

ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Implementasi Supervisi Akademik, Manajerial, dan Klinis terhadap Kompetensi Profesional Guru dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Guru (*Studi Sequential Exploratory Mixed Method di MTsN 6 Tulungagung*)”** ditulis oleh Dini Syariah, NIM. 1880501240018 dengan pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd

Kata kunci: Supervisi Akademik, Supervisi Manajerial, Supervisi Klinis, Kompetensi Profesional Guru, Kinerja Guru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan kompetensi profesional dan kinerja guru di MTsN 6 Tulungagung. Guru sebagai ujung tombak pendidikan dituntut memiliki kompetensi profesional dan kinerja yang optimal guna mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Seiring perkembangan dunia pendidikan, guru juga dituntut mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi, inovasi pembelajaran, serta peningkatan kualitas proses belajar mengajar. Dalam konteks tersebut, supervisi akademik, manajerial, dan klinis menjadi bagian penting dalam membantu guru meningkatkan profesionalitas dan kualitas kinerjanya. Namun demikian, pelaksanaan supervisi dan pengembangan kompetensi guru dalam praktiknya masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu, kebutuhan pengembangan pembelajaran yang berkelanjutan, serta penyesuaian terhadap tuntutan pendidikan yang semakin dinamis. Oleh karena itu, diperlukan pelaksanaan supervisi yang efektif, sistematis, dan berkelanjutan agar mampu mendukung peningkatan kompetensi profesional dan kinerja guru secara optimal di MTsN 6 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tujuan kualitatif dan tujuan kuantitatif. Tujuan penelitian kualitatif yaitu: (1) Mendeskripsikan pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi profesional dan kinerja guru di MTsN 6 Tulungagung. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan supervisi manajerial dalam meningkatkan kompetensi profesional dan kinerja guru di MTsN 6 Tulungagung. (3) Mendeskripsikan pelaksanaan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi profesional dan kinerja guru di MTsN 6 Tulungagung. Sedangkan tujuan penelitian kuantitatif yaitu: (1) Menguji dan membuktikan pengaruh supervisi akademik, supervisi manajerial, dan supervisi klinis terhadap kompetensi profesional guru di MTsN 6 Tulungagung. (2) Menguji dan membuktikan pengaruh supervisi akademik, supervisi manajerial, dan supervisi klinis terhadap kinerja guru di MTsN 6 Tulungagung. (3) Menguji dan membuktikan pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di MTsN 6 Tulungagung. (4) Menguji dan membuktikan pengaruh supervisi akademik, supervisi manajerial, dan supervisi klinis terhadap kinerja guru melalui kompetensi profesional guru sebagai variabel mediasi di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode *mixed methods* dengan desain *sequential exploratory* yang diawali dengan pendekatan kualitatif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di MTsN 6 Tulungagung, kemudian dilanjutkan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan angket kepada guru sebagai responden penelitian. Data kualitatif dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman, sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan regresi linier berganda dan uji Sobel dengan bantuan SPSS. Uji validitas, reliabilitas, dan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi dan uji statistik untuk memastikan objektivitas hasil penelitian.

Hasil penelitian kualitatif menunjukkan bahwa: (1) Supervisi akademik di MTsN 6 Tulungagung dilaksanakan melalui perencanaan program supervisi, observasi pembelajaran, evaluasi perangkat pembelajaran, serta tindak lanjut pembinaan guru sehingga mampu membantu meningkatkan kompetensi profesional guru dalam proses pembelajaran. (2) Supervisi manajerial dilaksanakan melalui pembinaan administrasi, pengelolaan program sekolah, kedisiplinan kerja, dan koordinasi kelembagaan sehingga mampu mendukung peningkatan kinerja guru dalam melaksanakan tugas pendidikan. (3) Supervisi klinis dilaksanakan melalui observasi langsung, diskusi individual, umpan balik pembelajaran, dan pendampingan intensif sehingga membantu guru memperbaiki kelemahan pembelajaran serta meningkatkan kompetensi profesional dan kinerja guru secara lebih efektif. Sedangkan hasil penelitian kuantitatif menunjukkan bahwa: (1) secara parsial supervisi akademik, supervisi manajerial, dan supervisi klinis berpengaruh signifikan terhadap kompetensi profesional guru, dengan nilai t masing-masing sebesar 2,275 (Sig. = 0,043), 2,382 (Sig. = 0,037), dan 2,107 (Sig. = 0,044). Secara simultan ketiga variabel tersebut juga berpengaruh signifikan terhadap kompetensi profesional guru dengan nilai F hitung = 28,229 dan Sig. = 0,000 < 0,05; (2) secara parsial supervisi akademik, supervisi manajerial, dan supervisi klinis berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan nilai signifikansi masing-masing sebesar 0,034, 0,026, dan 0,047 < 0,05. Secara simultan ketiga variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai F hitung = 47,212 dan Sig. = 0,000 < 0,05; (3) kompetensi profesional guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai t hitung = 13,740 dan Sig. < 0,001 < 0,05, dengan koefisien regresi sebesar 1,041; dan (4) hasil uji Sobel menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru mampu memediasi pengaruh supervisi akademik, supervisi manajerial, dan supervisi klinis terhadap kinerja guru, dengan nilai Z Sobel masing-masing sebesar 2,50, 2,46, dan 2,00, yang seluruhnya lebih besar dari 1,96. Dengan demikian, kompetensi profesional guru terbukti berperan sebagai variabel mediasi dalam hubungan supervisi akademik, supervisi manajerial, dan supervisi klinis terhadap kinerja guru di MTsN 6 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Academic, Managerial, and Clinical Supervision on Teachers' Professional Competencies and Their Influence on Teacher Performance (Sequential Exploratory Mixed Method Study at MTsN 6 Tulungagung)" was written by Dini Syariah, NIM. 1880501240018 with supervisors Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I and Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd

