

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Stres Akademik terhadap *Student Engagement* Mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah: Peran Jenis Kelamin sebagai Moderator” ini ditulis oleh Putri Intan Berlian, NIM 1860308223229, dengan pembimbing Faruq, S.Psi., M.Psi.

Kata Kunci: stres akademik, *student engagement*, jenis kelamin, mahasiswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya *student engagement* sebagai salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran di perguruan tinggi, serta adanya dugaan bahwa stres akademik dapat memengaruhi tingkat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh stres akademik terhadap *student engagement* serta menguji peran jenis kelamin sebagai variabel moderator pada mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah (FUAD) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 119 mahasiswa angkatan 2022. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner melalui *Google Form* dan dianalisis dengan regresi linier sederhana serta *Moderated Regression Analysis (MRA)* menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa stres akademik berpengaruh signifikan terhadap *student engagement* dengan nilai signifikansi 0,000 dan koefisien determinasi sebesar 38,6%. Secara substantif, semakin tinggi stres akademik yang dialami mahasiswa, maka semakin rendah tingkat *student engagement*. Sementara itu, jenis kelamin tidak berperan sebagai variabel moderator dalam hubungan tersebut, karena nilai interaksi stres akademik dan jenis kelamin tidak signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa stres akademik berpengaruh terhadap *student engagement*, sedangkan jenis kelamin tidak memoderasi hubungan keduanya.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Academic Stress on Student Engagement among Students of the Faculty of Ushuluddin, Adab and Dakwah: The Role of Gender as a Moderator” is written by Putri Intan Berlian, Student ID Number 1860308223229, under the supervision of Faruq, S.Psi., M.Psi.

Keywords: academic stress, student engagement, gender, student

This study was motivated by the importance of student engagement as an indicator of successful learning in higher education, as well as the assumption that academic stress may influence students’ involvement in learning activities. This study aimed to examine the effect of academic stress on student engagement and to investigate the role of gender as a moderating variable among students of the Faculty of Ushuluddin, Adab and Dakwah (FUAD), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. This study employed a quantitative approach using simple random sampling. The sample consisted of 119 students from the 2022 cohort. Data were collected through questionnaires distributed via Google Forms and analyzed using simple linear regression and Moderated Regression Analysis (MRA) with SPSS. The findings showed that academic stress had a significant effect on student engagement, with a significance value of 0.000 and a coefficient of determination of 38.6%. Substantively, the higher the level of academic stress experienced by students, the lower their level of student engagement. However, gender did not function as a moderating variable in this relationship, as the interaction between academic stress and gender was not statistically significant. In conclusion, academic stress significantly affects student engagement, while gender does not moderate the relationship between the two variables.

ملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان "تأثير الضغوط الأكاديمية على اندماج الطلبة في كلية أصول الدين والأدب والدعوة: دور الجنس كمتغير مُعدِّل"، كتبها بوتري إنتان برليان، رقم القيد 1860308223229، تحت إشراف فروق، أحمد زيد، بكالوريوس في علم النفس، ماجستير في علم النفس

الكلمات المفتاحية: الضغط الأكاديمي، الانخراط الطلابي، النوع الاجتماعي، الطلاب

انطلقت هذه الدراسة من أهمية الانخراط الطلابي بوصفه أحد مؤشرات نجاح عملية التعلم في التعليم العالي، ومن افتراض أن الضغط الأكاديمي قد يؤثر في مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر الضغط الأكاديمي في الانخراط الطلابي، واختبار دور النوع بجامعة (FUAD) الاجتماعي بوصفه متغيراً مُعدِّلاً لدى طلاب كلية أصول الدين والأدب والدعوة اعتمدت الدراسة المنهج الكمي باستخدام .السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونغ أجونغ أسلوب العينة العشوائية البسيطة، وبلغت عينة الدراسة 119 طالباً من دفعة 2022. جُمعت البيانات ، ثم حُللت باستخدام الانحدار الخطي البسيط Google Forms باستخدام استبانة إلكترونية عبر وأظهرت النتائج أن الضغط الأكاديمي .SPSS باستخدام برنامج (MRA) وتحليل الانحدار المعدَّل له تأثير دال إحصائياً في الانخراط الطلابي، حيث بلغت قيمة الدلالة 0.000، وبلغ معامل التحديد 38.6%. وتشير النتائج إلى أنه كلما ارتفع مستوى الضغط الأكاديمي لدى الطلاب، انخفض مستوى في المقابل، لم يظهر النوع الاجتماعي دوراً مُعدِّلاً في هذه العلاقة، إذ لم يكن .الانخراط الطلابي لديهم التفاعل بين الضغط الأكاديمي والنوع الاجتماعي دالاً إحصائياً. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن الضغط الأكاديمي يؤثر في الانخراط الطلابي، في حين لا يُعدُّ النوع الاجتماعي متغيراً مُعدِّلاً في هذه العلاقة.