

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxii
المخلص.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
1. Kegunaan Secara Teoretis.....	8
2. Kegunaan Secara Praktis	8
F. Ruang Lingkup Penelitian	10

G. Penegasan Istilah	10
1. Definisi Konseptual	10
2. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Miskonsepsi	13
1.1 Pengertian Miskonsepsi	13
1.2 Faktor-faktor Penyebab Miskonsepsi	15
1.3 Metode Identifikasi Miskonsepsi	19
2. Pembelajaran IPAS	23
2.1 Belajar dan Pembelajaran	23
2.2 Pembelajaran IPAS	24
3. Three-Tier Diagnostic Test	26
3.1 Pengertian Tes Diagnostik	26
3.2 Langkah-langkah Penyusunan Tes Diagnostik	27
3.3 Keunggulan Three-Tier Diagnostic Test	31
4. Rantai Makanan	32
B. Penelitian Terdahulu	37
C. Kerangka Teori	43
D. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Lokasi Penelitian	49
C. Metode Kuantitatif	50
1. Variabel dan Pengukuran	50

2. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	51
3. Instrumen Penelitian	52
1.1 Instrumen Perlakuan.....	52
1.2 Instrumen Pengukuran	53
4. Teknik Pengumpulan Data.....	64
5. Analisis Data	64
D. Metode Kualitatif	67
1. Kehadiran Peneliti	67
2. Penentuan Informan.....	68
3. Instrumen Penelitian	69
4. Teknik Pengumpulan Data.....	71
5. Teknik Analisis Data.....	72
6. Pengecekan Keabsahan Data	74
E. Tahapan Penelitian	76
a. Tahap pra lapangan	77
b. Tahap penelitian lapangan.....	78
c. Tahap analisis data	79
d. Tahap penyelesaian dan pelaporan hasil penelitian	80
BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN	82
A. Deskripsi Data	82
B. Deskripsi Miskonsepsi Siswa	82
1. Hasil Analisis Miskonsepsi Siswa	83
2. Hasil Persentase Pemahaman Siswa Pada Tiap Sub Konsep	85
C. Deskripsi Faktor Penyebab Terjadinya Miskonsepsi Siswa.....	87
1. Pengaruh media digital dan pengalaman belajar di luar sekolah.....	87

2. Kurangnya fokus siswa saat proses pembelajaran.....	89
3. Penjelasan guru kurang dimengerti	91
4. Sumber belajar (Buku bacaan/teks).....	92
BAB V PEMBAHASAN	94
A. Persentase miskonsepsi siswa kelas V pada materi rantai makanan dalam pembelajaran IPAS berdasarkan <i>Three-Tier Diagnostic Test</i>	94
1. Subkonsep konsep dasar rantai makanan	97
2. Subkonsep peran produsen dan konsumen dalam rantai makanan.....	99
3. Subkonsep peran pengurai.....	103
4. Subkonsep aliran energi dalam rantai makanan	105
5. Subkonsep kedudukan makhluk hidup (tingkat trofik) dalam rantai makanan.....	107
6. Subkonsep keseimbangan ekosistem dalam rantai makanan	111
7. Subkonsep interaksi antar makhluk hidup dalam ekosistem.....	116
B. Faktor penyebab terjadinya miskonsepsi siswa kelas V pada materi rantai makanan	118
1. Pengaruh media digital (YouTube, TikTok, dan Internet)	118
2. Kurangnya fokus siswa saat pembelajaran berlangsung	119
3. Gangguan dari teman sebaya saat pembelajaran	119
4. Penjelasan guru yang sulit dipahami	120
5. Keterbatasan variasi metode pembelajaran	120
6. Sumber belajar (buku teks).....	121
C. Pembahasan Kuantitatif dan Kualitatif	124
BAB VI PENUTUP	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran.....	129

