

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Trigonometri Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* Siswa Kelas X TPm 2 di SMK Sore Tulungagung” ini ditulis oleh Yera Puspita, NIM. 2814133202, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Gaya Kognitif, *Field Independent* dan *Field Dependent*.

Kurikulum 2013 yang saat ini sedang berlaku, merupakan upaya untuk mewujudkan keterampilan berpikir tingkat lebih tinggi (*high order thinking skills*). Berpikir tingkat tinggi adalah berpikir kreatif dan kritis. Sejalan dengan hal tersebut salah satu tujuan pendidikan nasional adalah menjadikan siswa sebagai individu yang kritis. Kemampuan berpikir kritis dapat dikembangkan dengan pembelajaran pemecahan masalah. Pemecahan masalah memiliki kaitan yang erat dengan keberadaan gaya kognitif. Gaya kognitif adalah karakteristik individu dalam menggunakan fungsi kognitifnya yaitu berpikir, mengingat, dan memecahkan masalah. Berkaitan dengan penjelasan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD) dalam menyelesaikan masalah matematika materi trigonometri.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Tes yang diberikan adalah tes *Group Embedded Figures Test* (GEFT) dan tes berpikir kritis yang terdiri dari soal-soal trigonometri. Tes GEFT digunakan untuk mengetahui gaya kognitif siswa. Teknik wawancara digunakan untuk mendalami kemampuan berpikir kritis subjek.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan berpikir kritis antara subjek *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD) pada langkah pemecahan masalah Polya. Subjek dengan gaya kognitif *Field Independent* (FI) menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dibanding subjek dengan gaya kognitif *Field Dependent* (FD). Subjek FI dan FD menunjukkan persamaan dalam berpikir kritis hanya pada langkah memahami masalah.

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada guru mata pelajaran untuk mengetahui gaya kognitif siswa. Hal tersebut penting, dikarenakan dengan mengetahui gaya kognitif siswa dapat membantu guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga dapat memberikan hasil yang baik terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. Bagi peneliti yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai inspirasi dalam melakukan penelitian serupa dengan kajian yang lebih mendalam.

ABSTRACT

Thesis with the title “ student critical thinking in solving mathematic problem for Trigonometri matter seen by Field Independent cognitive style and Field Dependent by student at tenth grade TPm 2 senior high school Sore Tulungagung” written by Yera Puspita, NIM. 2814133202, guided by Dr. Maryono, M.Pd.

keyword: Critical Thinking, Problem Solving, Cognitive Style, Field Independent and Field Dependent.

Curriculum 2013 that done effort to realize high order thinking skills. high order thinking is creative and critical thinking. Same with the aim of national education is make a student become critical individual. The critical ability growth by problem solving learning. the problem solving has a connection with cognitive style. Cognitive style is an individual characteristic in using cognitive function with thinking, remembering, and problem solving. Based on that data, this research aimed to describe student critical thinking with the cognitive style include Field Independent (FI) dan Field Dependent (FD) in finishing mathematic and trigonometry.

Method of the research is qualitative research by case study research. Data collecting technique is test and interview. The test given is Group Embedded Figures Test (GEFT) and critical thinking test consist of trigonometry test. GEFT test used to know cognitive style. Interview technique used to dig subject critical thinking ability.

The result of research show the different of critical thinking between Field Independent (FI) and Field Dependent (FD) subject in Polya problem solving step. Subject by cognitive style of Field Independent (FI) show the best critical thinking from subject by cognitive style of Field Dependent (FD). FI and FD subject show a similarity in critical thinking only in understanding problem step.

Based on this result of research, advised to the subject matter teacher for know student cognitive style. That is an important thing because by knowing cognitive style, it can help the teacher for choose suitable learning strategy that can give a good result for student mathematic problem solving by Field Independent and Field Dependent cognitive style. For the next researcher, this research as an inspiration in doing research with a deep matter.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " التفكير النقدي في حل مشكلة الرياضيات بمادة المثلثات بنموذج المعرفى عن مجال الحر و مجال التابع عند الطالب في الصف العاشرة ت.ب.م ٢ بالمدرسة الثانوية المهنية المساء تولونج اجونج، وقد كتبته ييرا فوسفيتا رقم دفتر القيد: ٢٨١٤١٣٣٢٠٢ . و المشرف: الدكتور ماريانا الماجستير.

كلمة الرئيسية: التفكير النقدي، حل مشكلة، مجال الحر و مجال التابع

المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يفعل هو يحاول ان يظهر كفاءة التفكير الترتيبى. التفكير الترتيبى هو ابداع و تفكير النقدى. مناسبا بهدف التربية الوطنية التي تحول الطالب تكون الشخص النقدى. و كفاءة النقدى يتتطور بحل مشكلة التعليم. و حل المشكلة يملك العلاقة بنموذج المعرفى. وبنموذج المعرفى هو خاصية الفرد في استخدام وضيفة المعرفى كالتفكير و الحفظ و حل المشكلة. معتمدا على تلك البيانات ان هذا البحث سيوصف التفكير النقدى عند الطالب بنموذج المعرفى في مجال الحر و مجال التابع في حل الرياضيات و المثلثات

الطريقة في هذا البحث هو المدخل الكيفي بنوع البحث لحل المشكلة. و طريقة لجمع البيانات الاختبار والمقابلة. و الاختبار مقدم هو اختبار عدد مضمون الفرقه و اختبار التفكير النقدى تتكون من اختبار المثلثات. اختبار عدد مضمون الفرقه مستخدمة لمعرفة اسلوب المعرفى. و تقنية المقابلة مستخدمة لتعزيز مسئلة كفاءة التفكير النقدى.

نتيجة البحث تدل فرق تفكير النقدى بين في مجال الحر و مجال التابع بخطوة حل مشكلة بوليا. المسئلة بنموذج المعرفيفي مجال الحر يدل احسن تفكير النقدى من المسئلة بنموذج المعرفى و مجال التابع. المسئلة في مجال الحر و مجال التابع يملكان التشابه في فهم خطوة المشكلة.

معتمدا على نتيجة البحث، ينبغي الى مدرس مادة التدريس لمعرفة اسلوب المعرفى عند الطلاب لأن بمعرفة نموذج المعرفى تساعد المدرس لاختيار الاستراتيجية التي تعطي نتيجة الجيدة للطلاب بنموذج المعرفيفي مجال الحر و مجال التابع. يكون هذا البحث للباحث القادم حبرة في اداء البحث مع تعميق البحوث.