

ABSTRAK

Rera, Reidira Firda. NIM 126206202054. 2025. *Strategi Pembelajaran Teknologi Media Audio Visual Untuk Aspek Bahasa Anak Usia Dini di TK Negeri Satu Atap Jepun 1*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
Pembimbing: Susanto, M.Or

Kata Kunci: Media Audio Visual, Pembelajaran Teknologi

Media audio visual merupakan alat bantu pembelajaran yang memadukan unsur suara (audio) dan gambar (visual), seperti video edukatif, animasi, film pendek, atau presentasi interaktif. Maka dari itu metode ini sangat cocok untuk memanfaatkan karakteristik belajar anak usia dini yang cenderung menyukai hal-hal yang menarik secara visual dan auditori, serta belajar lebih efektif melalui pengalaman konkret dan pengulangan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk : 1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dengan metode teknologi visual apakah mampu dalam pengembangan kemampuan bahasa anak usia dini pada lembaga TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1; 2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan metode teknologi media visual untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini pada lembaga TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1; 3) Mendeskripsikan perkembangan pembelajaran dengan metode teknologi media audio visual untuk meningkatkan Bahasa anak usia dini pada lembaga TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. objek penelitian meliputi kepala sekolah, guru, dan peserta didik TK Negeri Satu Atap Jepun 1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Perencanaan pembelajaran dengan metode teknologi audio visual dilakukan dalam bentuk pemutaran video edukatif, seperti video animasi tematik, lagu anak-anak, film pendek tentang aktivitas sehari-hari, hingga rekaman suara yang memperkenalkan kosakata baru sehingga meningkatkan perhatian, fokus, dan partisipasi anak selama pembelajaran berlangsung; 2. Hasil dari pelaksanaan pembelajaran dengan metode teknologi media audio visual ini menunjukkan bahwa anak-anak lebih fokus, antusias, dan aktif saat pembelajaran menggunakan media visual dibandingkan dengan metode ceramah atau penjelasan verbal semata. Anak lebih cepat menangkap makna kata, mengenali benda, dan memahami pesan yang disampaikan melalui gambar atau video; 3) Evaluasi yang dilakukan pada lembaga TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 ini dilakukan sebagai bentuk pemantauan dan penilaian terhadap efektivitas penggunaan media teknologi dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa, baik dari segi ketercapaian indikator perkembangan bahasa anak maupun kelancaran pelaksanaan kegiatan belajar.

ABSTRACT

Rera, Reidira Firda. ID 126206202054. 2025. *Audio Visual Media Technology Learning Strategy for Early Childhood Language Aspects in Jepun Satu Atap State Kindergarten 1*. Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung.
Supervisor: Susanto, M.Or

Keywords: Audio Visual Media, Technology Learning

Audio-visual media is a learning aid that combines elements of sound (audio) and images (visual), such as educational videos, animations, short films, or interactive presentations. Therefore, this method is very suitable for utilizing the learning characteristics of early childhood who tend to like things that are visually and auditorily interesting, and learn more effectively through concrete experiences and repetition.

This study aims to: 1) Describe the learning planning with visual technology method whether it is capable of developing the language skills of early childhood at the TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 institution; 2) Describe the implementation of learning with visual media technology method to improve the language skills of early childhood at the TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 institution; 3) Describe the development of learning with audio visual media technology method to improve the language skills of early childhood at the TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 institution.

This study uses a qualitative approach method with a descriptive method. Data collection techniques use observation, interview and documentation techniques. The research subjects include the principal, teachers, and students of the Integrated Kindergarten of Jepun 1.

