas juga mencakup komunikasi yang baik, penerapan metode dan strategi pembelajaran yang tepat, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif dan interaktif. Selain itu, kegiatan monitoring dan evaluasi iklim kelas juga dilakukan oleh kepala madrasah, waka kurikulum, dan guru terkait untuk menilai keberhasilan pengelolaan tersebut. 2) Keterampilan pengelolaan fisik kelas di MI Darul Ulum Kandangan Blitar mencakup empat aspek penting yaitu visibility, aksesibilitas, fleksibilitas, kenyamanan dan keindahan. Dalam kegiatan pembelajaran, guru dan peserta didik bersama-sama mengatur ruang kelas, tempat duduk, pencahayaan, ventilasi, serta memelihara fasilitas seperti papan tulis dan media pembelajaran. Selain itu, guru kelas IV juga bertanggung jawab penuh untuk mengawasi kebersihan dan keteraturan kelas selama pembelajaran berlangsung. 3) Keterampilan pengelolaan peserta didik di MI Darul Ulum Kandangan Blitar dilakukan dengan memberikan keabsahan kepada peserta

didik untuk mendapatkan pelayanan Pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuannya mulai dari masuk madrasah hingga lulus dari madrasah. Dalam pembelajaran, guru mengelola peserta didik di kelas IV dapat dilakukan dengan memberikan stimulus, cara mengajar, metode dan strategi pembelajaran, serta media pembelajaran yang menarik sehingga bisa menarik respons peserta didik untuk belajar dengan aktif dan menyenangkan. Selain itu, madrasah juga mengevaluasi tingkat motivasi belajar peserta didik secara rutin melalui rapat akhir tahun.

ABSTRACT

The thesis with the title "Classroom Management Skills in Increasing Students' Learning Motivation at MI Darul Ulum Kandungan Blitar" was written by Ahsinum Mu'ayyinatul Husna, NIM. 126205212141 in 2025 guided by Mrs. Dr. Hj. Luluk 'Atirotuz Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Keywords : Teacher Skills, Classroom Management, Learning Motivation

The background of this research is that the classroom management skills carried out by teachers in the learning process have not been maximized. This is evident from the existence of several classes and bench arrangements and the arrangement of classroom equipment that have not been properly arranged. This condition causes the classroom atmosphere to be less organized, thus hindering the smooth learning process. In addition, students' learning motivation is also not evenly distributed in the classroom. Generally, it is found that there are students who do not respond in learning, are afraid to ask questions, do not dare to express opinions, and lack interest in learning. The low interest in learning of students causes them to be less motivated to be actively involved in the learning process. Thus, these conditions cause the classroom atmosphere to be uncondusive and interfere with the implementation of learning.

The focus of this research is: 1) How is the management of the classroom climate in increasing learning motivation at MI Darul Ulum Kandungan Bitar? 2) How is the physical management of the classroom in increasing learning motivation at MI Darul Ulum Kandungan Bitar? How is the management of students in increasing their motivation to study at MI Darul Ulum Kandungan Bitar? The objectives of this study are: 1) Describe the management of the classroom climate in increasing learning motivation at MI Darul Ulum Kandungan Bitar 2) Describe the physical management of the classroom in increasing learning motivation at MI Darul Ulum Kandungan Bitar 3) Describe the management of students in increasing learning motivation at MI Darul Ulum Kandungan Bitar.

This research uses a qualitative approach with the type of field research (Field Research). The data collection methods used were research observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis is carried out by condensing data, presenting data, and conclusions. Checking the validity of data through credibility tests, transferability tests, dependency tests, and objectivity tests.

The results of the study showed: 1) Classroom climate management skills at MI Darul Ulum Kandungan Blitar are carried out by giving authority and freedom to teachers who teach according to the needs of students, so that learning can increase students' motivation to learn. Classroom climate management also includes good communication, the application of appropriate learning methods and strategies, and creating a conducive and interactive learning atmosphere. In addition, classroom climate monitoring and evaluation activities are also carried out by the head of the madrasah, the curriculum waka, and related teachers to assess the success of the management. 2) Classroom physical management skills at MI Darul Ulum Kandungan Blitar include four important aspects, namely visibility, accessibility, flexibility, comfort and beauty. In learning activities, teachers and students jointly arrange classrooms, seating, lighting, ventilation, and maintain facilities such as whiteboards and learning media. In addition, grade IV teachers are also fully responsible for supervising the cleanliness and orderliness of the classroom during learning. 3) Student management skills at MI Darul Ulum Kandungan Blitar are carried out by providing legitimacy to students to get educational services according to their talents, interests and abilities starting from entering the madrasah to graduating from the madrasah. In learning, teachers manage students in grade IV can be done by providing stimulus, teaching methods, learning methods and strategies, as well as interesting

learning media so that they can attract students' responses to learn actively and funly. In addition, madrasas also evaluate the level of students' motivation to learn regularly through year-end meetings.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "مهارات إدارة الصف في زيادة دافعية تعلم الطلاب في معهد دار العلم قندنگان بليتار" في عام 2025 تحت إشراف السيدة الدكتور ح. لولوك عتيروتوز NIM. 126205212141 كتبها أحسنت معينة الحسنة، وعضو البرلمان في البرلمان S.Ag. زهرو،