DAFTAR PUSTAKA.....	131
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	37
Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen soal three-tier diagnostic test	53
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian % validitas isi	55
Tabel 3. 3 Hasil Kriteria Kelayakan Instrumen Penelitian Oleh Validator Ahli ...	55
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Tes Diagnostik Three-Tier	57
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Butir Soal Aspek Konstruk	58
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Aspek Konstruk	58
Tabel 3. 7 Kriteria Penentuan Reliabilitas Soal	59
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	60
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran	61
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	61
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Daya Beda Butir Soal	63
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal	63
Tabel 3. 13 Keputusan Bentuk Soal Three Tier	65
Tabel 3. 14 Kategori Tingkat Miskonsepsi	67
Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepada Guru	70
Tabel 3. 16 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepada Siswa	70
Tabel 4. 1 Persentase Hasil Analisis Miskonsepsi Pada Setiap Butir Soal	83
Tabel 4. 2 Hasil Persentase Pemahaman Siswa Tiap Sub Konsep.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rantai Makanan.....	34
Gambar 2. 2 Contoh Kedudukan Konsumen	35
Gambar 2. 3 Jerapah Memakan Daun Akasia	36
Gambar 2. 4 Contoh Siklus Rantai Makanan Detritus	36
Gambar 2. 5 Contoh Rantai Makanan di Laut	37
Gambar 2. 7 Bagan Kerangka Teori.....	46
Gambar 5. 1 Diagram Persentase Rata-Rata Setiap Kategori	95
Gambar 5. 2 Diagram Persentase Miskonsepsi Tiap Sub Konsep	96
Gambar 5. 3 Jawaban Siswa Pada Subkonsep Konsep Dasar Rantai Makanan ...	97
Gambar 5. 4 Jawaban Siswa Pada Subkonsep Peran Produsen Dan Konsumen Dalam Rantai Makanan.....	101
Gambar 5. 5 Jawaban Siswa Pada Subkonsep Peran Pengurai.....	103
Gambar 5. 6 Jawaban Siswa Pada Subkonsep Aliran Energi Dalam Rantai Makanan	106
Gambar 5. 7 Jawaban Siswa Pada Soal Nomor 4	109
Gambar 5. 8 Jawaban Siswa Pada Soal Nomor 7	110
Gambar 5. 9 Persentase Miskonsepsi Tiap Nomor Soal Subkonsep Keseimbangan Ekosistem Dalam Rantai Makanan	111
Gambar 5. 10 Jawaban Siswa Pada Soal Nomor 6	112
Gambar 5. 11 Jawaban Siswa Pada Soal Nomor 8	114
Gambar 5. 12 Jawaban Siswa Pada Soal Nomor 9	115
Gambar 5. 13 Jawaban Siswa Pada Subkonsep Interaksi Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran 2 Surat Pemberian Izin Penelitian	139
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian	140
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Soal Three-Tier Diagnostic Test	141
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Three-Tier Diagnostic Test	148
Lampiran 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	163
Lampiran 7 Surat Pengantar Validasi	167
Lampiran 8 Lembar Validasi oleh Ahli	169
Lampiran 9 Surat Pernyataan Validasi oleh Ahli	181
Lampiran 10 Data Uji Coba Instrumen Tes Three-Tier Diagnostic Test	183
Lampiran 11 Uji Validitas	185
Lampiran 12 Uji Reliabilitas.....	186
Lampiran 13 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	188
Lampiran 14 Uji Daya Beda Butir Soal	189
Lampiran 15 Instrumen Three Tier Diagnostic Test	190
Lampiran 16 Analisis Pemahaman Sisswa menggunakan Three-Tier Diagnostic Test.....	198
Lampiran 17 Tabel Interpretasi Miskonsepsi Siswa	204
Lampiran 18 Persentase Tiap Siswa.....	208
Lampiran 19 Kisi kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	210
Lampiran 20 Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	213
Lampiran 21 Dokumentasi Uji Coba Instrumen	244
Lampiran 22 Dokumentasi Aktivitas Siswa Kelas VA dan VB dalam Penelitian.....	245
Lampiran 23 Dokumentasi Wawancara Guru	246
Lampiran 24 Dokumentasi Wawancara Siswa yang Mengalami Miskonsepsi...	247
Lampiran 25 Formulir Konsultasi Bimbingan	248
Lampiran 26 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	250
Lampiran 27 Biodata Penulis	251