

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran LATAR terhadap Materi PJOK Siswa Kelas V MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik.” ini ditulis oleh Almas Al Musawwifu, NIM. 1860205222153, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata Kunci: Pengembangan, Media LATAR, PJOK

Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) di MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik masih didominasi oleh metode ceramah konvensional dan pemanasan rutin yang monoton, sehingga mengakibatkan rendahnya motivasi, partisipasi aktif, serta perkembangan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa kelas V yang belum optimal. Kondisi tersebut mendorong perlunya inovasi model pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mampu mengembangkan tiga ranah belajar secara bersamaan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan desain produk model pembelajaran LATAR pada mata pelajaran PJOK kelas V MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik; (2) mendeskripsikan proses pengembangan model pembelajaran LATAR; dan (3) menganalisis efektivitas model pembelajaran LATAR dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi model Borg and Gall yang dimodifikasi menjadi sembilan tahap: (1) penelitian dan pengumpulan informasi; (2) perencanaan; (3) pengembangan draf produk; (4) validasi ahli; (5) revisi produk; (6) uji coba kelompok kecil; (7) revisi produk; (8) uji coba kelompok besar; dan (9) revisi produk akhir. Subjek penelitian terdiri atas 15 siswa kelas 5B (kelompok kecil) dan 30 siswa kelas 5A (kelompok besar) di MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik. Instrumen pengumpulan data meliputi lembar validasi ahli media dan ahli materi, kuesioner respons siswa, serta soal *pretest* dan *posttest*. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji-t berpasangan (*paired sample t-test*) dengan bantuan SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan tiga temuan utama. Pertama, produk model pembelajaran LATAR (Lari Pintar) berupa buku panduan yang dikembangkan menggunakan aplikasi Canva, memuat empat rintangan fisik yang diintegrasikan dengan kotak pertanyaan kognitif terkait materi PJOK, sehingga mampu mengembangkan ranah psikomotorik, kognitif, dan afektif secara bersamaan. Kedua, hasil validasi ahli menunjukkan skor validasi ahli media sebesar 88,8% (kategori "Valid") dan validasi ahli materi sebesar 90,6% (kategori "Sangat Valid"), dengan rata-rata respons siswa sebesar 89,4% pada uji coba kelompok kecil dan 91,2% pada uji coba kelompok besar, serta rata-rata gabungan sebesar 90,3% (kategori "Baik"). Ketiga, efektivitas model pembelajaran LATAR dibuktikan melalui uji-t berpasangan yang menunjukkan peningkatan nilai rata-rata siswa dari *pretest* sebesar 79,25 menjadi *posttest* sebesar 92,50 (selisih 13,25 poin) dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, model pembelajaran LATAR terbukti secara signifikan efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PJOK di MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik.

ABSTRACT

This thesis, titled “Development of the LATAR Learning Model for Physical Education and Health (PJOK) Material for Fifth-Grade Students at MI Ihyaul Ulum Canga'an, Gresik,” was written by Almas Al Musawwifu, Student ID No. 1860205222153, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Elementary Madrasah Teacher Education Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung, and was supervised by Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: Development, LATAR Media, Physical Education

Physical Education, Sports, and Health (PJOK) instruction at MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik is still dominated by conventional lecture methods and monotonous, routine warm-ups, resulting in low motivation and active participation, as well as suboptimal development of cognitive and psychomotor skills among fifth-grade students. This situation highlights the need for an innovative learning model that is active, enjoyable, and capable of developing all three domains of learning simultaneously.

This study aims to: (1) describe the product design of the LATAR learning model for the Physical Education subject in the fifth grade at MI Ihyaul Ulum Canga'an, Gresik; (2) describe the development process of the LATAR learning model; and (3) analyze the effectiveness of the LATAR learning model in improving student learning outcomes.

This study employed a Research and Development (R&D) approach, adapting the Borg and Gall model, which was modified into nine stages: (1) research and information gathering; (2) planning; (3) product draft development; (4) expert validation; (5) product revision; (6) small-group pilot test; (7) product revision; (8) large-group pilot test; and (9) final product revision. The research subjects consisted of 15 students from Class 5B (small group) and 30 students from Class 5A (large group) at MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik. Data collection instruments included validation sheets for media and content experts, student response questionnaires, and pretest and posttest items. Data analysis was conducted using quantitative descriptive methods, including the Shapiro-Wilk normality test and the paired-sample t-test, with the assistance of SPSS 26.

