

## ABSTRAK

Tesis dengan judul "Implementasi *Concept Mind Map* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Studi Multi Situs pada Siswa Kelas V MI Miftahul Falaah Kota Kediri dan SDI Miftahul Huda Kabupaten Tulungagung)" ini ditulis oleh Anggit Prasetyo dengan dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd dan Dr. Susanto, M.Pd

Kata kunci : *Concept Mind Map* ( Peta Pikiran ), Hasil Belajar, IPS

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena dalam kegiatan belajar mengajar, terutama pada mata pelajaran IPS. Tujuan pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak sepenuhnya dapat dipahami atau diserap oleh siswa. Hal itu mungkin disebabkan oleh penggunaan metode konvensional yang masih digunakan oleh guru ataupun guru kurang kreatif dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dari hal tersebut peneliti mencoba memberikan sebuah gambaran solusi, bahwa di MI Miftahul Falah Kota Kediri dan SDI Miftahul Huda Kabupaten Tulungagung, telah menerapkan *Concept Mind Map* dalam pembelajaran IPS terutama pada Kelas V dan dirasa dengan menggunakan metode tersebut hasil belajar siswa meningkat.

Fokus penelitian dan pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah : (1) Bagaimana bentuk model *concept mind map* yang diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa Kelas V MI Miftakhul Falah Kota Kediri dan SDI Miftahul Huda Kabupaten Tulungagng?; (2) Bagaimana prosedur implementasi *concept mind map* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa-siswi kelas V MI Miftakhul Falah Kota Kediri dan SDI Miftahul Huda Kabupaten Tulungagng?; dan (3) Bagaimana implikasi *concept mind map* terhadap hasil belajar IPS pada siswa Kelas V MI Miftakhul Falah Kota Kediri dan SDI Miftahul Huda Kabupaten Tulungagung?.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Bentuk model *concept mind map* yang digunakan oleh MI Miftahul Falaah dan SDI Miftahul Huda pada mapel IPS Kelas V adalah Model *Mind Map* Buzan. (2) Prosedur penerapan implementasi model *concept mind map* dapat dilihat dari langkah-langkah yang dilakukan oleh guru ketika pembelajaran diantaranya adalah guru menjelaskan tujuan dari materi yang dipelajari, guru menampilkan materi dengan model mind map dalam bentuk LCD maupun gambar dikertas atau menggambar di papan tulis, guru menjelaskan makna dari kata-kata, gambar, garis-garis penghubung, guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk melihat seberapa jauh pemahaman mengenai materi, siswa diminta maju secara acak untuk menjelaskan kembali, siswa berkelompok 2-4 orang dan membuat model mind map tentang materi yang telah dipelajari menurut pemahaman mereka, perwakilan kelompok maju untuk menyampaikan tugas yang telah dibuat, siswa mengerjakan tes evaluasi untuk mengetahui hasil belajar. (3) Implikasi model *mind map* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mapel IPS sangat berpengaruh, dalam hal ini hasil belajar dideskripsikan sebagai perubahan siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari aspek kognitif hasil belajar dapat dilihat dari nilai siswa pada materi "Menghargai peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia" ketika pembelajaran menggunakan konsep model *mind map* bahwa

prosentase hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Kota Kediri adalah 96,3 % sedangkan di SDI Miftahul Huda Kabupaten tulungagung prosentase hasil belajar siswa adalah 92,3 %. Data lain yang mendukung yaitu pada tabel perbandingan nilai semester pada siswa yang menggunakan pembelajaran *model concept mind map* pada tahun ajaran 2016/2017 (MI Miftahul Falah 92,6% di SDI Miftahul Huda 92,3%) dan nilai semester siswa yang tidak menggunakan model *mind map* pada tahun ajaran 2015/2016 (MI Miftahul Falaah 77 % di SDI Miftahul Huda 57,6%). Peningkatan hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah 18,2 % sedangkan di SDI Miftahul Huda adalah 34,7 %. Hasil belajar dari aspek afektif dapat dilihat dari motivasi belajar siswa, dalam hal ini dikedua sekolah ketika dalam kegiatan belajar mengajar dikelas dengan menggunakan model *concept mind map* terlihat siswa sangat antusias memperhatikan penjelasan guru. Dan hasil belajar dari aspek psikomotor terlihat dari respon siswa ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru, kegiatan tanya jawab terhadap materi antara siswa dengan guru dan siswa mencatat keterangan-keterangan mengenai materi yang diajarkan secara sadar tanpa intruksi dari guru.

