

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2020). Pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan*, 15(2), 87–95.
- Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 286.
- Aminah, S. (2018). Implementasi model ADDIE pada education game pembelajaran Bahasa Inggris (Studi kasus pada SMP Negeri 8 Pagaram). *Jurnal Ilmiah Betrik*, 9(3), 183–192.
- Aminah, S. (2019). Pengembangan media pembelajaran dalam proses pendidikan. *Rajawali Pers*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2013). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. Longman.
- Anjani, B., dkk. (2019). Pengembangan bank soal digital interaktif pada kompetensi dasar menganalisis sifat bahan hasil pertanian. *Edufortech*, 4(1), 15–24.
- Arsyad, A. (2014). Media pembelajaran. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2017). Media pembelajaran. Raja Grafindo Persada.
- Baihoki, M. H. (2024). Pengembangan buku petunjuk praktikum ekologi pada materi keanekaragaman hayati. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, 3(1), 70–80.
- Black, P., & Wiliam, D. (2010). Assessment for learning in classroom practice. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 15–20.
- Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach. Springer.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
- Ciptaningrum, P. A. (2024). Pengembangan modul ajar berbasis riset pada materi pencemaran lingkungan untuk meningkatkan HOTS [Skripsi]. Universitas Sebelas Maret.
- Dale, E. (1969). Audio-visual methods in teaching (3rd ed.). Holt, Rinehart & Winston.

- Dave, R. H. (1970). Developing psychomotor skills. *International Education Review*, 10(3), 22–25.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Panduan pengembangan bahan ajar. Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2010). Panduan pengembangan bahan ajar. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, A. (2023). Pemanfaatan lingkungan sekitar (pupuk kompos) sebagai sumber belajar IPA kelas III MI. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 43–50.
- Djuarnani, N., Kristian, & Setiawan, B. S. (2005). Cara cepat membuat kompos. Agromedia Pustaka.
- Ennis, R. H. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. University of Illinois.
- Ennis, R. H. (2018). Critical thinking across the curriculum: A vision. Dalam M. Davies & R. Barnett (Eds.), *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (hlm. 31–52). Palgrave Macmillan.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji kelayakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran administrasi server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210.
- Fatimah, A. T. (2024). STEAM-H plus literasi: Teknologi sebagai integrator pembelajaran di sekolah adiwiyata [Skripsi]. Universitas Galuh.
- Fauziah, A., & Fahrudin, A. (2022). Pengembangan buku petunjuk praktikum biologi umum untuk mahasiswa program sarjana prodi tadaris biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. *Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 14(1), 1–10.
- Garrison, D. R. (2011). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Routledge.
- Hartono, R. (2021). Regulasi diri sebagai bagian dari kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 12(3), 201–207.
- Hartono, T. (2020). Effect of organic matter on soil physical properties. *Jurnal Tanah Tropika*, 18(3), 159–165.
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (2002). *Instructional media and technologies for learning*. Prentice Hall.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28–37.

- Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning. *Cognition and Instruction*, 25(1), 99–107.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Komarudin, & Sarkandi. (2017). *Evaluasi pembelajaran*. Rizqita Publishing and Printing.
- Krathwohl, D. R. (2010). Affective domain in learning. *Educational Psychologist*, 45(2), 45–50.
- Lestari, D. (2019). Berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam pembelajaran sains. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 26(1), 45–53.
- Misyell, K., & Wasisto, J. (2020). Persepsi mahasiswa program studi ilmu perpustakaan Universitas Diponegoro pada peluang kerja information professional. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 9(2), 40–50.
- Murnita, dkk. (2021). Dampak pupuk organik dan anorganik terhadap perubahan sifat kimia tanah dan produksi tanaman padi (*Oryza sativa* L.). *MENARA Ilmu*, 15(2), 65–74.
- National Research Council. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas*. National Academies Press.
- Nazila, F. (2022). *Pengembangan LKPD berbasis POE2WE bernuansa lingkungan untuk melatih berpikir kritis siswa* [Skripsi]. UIN Batusangkar.
- Nirwana, S. (2024). *Pengembangan E-LKM berbasis etno-STEM terintegrasi project-based learning berorientasi karakter peduli lingkungan* [Skripsi]. Universitas Negeri.
- Nugrahani, P., & Apriani, M. S. (2020). Validasi produk pembelajaran melalui expert judgment. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan*, 5(2), 110–118.
- Nursalam. (2013). *Metodologi penelitian ilmu keperawatan: Pendekatan praktis*. Salemba Medika.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Sibuku Media.
- Nuryadi, & Rahmawati, P. (2018). Persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek ditinjau dari kreativitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Matematika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(3), 55–65.
- Prasetyo, B. (2020). Kemampuan inferensi siswa dalam kegiatan laboratorium. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(1), 44–50.

