

## BAB VI

### PENUTUP

Bab ini merupakan bab terakhir atau bab penutup. Pada bab ini memuat tiga sub pokok bahasan, yaitu kesimpulan, implikasi dan saran.

#### A. Kesimpulan.

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, temuan kasus tunggal dan pembahasan lintas kasus maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan aplikasi penerapannya direncanakan sebaik mungkin yang terintegrasi dalam penyusunan silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran /RPP, materi pembelajaran dan LKS.
2. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan aplikasi penerapannya dilaksanakan sebaik mungkin yang terintegrasi dalam diskusi kelompok.
3. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan aplikasi penerapannya

dilaksanakan sebaik mungkin yang terintegrasi melalui tes tulis dan tes lisan.

4. Tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang terintegrasi melalui *remidi* dan pengayaan. *Remidi* dilaksanakan bagi siswa dengan hasil evaluasi dibawah ketuntasan minimal/KKM sedangkan pengayaan dilaksanakan bagi siswa dengan hasil evaluasi diatas ketuntasan minimal/KKM.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

### **1. Implikasi Teoritis**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode *Problem Solving* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa menjadi lebih baik. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan aplikasi penerapannya direncanakan sebaik mungkin yang terintegrasi dengan adanya penyusunan silabus, program tahunan, program semester, RPP, materi pembelajaran dan LKS. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan aplikasi penerapannya dilaksanakan sebaik mungkin yang terintegrasi melalui diskusi kelompok. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan aplikasi penerapannya dilaksanakan sebaik mungkin yang terintegrasi melalui tes tulis dan tes lisan. Tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan aplikasi penerapannya dilaksanakan sebaik mungkin yang terintegrasi melalui *remidi* dan pengayaan.

## 2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu adanya untuk sering-sering melibatkan orang tua dan masyarakat dalam kegiatan pembelajaran. Karena dengan peran aktif orang tua dan lingkungan masyarakat yang mendukung maka kegiatan pembelajaran semakin berkembang, mengingat keberhasilan pendidikan formal juga tidak lepas dari keberhasilan pendidikan informal (keluarga) dan pendidikan non formal (masyarakat).

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut :

#### 1. Lembaga Pendidikan

Untuk mengoptimalkan peran pendidik dalam melaksanakan pendidikan, guru perlu untuk lebih kreatif dan *inovatif* dalam kegiatan proses pembelajaran dan melakukan pendekatan dari kegiatan yang biasa dilakukan siswa untuk memasukkan materi pembelajaran.

#### 2. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, apabila berkenan untuk meneliti tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode *Problem Solving* hendaknya mengembangkan penelitian ini dengan jangkauan yang lebih luas dan mendalam.

#### 3. Masyarakat

Bagi masyarakat untuk mengembangkan pembelajaran pendidikan agama Islam di lingkungannya, diharapkan dari penelitian ini masyarakat dapat mengembangkan metode *Problem Solving* yang lebih efektif dan efisien lagi.