The research results revealed three main findings. First, the LATAR (Smart Running) learning model product a guidebook developed using the Canva app includes four physical obstacles integrated with cognitive question boxes related to physical education (PJOK) material, thereby developing the psychomotor, cognitive, and affective domains simultaneously. Second, expert validation results showed a media validation score of 88.8% (category: “Valid”) and a content validation score of 90.6% (category: “Highly Valid”), with an average student response rate of 89.4% in the small-group pilot test and 91.2% in the large-group pilot test, as well as a combined average of 90.3% (categorized as “Good”). Third, the effectiveness of the LATAR learning model was demonstrated through a paired t-test, which showed an increase in students’ average scores from 79.25 on the pretest to 92.50 on the posttest (a difference of 13.25 points) with a significance

value of 0.000 ($p < 0.05$), thus rejecting H_0 . Thus, the LATAR learning model has been proven to be significantly effective in improving the understanding and learning outcomes of fifth-grade students in the Physical Education subject at MI Ihyaul Ulum Canga'an Gresik.

الملخص

الرسالة الجامعي بعنواناً ألباس الموسوّفي، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٥٣. تطوير نموذج التعلم في مادة التربية البدنية والرياضية والصحية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة إحياء العلوم الابتدائية الإسلامية تشانغان غريسليك. "رسالة جامعية، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. المشرف: الدكتور أدي ويجاياتنو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التطوير، نموذج، التربية البدنية والرياضية والصحية

لا تزال عملية تعليم مادة التربية البدنية والرياضية والصحية في مدرسة إحياء العلوم الابتدائية الإسلامية تشانغان غريسليك تعتمد على أسلوب المحاضرة التقليدي وتمارين الإحماء الروتينية المملة، مما أدى إلى انخفاض دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة، وعدم تحقيق النمو الأمثل لقدراتهم المعرفية والمهارية الحركية لدى طلاب الصف الخامس. وقد دفعت هذه الظروف إلى الحاجة لتطوير نموذج تعليمي مبتكر، نشط، ممتع، وقادر على تنمية مجالات التعلم الثلاثة في آن واحد. هدفت هذه الدراسة إلى: ١: (وصف تصميم منتج نموذج التعلم في مادة التربية البدنية والرياضية والصحية للصف الخامس بمدرسة إحياء العلوم الابتدائية الإسلامية تشانغان غريسليك؛) ٢ (وصف عملية تطوير نموذج التعلم؛ و) ٣ (تحليل فاعلية نموذج التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير من خلال تكييف نموذج بورغ وغال (بعد تعديله إلى تسع مراحل، وهي: ١: (البحث وجمع المعلومات؛) ٢ (التخطيط؛) ٣ (تطوير مسودة المنتج؛) ٤ (تحكيم الخبراء؛) ٥ (مراجعة المنتج؛) ٦ (التجربة على المجموعة الصغيرة؛) ٧ (مراجعة المنتج؛) ٨ (التجربة على المجموعة الكبيرة؛ و) ٩ (المراجعة النهائية للمنتج. وتكونت عينة الدراسة من ١٥ طالبًا من الصف الخامس) ب (للمجموعة الصغيرة، و ٣. طالبًا من الصف الخامس) أ (للمجموعة الكبيرة بمدرسة إحياء العلوم الابتدائية الإسلامية تشانغان غريسليك. وشملت أدوات جمع البيانات استمارات تحكيم خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة العلمية، واستبيانات استجابة الطلاب، واختبارات قبلية وبعديّة. كما تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الوصفية الكمية واختبار شايفرو-ويلك للمعيارية واختبار بمساعدة برنامج الإصدار ٢٦.

أظهرت نتائج الدراسة ثلاث نتائج رئيسة. أولاً، تمثل منتج نموذج التعلم) الجري الذكي (في دليل إرشادي تم تطويره باستخدام تطبيق ، ويتضمن أربعة عوائق حركية مدمجة مع صناديق أسئلة معرفية مرتبطة بمادة التربية البدنية والرياضية والصحية، مما أسهم في تنمية الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية في وقت واحد. ثانياً، أظهرت نتائج تحكيم الخبراء حصول خبير الوسائل التعليمية على نسبة ٨٠.٨٨٪) فئة" صالح ("، وخبير المادة العلمية على نسبة ٩٠.٦٪) فئة" صالح جداً("، في حين بلغ متوسط استجابة الطلاب ٤.٨٩٪ في التجربة على المجموعة الصغيرة و ٢.٩١٪ في التجربة على المجموعة الكبيرة، بمتوسط عام قدره 90.3٪) فئة" جيد .("ثالثاً، أثبت اختبار فاعلية نموذج التعلم من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٦٥.٧٩ في الاختبار القبلي إلى ٥٠.٩٢ في الاختبار البعدي، بفارق قدره ٢٥.١٣ نقطة، مع قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠.٠٠٠ (٠.٠٥، ٠ > p) ، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية. وبذلك ثبت أن نموذج التعلم فعال بصورة دالة إحصائية في تحسين فهم الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة التربية البدنية والرياضية والصحية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة إحياء العلوم الابتدائية الإسلامية تشانغان غريسليك.