- Prastowo, A. (2015). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif. Diva Press.
- Qulub, T. (2023). Penerapan LKPD berorientasi isu lingkungan terhadap kemampuan berpikir kritis materi kimia hijau [Skripsi]. UIN Walisongo.
- Rahmi, M., dkk. (2023). Pengaruh bahan ajar berbasis potensi lokal terhadap kemampuan berpikir kritis. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 685–695.
- Rahmi. (2023). Pengembangan modul praktikum berbasis lingkungan pada materi pencemaran lingkungan. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 9(1), 55–64.
- Ramadhani, E. P., dkk. (2020). Efektifitas modul elektronik terintegrasi multiple representation pada materi ikatan kimia. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 160–168.
- Ramadhani, S. (2021). Hubungan berpikir kritis dengan sikap ilmiah siswa SMA. *Jurnal Pendidikan IPA Nusantara*, 7(2), 89–96.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadrah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Rusman. (2017). Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru. Raja Grafindo Persada.
- Rustandi, A., & Rismayanti. (2021). Penerapan model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal FASIKOM*, 11(2), 55–63.
- Salmiati, A. (2023). Pengembangan penuntun praktikum pembuatan pupuk organik cair pada materi kimia unsur di SMA [Skripsi]. UIN Ar-Raniry.
- Sani, R. A. (2014). Pembelajaran saintifik untuk implementasi Kurikulum 2013. Bumi Aksara.
- Sanaky, M. M., dkk. (2021). Analisis faktor-faktor keterlambatan pada proyek pembangunan gedung asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 430–438.
- Sari, R. O. A. (2024). Pengembangan buku ilmiah populer pemanfaatan limbah sayur pasar menjadi pupuk organik cair (POC) sebagai bahan ajar SMA [Skripsi]. Universitas Muhammadiyah Metro.
- Sudjana, N. (2017). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). Metode penelitian kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). Metode penelitian pendidikan. Remaja Rosdakarya.

- Suprijono, A. (2017). Evaluasi hasil belajar. Rajawali Pers.
- Suradika, A. (2000). Metode penelitian sosial. UMJ Press.
- Suryani, N. (2018). Pengembangan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sains. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(2), 127–134.
- Sutanto, R. (2002). Pertanian organik: Menuju pertanian alternatif dan berkelanjutan. Kanisius.
- Sutanto, R. (2017). Prinsip dasar pengelolaan tanah dan pupuk organik. *Jurnal Agroekologi*, 5(1), 12–20.
- Tanjung, M. M., & Sari, M. (2025). Pengembangan LKPD bioteknologi dalam pembuatan pupuk organik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *BIOCHEPHY Journal*, 5(1).
- Tiwery, M., & Rachmadiarti, F. (2023). Analisis buku ajar biologi SMA dalam melatih berpikir kritis. *BioEdu*, 12(2), 414–431.
- Trianto. (2010). Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Kencana.
- Trianto. (2011). Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam KTSP. Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 1997 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.
- Widana, I W., & Muliani, P. L. (2020). Uji persyaratan analisis. Klik Media.
- Wijayanti, A. (2019). Evaluasi argumen ilmiah siswa dalam pembelajaran berbasis inkuiri. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2), 122–129.
- Yuliani, W. (2020). Analisis komponen berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(1), 15–22.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.