Keywords: *Academic Supervision, Managerial Supervision, Clinical Supervision, Teacher Professional Competence, Teacher Performance*

This research is motivated by the importance of the role of madrasah heads as supervisors in improving professional competence and teacher performance in MTsN 6 Tulungagung. Teachers as the spearhead of education are required to have professional competence and optimal performance to support the achievement of educational goals. Along with the development of the world of education, teachers are also required to be able to adapt to technological developments, learning innovations, and improve the quality of the teaching and learning process. In this context, academic, managerial, and clinical supervision is an important part of helping teachers improve their professionalism and quality of performance. However, the implementation of supervision and competency development of teachers in practice still faces various challenges, such as time constraints, the need for continuous learning development, and adjustments to increasingly dynamic educational demands. Therefore, it is necessary to implement effective, systematic, and sustainable supervision in order to be able to support the improvement of professional competence and optimal teacher performance at MTsN 6 Tulungagung.

The objectives of this research are divided into two groups, namely qualitative objectives and quantitative objectives. The objectives of the qualitative research are: (1) Describe the implementation of academic supervision in improving professional competence and teacher performance in MTsN 6 Tulungagung. (2) Describe the implementation of managerial supervision in improving professional competence and teacher performance in MTsN 6 Tulungagung. (3) Describe the implementation of clinical supervision in improving professional competence and teacher performance in MTsN 6 Tulungagung. Meanwhile, the objectives of the quantitative research are: (1) Testing and proving the influence of academic supervision, managerial supervision, and clinical supervision on the professional competence of teachers in MTsN 6 Tulungagung. (2) Testing and proving the influence of academic supervision, managerial supervision, and clinical supervision on teacher performance at MTsN 6 Tulungagung. (3) Testing and proving the influence of teachers' professional competence on teacher performance in MTsN 6 Tulungagung. (4) Testing and proving the influence of academic supervision, managerial supervision, and clinical supervision on teacher performance through teachers' professional competence as a mediating variable in MTsN 6 Tulungagung.

This study uses a mixed methods method with an exploratory sequential design which begins with a qualitative approach through observation, interviews, and documentation at MTsN 6 Tulungagung, then continues with a quantitative approach using questionnaires to teachers as research respondents. Qualitative data were analyzed using the Miles and Huberman models, while quantitative data were analyzed using multiple linear regression and the Sobel test with the help of SPSS. The validity, reliability, and validity of the data are tested through triangulation and statistical tests to ensure the objectivity of the research results.