الكلمات المفتاحية : مهارات المعلم، إدارة الصف، الدافع التعليمي

خلفية هذا البحث هي أن مهارات إدارة الصف التي ينفذها المعلمون في عملية التعلم لم يتم تعظيمها. يتضح ذلك من وجود عدة صفوف وترتيبات مقاعد وترتيب معدات الفصول الدراسية التي لم ترتب بشكل صحيح. تؤدي هذه الحالة إلى أن يكون جو الفصل أقل تنظيماً، مما يعيق عملية التعلم السلسة. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم توزيع دافعية التعلم لدى الطلاب بشكل متساوٍ في الصف. بشكل عام، يلاحظ أن هناك طلاباً لا يستجيبون أثناء التعلم، ويخافون من طرح الأسئلة، ولا يجرون على التعبير عن آرائهم، ويفتقرون للاهتمام بالتعلم. قلة اهتمام الطلاب بالتعلم تجعلهم أقل دافعية للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. وبالتالي، تجعل هذه الظروف جو الصف غير ملائم ويتداخل مع تنفيذ التعلم.

MI) يركز هذا البحث على: (1 كيف تتعامل إدارة مناخ الفصل في زيادة الدافعية التعليمية في معهد دار العلوم الهندي (MI Darul Ulum Kandangan Bitar) ؟ (2 كيف تساهم الإدارة البدنية للفصل في زيادة الدافعية التعليمية في معهد (MI Darul Ulum Kandangan Bitar) ؟ كيف تدور إدارة الطلاب في زيادة دافعهم للدراسة (MI Darul Ulum Kandangan Bitar) دار العلوم الهندي في معهد إم آي دار العلوم كاندانغان بيتار؟ أهداف هذه الدراسة هي: (1 وصف إدارة المناخ الدراسي في زيادة الدافعية التعليمية في معهد دار العلوم كاندانغان بيتار (2 وصف الإدارة البدنية للفصل في زيادة الدافعية التعليمية في معهد دار العلوم كاندانغان بيتار (3 وصف إدارة الطلاب في زيادة الدافعية التعليمية في معهد دار العلوم كاندانغان بيتار.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع البحث الميداني (البحث الميداني). كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة البحثية، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال تلخيص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية، واختبارات النقل، واختبارات الاعتمادية، واختبارات الموضوعية.

أظهرت نتائج الدراسة: (1 مهارات إدارة المناخ في معهد دار العلوم الثانوي الهندي تتم من خلال منح السلطة والحرية للمعلمين الذين يدرسون وفقاً لاحتياجات الطلاب، بحيث يمكن للتعلم زيادة دافعية الطلاب للتعلم. تشمل إدارة مناخ الصف أيضاً التواصل الجيد، وتطبيق أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة، وخلق جو تعليمي تفاعلي وملائم. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً مراقبة وتقييم المناخ في الفصول الدراسية من قبل رئيس المدرسة، ووكالة المناهج، والمعلمين المرتبطين لتقييم نجاح الإدارة. (2 تشمل مهارات الإدارة البدنية في الصف في معهد دار العلوم كاندانغان بليتار أربعة جوانب مهمة، وهي الرؤية، سهولة الوصول، المرونة، الراحة والجمال. في الأنشطة التعليمية، يقوم المعلمون والطلاب بترتيب الفصول الدراسية والمقاعد والإضاءة، والتهوية، وصيانة المرافق مثل السبورات البيضاء ووسائل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتحمل معلم الصف الرابع مسؤولية كاملة عن الإشراف على نظافة وتنظيم الفصل أثناء التعلم. (3 تمارس مهارات إدارة الطلاب في معهد إم آي دار العلوم كاندانغان بليتار من خلال منح الشرعية للطلاب للحصول على الخدمات التعليمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم، بدءاً من دخول المدرسة حتى التخرج منها. في التعلم، يمكن أن يدير المعلمون الطلاب

في الصف الرابع من خلال توفير محفزات وأساليب تدريس واستراتيجيات واستراتيجيات تعلم، بالإضافة إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام لجذب ردود فعل الطلاب للتعلم بنشاط وممتع. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المدارس الدينية أيضا بتقييم مستوى دافع الطلاب للتعلم بانتظام من خلال اجتماعات نهاية العام.