

ABSTRAK

Ade Illyas Renata (2026), Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Darussalam Ketandan Dagangan Madiun Ditinjau dari Gaya Belajar. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci : Kemampuan pemahaman matematis, himpunan, gaya belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya kemampuan pemahaman matematis siswa dalam proses belajar dan masih merasa kesulitan dalam memahami suatu konsep pelajaran matematika. Kemampuan pemahaman matematis adalah salah satu tujuan penting dalam pembelajaran dengan memberikan materi-materi yang diajarkan kepada peserta didik bukan hanya sekedar sebagai hafalan namun diharapkan mampu menerima dan menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru, sehingga sejauh mana peserta didik dapat memahami serta mengerti apa yang dibaca dan dilihat. Sehingga peserta didik diharapkan tidak hanya mampu menguasai rumus yang harus digunakannya, tetapi diharuskan memahami mengapa rumus atau cara tersebut dapat diperoleh. Selain memperhatikan kemampuan pemahaman matematis, peserta didik juga harus memperhatikan gaya belajar mereka agar dapat memahami konsep matematika. Gaya belajar merukan aspek yang dimiliki masing-masing peerta didik dalam menerima dan merespon pembelajaran, gaya belajar sendiri terdiri dari tiga macam yakni gaya belajar visual, gaya belajar auditori, gaya belajar kinestetik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi himpunan kelas VII MTs Darussalam Ketandaan Dagangan Madiun ditinjau dari gaya belajar visual, gaya belajar auditori, gaya belajar kinestetik. Secara spesifik, penelitian ini untuk mengidentefikai adanya indikasi kemampuan pemahaman matematis pada siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual, gaya belajar auditori, maupun gaya belajar kinestetik.

Metode penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian dipilih secara *purposive sampling* dari siswa kelas VII MTs Darussalam Ketandan Dagangan Madiun yang berjumlah 19 siswa. 6 siswa dipilih dari 19 siswa sebagai subjek penelitian, masing-masing 2 siswa untuk setiap tipe gaya belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini aadalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) siswa dengan gaya belajar visual memenuhi 3 indikator kemampuan pemahaman matematis, 2) siswa dengan gaya belajar auditori memenuhi 4 indikator kemampuan pemahaman matematis, 3) siswa dengan gaya belajar kinestetik memenuhi 3 indikator kemampuan pemahaman matematis.

ABSTRACT

Ade Illyas Renata (2026), Students' Mathematical Comprehension Ability in Grade VII MTs Darussalam Merchandise Materials Reviewed from Learning Styles. Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Thesis Supervisor: Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: Mathematical comprehension ability, sets, learning styles

This research is motivated by the lack of mathematical understanding skills of students in the learning process and still find it difficult to understand a concept of mathematics lessons. The ability to understand mathematics is one of the important goals in learning by providing the materials taught to students not just as memorization but are expected to be able to accept and absorb the lessons given by the teacher, so that the extent to which students can understand and understand what is read and seen. So that students are expected not only to be able to master the formulas that they must use, but are required to understand why these formulas or methods can be obtained. In addition to paying attention to mathematical comprehension skills, students must also pay attention to their learning style in order to understand mathematical concepts. Learning style refers to the aspects that each student has in receiving and responding to learning, the learning style itself consists of three types, namely visual learning style, auditory learning style, kinesthetic learning style.

The purpose of this study is to describe students' mathematical comprehension abilities in the material of the class VII MTs Darussalam Ketanda Dagang Madiun reviewed from visual learning styles, auditory learning styles, and kinesthetic learning styles. Specifically, this study aims to identify the indication of mathematical comprehension ability in students who have a tendency to visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style.

The research method used uses a qualitative approach with the type of case study research. The research subjects were selected by *purposive sampling* from 19 students in grade VII MTs Darussalam Ketandan Dagang Madiun. 6 students were selected from 19 students as research subjects, 2 students each for each type of learning style. The data collection technique in this study uses questionnaires, tests, and interviews. The data analysis techniques in this study are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data in this study was checked using the triangulation technique.

The results of this study show that: 1) students with visual learning styles meet 3 indicators of mathematical comprehension ability, 2) students with auditory learning styles meet 4 indicators of mathematical comprehension ability, 3) students with kinesthetic learning styles meet 3 indicators of mathematical comprehension ability.

مُلخَص

أدي إلياس ريناتا (٢٠٢٦)، قدرة الطلاب على الفهم الميتافيزيقي في الصف السابع مدرسة تساناوية دارالسلام مواد منتجات من أنماط التعلم. أطروحة، برنامج دراسة الرياضيات في تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، سيد علي رحمت الله، جامعة الدولة الإسلامية تولونغونغونغ، مشرف الرسالة: أمي زهروه، ماجستير في الكيس، دكتوراه.

الكلمات المفتاحية: قدرة الفهم الرياضي، المجموعات، أنماط التعلم

هذا البحث مدفوع بنقص مهارات الفهم الرياضي لدى الطلاب أثناء عملية التعلم ولا يزالون يجدون صعوبة في فهم مفهوم دروس الرياضيات. القدرة على فهم الرياضيات هي أحد الأهداف المهمة في التعلم من خلال توفير المواد التي تدرس للطلاب ليس فقط كحفظ، بل من المتوقع أن يكونوا قادرين على قبول واستيعاب الدروس التي يقدمها المعلم، بحيث يصل إلى الحد الذي يمكن للطلاب أن يفهم ويفهم ما يقرأ ويرى. لذا يتوقع من الطلاب ليس فقط إتقان الصيغ التي يجب عليهم استخدامها، بل يجب عليهم فهم سبب إمكانية الحصول على هذه الصيغ أو الطرق. بالإضافة إلى الانتباه لمهارات الفهم الرياضي، يجب على الطلاب أيضا الانتباه لأسلوب تعلمهم لفهم المفاهيم الرياضية. يشير أسلوب التعلم إلى الجوانب التي يمتلكها كل طالب في استقباله والاستجابة له، ويتكون أسلوب التعلم نفسه من ثلاثة أنواع: أسلوب التعلم البصري، أسلوب التعلم السمعي، أسلوب التعلم الحركي.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف قدرات الطلاب على الفهم الرياضي في مادة الصف السابع الذي استعرض الصف السابع من خلال أساليب التعلم البصري، وأنماط التعلم السمعي، وأنماط التعلم الحركي. تهدف هذه الدراسة تحديدا إلى تحديد مؤشرات القدرة على الفهم الرياضي لدى الطلاب الذين يميلون إلى أسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي. تستخدم طريقة البحث المستخدمة نهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة البحثية. تم اختيار موضوعات البحث من خلال أخذ عينات هادفة من ١٩ طالبا في الصف السابع من مدرسة ماجستير في دارالسلام كيتاندان داجانغ ماديون. تم اختيار ٦ طلاب من بين ١٩ طالبا كموضوعات بحث، ولكل منهما ٢ من الأساليب التعليمية. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة استبيانات واختبارات ومقابلات. تشمل تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التثليث.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) الطلاب ذوو أنماط التعلم البصري يستوفون ٣ مؤشرات
لقدرة الفهم الرياضي، (٢) الطلاب ذوو أنماط التعلم السمعي يحققون ٤ مؤشرات لقدرة الفهم الرياضي،
(٣) الطلاب ذوو أنماط التعلم الحركي يلبون ٣ مؤشرات لقدرة الفهم الرياضي.