The results of the qualitative research show that: (1) Academic supervision at MTsN 6 Tulungagung is carried out through supervision program planning, learning observation, evaluation of learning tools, and follow-up of teacher coaching so that it can help improve the professional competence of teachers in the learning process. (2) Managerial supervision is carried out through administrative coaching, school program management, work discipline, and institutional coordination so as to be able to support the improvement of teacher performance in carrying out educational tasks. (3) Clinical supervision is carried out through direct observation, individual discussions, learning feedback, and intensive mentoring so as to help teachers improve learning weaknesses and improve professional competence and teacher performance more effectively. Meanwhile, the results of the quantitative study showed that: (1) partially academic supervision, managerial supervision, and clinical supervision had a significant effect on teachers' professional competence, with a t-value of 2.275 (Sig. = 0.043), 2.382 (Sig. = 0.037), and 2.107 (Sig. = 0.044), respectively. Simultaneously, these three variables also had a significant effect on the professional competence of teachers with a value of F calculated = 28.229 and Sig. = 0.000 < 0.05; (2) Partially academic supervision, managerial supervision, and clinical supervision had a significant effect on teacher performance, with significance values of 0.034, 0.026, and 0.047 < 0.05, respectively. Simultaneously, these three variables had a significant effect on teacher performance with a value of F calculated = 47.212 and Sig. = 0.000 < 0.05; (3) the teacher's professional competence has a significant effect on the teacher's performance with a calculated t-value = 13.740 and Sig. < 0.001 < 0.05, with a regression coefficient of 1.041; and (4) the results of the Sobel test show that teachers' professional competence is able to mediate the influence of academic supervision, managerial supervision, and clinical supervision on teacher performance, with Sobel's Z values of 2.50, 2.46, and 2.00, respectively, which are greater than 1.96. Thus, teachers' professional competence has been proven to play a role as a mediating variable in the relationship between academic supervision, managerial supervision, and clinical supervision of teacher performance at MTsN 6 Tulungagung.

ملخص

تم كتابة الأطروحة بعنوان "تنفيذ الإشراف الأكاديمي والإداري والسريري على كفاءات المعلمين المهنية وتأثيرها على أداء المعلمين (دراسة استكشافية متسلسلة بطرق مختلطة في المدرسة الثناوية الحكومية ٦ تولونغاغونغ)" بواسطة ديني شيرياه، رَقْمُ الْقَيْدِ الطَّالِبِ ١٨٨٠٥٠١٢٤٠٠١٨ مع مشرفين الأستاذ الدكتور ح. بنتي موحه، ماجستير في الطب الصناعي والبروفيسور الدكتور أغوس زين الفتري، ماجستير في الطب

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي، الإشراف الإداري، الإشراف السريري، الكفاءة المهنية للمعلم، أداء المعلم

يستند هذا البحث إلى أهمية دور رؤساء المدارس كمشرفين في تحسين الكفاءة المهنية وأداء المعلمين في مدرسة المدرسة الثناوية الحكومية ٦ تولونغاغونغ. يجب على المعلمين كراس حرية التعليم أن يتمتعوا بالكفاءة المهنية والأداء الأمثل لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. إلى جانب تطور عالم التعليم، يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا قادرين على التكيف مع التطورات التكنولوجية، والابتكارات في التعلم، وتحسين جودة عملية التدريس والتعلم. في هذا السياق، يعد الإشراف الأكاديمي والإداري والسريري جزءا مهما من مساعدة المعلمين على تحسين احترافيتهم وجودة أدائهم. ومع ذلك، لا يزال تنفيذ الإشراف وتطوير الكفاءات للمعلمين في التطبيق يواجه تحديات متعددة، مثل ضيق الوقت، والحاجة إلى تطوير التعلم المستمر، والتكيف مع متطلبات التعليم المتزايدة الديناميكية. لذلك، من الضروري تنفيذ إشراف فعال ومنهجي ومستدام لدعم تحسين الكفاءة المهنية والأداء الأمثل للمعلمين في المدرسة الثناوية الحكومية ٦ تولونغاغونغ.

تنقسم أهداف هذا البحث إلى مجموعتين، وهما الأهداف النوعية والأهداف الكمية. أهداف البحث النوعي هي: (١) وصف تطبيق الإشراف الأكاديمي في تحسين الكفاءة المهنية وأداء المعلمين في المدرسة الثناوية الحكومية ٦ تولونغاغونغ. (٢) وصف تنفيذ الإشراف الإداري لتحسين الكفاءة المهنية وأداء المعلمين في المدرسة الثناوية الحكومية ٦ تولونغاغونغ. (٣) وصف تطبيق الإشراف السريري لتحسين الكفاءة المهنية وأداء المعلمين في المدرسة الثناوية الحكومية ٦ تولونغاغونغ. وفي الوقت نفسه، تهدف الأبحاث الكمية إلى: (١) اختبار وإثبات تأثير الإشراف الأكاديمي، والإشراف الإداري

والإشراف السريري على الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثنائية الحكومية ٦ تولونغاغونغ. (٢) اختبار وإثبات تأثير الإشراف الأكاديمي، والإشراف الإداري، والإشراف السريري على أداء المعلمين في المدرسة الثنائية الحكومية ٦ تولونغاغونغ. (٣) اختبار وإثبات تأثير كفاءة المعلمين المهنية على أداء المعلمين في المدرسة الثنائية الحكومية ٦ تولونغاغونغ. (٤) اختبار وإثبات تأثير الإشراف الأكاديمي، والإشراف الإداري، والإشراف السريري على أداء المعلمين من خلال كفاءة المعلمين المهنية كمتغير وسيط في المدرسة الثنائية الحكومية ٦ تولونغاغونغ.

