

ABSTRAK

Anisa Kusuma Ningtyas, 126306213113. “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dan Dukungan Teman Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Tanggunggunung.” Skripsi, Program Studi Bimbingan Konseling dan Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata Kunci: dukungan orang tua, dukungan teman sebaya, motivasi belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar beberapa siswa di SMPN 1 Tanggunggunung. Dukungan dari orang terdekat merupakan salah satu hal yang memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian seseorang, terutama dukungan dari orang tua dan dukungan dari teman sebaya, sehingga dapat membuat motivasi dalam diri anak akan tumbuh dengan sendirinya termasuk motivasi dalam belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dan dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Tanggunggunung.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, dengan populasi seluruh siswa kelas VIII. Pada pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pada pengambilan sampel penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Slovin*. Sehingga diperoleh sampel sebanyak 70 responden. Data yang menggunakan dua skala likert yaitu dukungan orangtua, dukungan teman sebaya, dan motivasi belajar. Analisis data yang

digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji instrumen, uji asumsi, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Nilai t hitung $6.356 > t$ -tabel 3.435 dan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ yang artinya terdapat hubungan positif antara dukungan orangtua dalam meningkatkan motivasi belajar. (2) Nilai t -hitung $5.348 > t$ -tabel 3.435 dan nilai signifikansi $0.002 < 0.05$ yang artinya terdapat hubungan positif antara dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar. (3) Pengujian F -hitung $>$ dari F -tabel yaitu sebesar $147.194 > 3.982$, dan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan orangtua dan dukungan teman sebaya secara simultan bersama-sama mempunyai hubungan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sedangkan dalam uji R^2 menunjukkan besaran dari variabel independen terhadap variabel dependen sebesar $80,9\%$ menunjukkan bahwa dukungan orangtua dan dukungan teman sebaya mempunyai hubungan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan sisanya $19,1\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada siswa di SMPN 1 Tanggunggunung.

ABSTRACT

Anisa Kusuma Ningtyas, 126306213113. “The Relationship Between Parental Support and Peer Support in Enhancing the Learning Motivation of Eighth Grade Students at SMPN 1 Tanggunggunung.” Thesis, Department of Guidance and Counseling and Islamic Studies, Faculty of Ushuluddin, Adab, and Da’wah, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Keywords: parental support, peer support, learning motivation

This study is motivated by the low learning motivation of some students at SMPN 1 Tanggunggunung. Support from close individuals plays an essential role in shaping a person’s personality, particularly parental support and peer support, which can foster intrinsic motivation, including learning motivation. This study aims to determine the relationship between parental support and peer support in enhancing the learning motivation of eighth-grade students at SMPN 1 Tanggunggunung.

This research employs a quantitative method with a correlational design, involving the entire population of eighth-grade students. The sample was selected using random sampling with Slovin’s formula, resulting in 70 respondents. Data were collected using a two-point Likert scale for parental support, peer support, and learning motivation. The data analysis included instrument testing, assumption testing, and hypothesis testing.

The results indicate that (1) the t-value for parental support is $6.356 > t\text{-table } 3.435$, with a significance of $0.000 < 0.05$, indicating a positive relationship between parental support and learning motivation; (2) the t-value for peer support is $5.348 > t\text{-table } 3.435$, with a significance of $0.002 < 0.05$, showing a positive relationship between peer support and learning motivation; (3) the F-test shows $F\text{-calculated } 147.194 > F\text{-table } 3.982$, with a significance of $0.000 < 0.05$, suggesting that parental support and peer support together simultaneously contribute to enhancing students' learning motivation. Meanwhile, the R^2 test indicates that 80.9% of the variance in learning motivation is explained by parental and peer support, with the remaining 19.1% influenced by other variables not examined in this study.

الملخص

أنيسا كوسوما نينجتياس، ١٢٦٣٠٦٢١٣١١٣. "العلاقة بين دعم الوالدين ودعم الأقران في تعزيز دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ١ تانجونونغ." رسالة تخرج، قسم الإرشاد والتوجيه والدراسات الإسلامية، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ

الكلمات المفتاحية: دعم الوالدين، دعم الأقران، دافعية التعلم

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم ارتباطي، شملت جميع طلاب الصف الثامن. تم اختيار العينة باستخدام طريقة العينات العشوائية وفقاً لصيغة سلوفين، حيث تم الحصول على ٧٠ مستجيباً. تم جمع البيانات باستخدام مقياس ليكرت ثنائي النقاط لقياس دعم الوالدين ودعم الأقران ودافعية التعلم. شملت تحليلات البيانات اختبار الأدوات، واختبار الفرضيات، واختبار الافتراضات

الجدول ٣،٤٣٥، وقيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ ، مما يشير إلى $t >$ لدعم الوالدين = ٦,٣٥٦ ت قيمة ١. الجدول ٣،٤٣٥، وقيمة الدلالة $0,002 > 0,05$ ، مما يدل على وجود علاقة إيجابية بين دعم الأقران ودافعية التعلم؛ ٢. الجدول ٣،٤٣٥، وقيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ ، مما يعني أن $F >$ المحسوبة ١٤٧,١٩٤ ف أظهر ف اختبار دعم الوالدين ودعم الأقران معاً لهما تأثير مشترك في تعزيز دافعية التعلم للطلاب

فأوضح أن ٨٠,٩٪ من التباين في دافعية التعلم يفسره دعم الوالدين ودعم الأقران، بينما ١٩,١٪ R^2 أما اختبار

الأخرى تتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذه البحث