

BAB VI

PENUTUP

Dalam bab penutup ini dibahas mengenai kesimpulan, implikasi dan saran dari peneliti.

A. Kesimpulan

Bentuk model *concept mind map* yang digunakan di MI Miftahul Falaah Kota Kediri dan SDI Miftahul Huda Kab Tulungagung khususnya Kelas V pada mata pelajaran IPS guru menggunakan *Model concept mind map* dari Buzan. Hal tersebut dapat dibuktikan dari langkah-langkah membuat *Mind Map* (Peta Pikiran) yang dilakukan oleh guru dan langkah-langkah pembelajaran oleh guru kepada siswa.

Sedangkan prosedur implementasi *model concept mind map* telah dilakukan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung. Langkah-langkah yang dilakukan oleh guru ketika pembelajaran diantaranya adalah guru menjelaskan tujuan dari materi yang dipelajari, guru menampilkan media dengan *model concept mind map* dalam bentuk LCD maupun gambar dikertas atau menggambar di papan tulis, guru menjelaskan makna dari kata-kata, gambar, garis-garis penghubung, guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk melihat seberapa jauh pemahaman mengenai materi, siswa diminta maju secara acak untuk menjelaskan kembali, siswa berkelompok 2-4 orang dan membuat model *mind map* tentang materi yang telah dipelajari menurut pemahaman mereka, perwakilan

kelompok maju untuk menyampaikan tugas yang telah dibuat, siswa mengerjakan tes evaluasi untuk melihat hasil belajar dan motivasi.

Implikasi penerapan model *concept mind map* dalam pembelajaran IPS Kelas V dengan Motivasi dan hasil belajar siswa saling berkaitan, dimana jika hasil belajar siswa rendah maka motivasi siswa juga rendah, begitu juga sebaliknya jika hasil belajar siswa tinggi maka motivasi siswa juga tinggi. Dengan menggunakan konsep model *mind map* dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS kelas V. Hal tersebut dapat dibuktikan dari motivasi dan hasil belajar siswa pada materi ”menghargai dan peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia” ketika pembelajaran menggunakan konsep model *mind map* bahwa prosentase motivasi dan hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah Kota Kediri adalah 96,3 % sedangkan di SDI Miftahul Huda Kabupaten tulungagung prosentase motivasi dan hasil belajar siswa adalah 92,3 %. Dari prosentase tersebut tingkat motivasi dan hasil belajar siswa Kelas V khususnya pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan model konsep *mind map* dapat dikatakan cukup tinggi. Data lain yang mendukung yaitu pada tabel perbandingan nilai semester pada siswa yang menggunakan pembelajaran *model concept mind map* pada tahun ajaran 2016/2017 (MI Miftahul Falaah 92,6% di SDI Miftahul Huda 92,3%) dan nilai semester siswa yang tidak menggunakan model *mind map* pada tahun ajaran 2015/2016 (MI Miftahul Falaah 77 % di SDI Miftahul Huda 57,6%). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa di MI Miftahul Falaah 18,2 % sedangkan di SDI Miftahul Huda adalah 34,7 %. Hasil belajar dari aspek afektif

dapat dilihat dari motivasi belajar siswa, dalam hal ini di kedua sekolah ketika dalam kegiatan belajar mengajar dikelas dengan menggunakan model *concept mind map* terlihat siswa sangat antusias memperhatikan penjelasan guru. Dan hasil belajar dari aspek psikomotor terlihat dari respon siswa ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru, kegiatan tanya jawab terhadap materi antara siswa dengan guru dan siswa mencatat keterangan-keterangan mengenai materi yang diajarkan secara sadar tanpa intruksi dari guru.

B. Implikasi

a. Implikasi Teoris

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan peneliti, dapat dikatakan bahwa penggunaan *model concept mind map* sangat berpengaruh bagi motivasi dan hasil belajar siswa Kelas V khususnya pada mata pelajaran IPS. Penggunaan *model concept mind map* secara efektif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penggunaan *model concept mind map* juga memberikan dampak yang positif untuk lebih mengingat dan memperdalam ilmu dan pemahaman siswa.

b. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, memberikan dampak positif bagi pendidik (guru) terutama bagi guru yang selama ini kurang memperhatikan begitu pentingnya penggunaan model pembelajaran. Guru menjadi lebih terbantu karena siswa menjadi aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga membuat motivasi dan hasil belajar

siswa meningkat khususnya pada mata pelajaran IPS Kelas V dan umumnya pada mata pelajaran yang lain.

C. Saran

Pembelajaran menggunakan *model concept mind map* (peta pikiran) menarik minat siswa, mempertajam ingatan dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa khususnya pada matapelajaran IPS. Bagi guru hendaknya model *mind map* bisa diadopsi untuk dijadikan referensi model pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPS dan umumnya pada mata pelajaran yang lain. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya lebih mengembangkan penelitian lebih lanjut secara menyeluruh pada matapelajaran yang lain.