تستخدم هذه الدراسة طريقة متعددة الأساليب مع تصميم تسلسلي استكشافي يبدأ بنهج نوعي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثنائية الحكومية ٦ تولونغاغونغ، ثم يستمر بنهج كمي باستخدام استبيانات للمعلمين كمشاركين في البحث. تم تحليل البيانات النوعية باستخدام نماذج مايلز وهوبرمان، بينما تم تحليل البيانات الكمية باستخدام الانحدار الخطي المتعدد واختبار سوبل بمساعدة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. يتم اختبار صحة وموثوقية وصحة البيانات من خلال اختبارات مثلثية وإحصائية لضمان موضوعية نتائج البحث.

تظهر نتائج البحث النوعي (أن): ١: (الإشراف الأكاديمي في مدرسة تساناوية ٦ تولونغاغونغ يتم من خلال تخطيط البرامج الإشرافية، ومراقبة التعلم، وتقييم أدوات التعلم، ومتابعة تدريب المعلمين لمساعدة المعلمين على تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية التعلم). ٢: (يتم تنفيذ الإشراف الإداري من خلال التدريب الإداري، وإدارة برامج المدارس، وانضباط العمل، والتنسيق المؤسسي لدعم، تحسين أداء المعلمين في تنفيذ المهام التعليمية). ٣: (يتم الإشراف السريري من خلال الملاحظة المباشرة والمناقشات الفردية، والتغذية الراجعة التعليمية، والإرشاد المكثف لمساعدة المعلمين على تحسين نقاط الضعف في التعلم وتحسين الكفاءة المهنية وأداء المعلمين بشكل أكثر فعالية. وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج الدراسة الكمية (أن): ١: (كان للإشراف الأكاديمي الجزئي، والإشراف الإداري بلغت ٢,٢٧٥) التوقيع t والإشراف السريري تأثير كبير على كفاءة المعلمين المهنية، بقيمة ٠,٠٤٣ (، و ٢,٣٨٢) التوقيع = ٠,٠٣٧ (، و ٢,١٠٧) التوقيع = ٠,٠٤٤ (على التوالي. في الوقت = محسوبة F نفسه، كان لهذه المتغيرات الثلاثة تأثير كبير على الكفاءة المهنية للمعلمين بقيمة ٠,٠٠٠ (، و ٠,٠٠٥) (كان للإشراف الأكاديمي الجزئي، والإشراف الإداري = Sig. ٢٨,٢٢٩ و، والإشراف السريري تأثير كبير على أداء المعلمين، حيث بلغت قيم الدلالة ٠,٠٣٤، ٠,٠٢٦ و ٠,٠٤٧ < ٠,٠٥ على التوالي. في الوقت نفسه، كان لهذه المتغيرات الثلاثة تأثير كبير على أداء

٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥) ٣ (أن كفاءة = Sig. = ٤٧,٢١٢ قيمة F المعلمين حيث تم حساب قيمة
 < ٠,٠٠١ < Sig. محسوبة = ١٣,٧٤٠ قيمة t المعلم المهنية لها تأثير كبير على أداء المعلم مع
 ٠,٠٥، مع معامل انحدار ١,٠٤١؛ و) ٤ (تظهر نتائج اختبار سوبل أن كفاءة المعلمين المهنية قادرة
 ،على التوسط في تأثير الإشراف الأكاديمي، والإشراف الإداري، والإشراف السريري على أداء المعلمين
 لسوبل ٢,٥٠، ٢,٤٦، و ٢,٠٠ على التوالي، وهي أكبر من ١,٩٦. لذا، ثبت أن كفاءة Z مع قيم
 المعلمين المهنية تلعب دورا وسيطا في العلاقة بين الإشراف الأكاديمي، والإشراف الإداري، والإشراف
 السريري على أداء المعلمين في مدرسة تساناوية ٦ تولونغاغونغ.