The results of the study showed that: 1. Learning planning with audio-visual technology methods was carried out in the form of educational video screenings, such as thematic animated videos, children's songs, short films about daily activities, to voice recordings that introduce new vocabulary so as to increase children's attention, focus, and participation during learning; 2. The results of implementing learning with this audio-visual media technology method showed that children were more focused, enthusiastic, and active when learning using visual media compared to lecture methods or verbal explanations alone. Children were quicker to grasp the meaning of words, recognize objects, and understand messages conveyed through images or videos; 3) The evaluation carried out at the Jepun 1 State Elementary School Kindergarten was carried out as a form of monitoring and assessment of the effectiveness of the use of technology media in achieving language learning goals, both in terms of achieving children's language development indicators and the smoothness of the implementation of learning activities.

ملخص

رياء، ريديرا فردا. نيممئة و ست و عشرون مليار و مئتان و ست مليون و مئتان و إثتان ألف و أربع و خمسون. ألفان و خمس و عشرون. استراتيجية التعلم باستخدام تكنولوجيا الوسائط السمعية والبصرية لجوانب اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة أطفال ولاية جيبون ساتو أتال واحد. أطروحة، برنامج دراسة، التربية الإسلامية للطفولة المبكرة. كلية تدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية نولونغونغ. الم (شف سوسانتو، م.أور

الكلمات المفتاحية: التعلم التكنولوجي. ج والوسائط السمعية والبصرية

الوسائط السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية مساعدة تجمع بين عناصر الصوت (الصوت) والصورة (الصورة)، مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو الرسوم المتحركة أو الأفلام القصيرة أو العروض التفاعلية. ولذلك فإن هذه الطريقة مناسبة جداً للاستفادة من خصائص التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة الذين يميلون إلى حب الأشياء المثيرة للاهتمام بصرياً وسمعيًا، ويتعلمون بشكل أكثر فعالية من خلال التجارب الملموسة والتكرار

يهدف هذا البحث إلى: (وا) وصف تخطيط التعلم بأساليب تكنولوجيا الوسائط المرئية فيما إذا كانت قادرة على تطوير المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة في مؤسسة روضة الأطفال الابتدائية الحكومية في جيبون واحد سقف واحد؛ (إثا) وصف تطبيق التعلم بأساليب تكنولوجيا الوسائط المرئية لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة في مؤسسة روضة الأطفال الابتدائية الحكومية في جيبون واحد سقف واحد؛ (ثلاث) وصف تطوير التعلم بأساليب تكنولوجيا الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة في مؤسسة روضة الأطفال الابتدائية الحكومية في جيبون ثلاث سقف واحد. يستخدم هذا البحث طريقة المنهج الكيفي بنوع البحث الكيفي. يستخدم أسلوب جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلة

والوثائق

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي ثلاث. تم تنفيذ تخطيط التعلم باستخدام أساليب التكنولوجيا السمعية والبصرية في شكل عروض فيديو تعليمية، مثل مقاطع الفيديو التعليمية المتحركة، وأغاني الأطفال، والأفلام القصيرة عن الأنشطة اليومية، إلى التسجيلات الصوتية التي تقدم مفردات جديدة لزيادة انتباه الأطفال وتركيزهم

ومشاركهم أثناء التعلم؛ (ثلاث) أظهرت نتائج تطبيق التعلم باستخدام هذه الطريقة التكنولوجية السمعية والبصرية أن الأطفال كانوا أكثر تركيزاً وحماساً ونشاطاً عند التعلم باستخدام الوسائط المرئية مقارنة بطرق المحاضرات أو الشرح اللفظي وحده. وكان الأطفال أسرع في فهم معنى الكلمات والتعرف على الأشياء وفهم الرسائل المتوفرة من خلال الصور أو مقاطع الفيديو؛ (ثلاث) تم إجراء التقييم الذي تم إجراؤه في روضة مدرسة جيبون 1 الابتدائية الحكومية كنوع من الرصد والتقييم لفعالية استخدام الوسائط التكنولوجية في تحقيق أهداف تعلم اللغة، سواء من حيث تحقيق مؤشرات التطور اللغوي للأطفال أو سلاسة تنفيذ أنشطة

التعلم