Dengan menggunakan konsep model *mind map* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS Kelas V.

## **ABSTRAK**

Thesis with the title "Implementation of Concept Mind Map in Improving IPS Learning Outcomes (Multi Site Study on Five Grade Students MI Miftahul Falaah Kediri and SDI Miftahul Huda Tulungagung Regency)" was written by Anggit Prasetyo with mentored by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd and Dr.Susanto,M.Pd

Keywords: Concept Mind Map (Mind Map), Learning Outcomes, Social Studies

The research in this thesis is based on a phenomenon in teaching and learning activities, especially on social studies subjects. The learning objectives undertaken by teachers are not fully understood or absorbed by the students. It may be caused by the use of conventional methods that are still used by teachers or teachers are less creative in the implementation of learning activities. From this case the researcher try to give a picture of solution, that in MI Miftahul Falah Kediri and SDI Miftahul Huda Tulungagung regency, have applied Concept Mind Map in IPS learning especially in Class V and felt by using that method motivation and student learning result increase.

The focus of research and research questions in the writing of this thesis are: (1) How the concept mind map model applied in improving IPS learning outcomes in students of Class V MI Miftakhul Falah Kediri and SDI Miftahul Huda Tulungagng Regency?; (2) How to implement concept concept mapping procedure in improving IPS learning outcomes in grade V students MI Miftakhul Falah Kediri and SDI Miftahul Huda Kabupaten Tulungagng?; And (3) How is the implication of concept mind map to IPS learning result in V grade students MI Miftakhul Falah Kediri and SDI Miftahul Huda Kabupaten Tulungagung?.

The result of the research shows that: (1) The concept of mind mind map used by MI Miftahul Falaah and SDI Miftahul Huda on IPS class V map is Mind Map Buzan Model. (2) The implementation procedure of concept mind map model implementation can be seen from the steps undertaken by the teacher when the learning of which is the teacher explains the purpose of the material being studied, the teacher displays the material with mind map model in the form of LCD or drawing paper or drawing on board , The teacher explains the meaning of the words, pictures, lines of connecting, the teacher asks the students to see how far the understanding of the material, the students are asked to randomly forward to explain again, the students in groups of 2-4 people and make a mind map model about Materials that have been studied according to their understanding, representatives of advanced groups to deliver the tasks that have been made, the students do the evaluation test to see the results of learning and motivation. (3) The implication of mind map model on the learning outcomes of class V students in IPS map is very influential, in this case the learning outcomes are described as the students changes in the cognitive, affective, and psychomotor aspects. From the cognitive aspects of learning outcomes can be seen from the value of students on the material "appreciate and the role of leaders in proclaiming Indonesian independence" when learning using the concept of mind map model that the

percentage of student learning outcomes in MI Miftahul Falaah Kediri is 96.3% while in SDI Miftahul Huda Kabupaten tulungagung percentage of motivation and student learning outcomes is 92.3% .. Other data that support the comparison table of semester values in students using concept concept mind mapping model in the academic year 2016/2017 (MI Miftahul Falah 92.6% in SDI Miftahul Huda 92.3%) and semester grades of students who did not use mind map model in 2015/2016 school year (MI Miftahul Falaah 77% in SDI Miftahul Huda 57,6%). Increased motivation and student learning outcomes in MI Miftahul Falaah 18.2% while in SDI Miftahul Huda is 34.7%. Learning outcomes from the affective aspect can be seen from the students' learning motivation, in this case in both schools when in teaching and learning activities in the classroom by using the concept mind mappings model looks very enthusiastic students pay attention to teacher explanation. And learning outcomes from the psychomotor aspect seen from the students' responses when doing the task given by the teacher, the question and answer activities to the material between the students and the teacher record the information about the material taught consciously without instruction from the teacher.

By using the concept of mind mapping model in learning can improve student learning outcomes, especially on subjects IPS Class V.