

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Faktor Kognitif Dalam Membedakan Huruf b dan d pada Anak Usia 5-6 Tahun” Ditulis oleh Elvia Nur Ahmadah NIM.1860206223082, Pembimbing Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: Faktor Kognitif, Huruf b dan d, Anak Usia Dini, Tahap Praoperasional

Kesulitan anak usia dini dalam membedakan huruf b dan d merupakan salah satu permasalahan yang sering ditemui dalam proses pengenalan literasi awal. Kemampuan membedakan kedua huruf tersebut merupakan bagian penting dari perkembangan keaksaraan yang dipengaruhi oleh perkembangan kognitif anak, terutama kemampuan mengenali simbol huruf, diskriminasi visual, memori visual, persepsi spasial, dan konsentrasi. Oleh karena itu, kajian mengenai faktor-faktor kognitif yang memengaruhi kemampuan anak dalam membedakan kedua huruf tersebut penting untuk dilakukan penelitian bertujuan sebagai dasar untuk menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui faktor kognitif yang mendukung anak dalam membedakan huruf b dan d; (2) mengetahui faktor kognitif yang menghambat kemampuan tersebut; (3) mendeskripsikan strategi guru yang paling efektif untuk membantu anak mengatasi kesulitan membedakan kedua huruf tersebut; serta (4) mendeskripsikan strategi orang tua yang paling efektif untuk membantu anak mengatasi kesulitan membedakan kedua huruf tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru kelompok B, wali murid, dan kepala TK Dharma Wanita Waung II. Subjek penelitian ini terdiri atas 3 anak kelompok B yang menjadi fokus penelitian dalam menganalisis faktor kognitif yang memengaruhi kemampuan membedakan huruf b dan d. Analisis data dilakukan secara induktif dengan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Faktor pendukung meliputi kemampuan mengenali simbol huruf, diskriminasi visual yang baik (kemampuan mengenali huruf), memori visual yang sudah berkembang baik (kemampuan mengingat dan mengenali huruf), pemahaman konsep kiri dan kanan, serta dapat konsentrasi. (2) Faktor penghambat meliputi belum matangnya lateralisasi otak (belum optimalnya perkembangan fungsi belahan otak kiri dan kanan), diskriminasi visual yang belum optimal (anak sulit membedakan perbedaan arah pada huruf), serta rendahnya konsentrasi. (3) Strategi guru yang efektif yaitu bermain sambil belajar menggunakan kartu huruf. (4) Strategi orang tua yang efektif yaitu pendampingan belajar di rumah, latihan menebali dan menulis secara berulang.

ABSTRACT

Thesis entitled "Analysis of Cognitive Factors in Differentiating the Letters b and d in Children Aged 5-6 Years" Written by Elvia Nur Ahmadah NIM.1860206223082, Supervisor: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Keywords: Cognitive Factors, Letters b and d, Early Childhood, Preoperational Stage

Difficulty in early childhood distinguishing the letters b and d is one of the problems frequently encountered in the process of introducing early literacy. The ability to distinguish these two letters is an important part of literacy development, influenced by children's cognitive development, particularly the ability to recognize letter symbols, visual discrimination, visual memory, spatial perception, and concentration. Therefore, a study of the cognitive factors that influence children's ability to distinguish these two letters is important for research to provide a basis for determining learning strategies appropriate to the developmental characteristics of early childhood.

This study aims to: (1) identify the cognitive factors that support children in differentiating the letters b and d; (2) identify the cognitive factors that hinder this ability; (3) describe the most effective teacher strategies to help children overcome difficulties in distinguishing between the two letters; and (4) describe the most effective parent strategies to help children overcome difficulties in distinguishing between the two letters.

This study used a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation with teachers in group B, parents, and the principal of Dharma Wanita Waung II Kindergarten. The subjects of this study consisted of three children in group B who were the focus of the study in analyzing cognitive factors that influence the ability to distinguish between the letters b and d. Data analysis was conducted inductively using triangulation techniques to ensure data validity.

The results of the study indicate that: (1) Supporting factors include the ability to recognize letter symbols, good visual discrimination (the ability to recognize letters), well-developed visual memory (the ability to remember and recognize letters), understanding the concept of left and right, and the ability to concentrate. (2) Inhibiting factors include immature brain lateralization (suboptimal development of the function of the left and right brain hemispheres), suboptimal visual discrimination (children have difficulty distinguishing the differences in direction of letters), and low concentration. (3) An effective teacher strategy is playing while learning using letter cards. (4) An effective parent strategy is providing learning support at home, practicing thickening and writing repeatedly.

المخلص

أطروحة بعنوان "تحليل العوامل المعرفية في التمييز بين الحرفين b و d لدى الأطفال من عمر 5-6 سنوات" كتبها إلفيا نور أحمدة نيم، ١٨٦٠٢٠٦٢٢٣٠٨٢، المشرفة الدكتورة ديكاً بوتري رهايو، ماجستير في البداية.

الكلمات المفتاحية: العوامل المعرفية، الحروف b و d، الطفولة المبكرة، مرحلة ما قبل العملية

الصعوبات في مرحلة الطفولة المبكرة في التمييز بين الحرفين b و d هي من المشاكل التي غالباً ما تواجهها أثناء إدخال محو الأمية المبكرة. القدرة على التمييز بين الحرفين هي جزء مهم من تطور محو الأمية يتأثر بتطور الأطفال المعرفي، خاصة القدرة على التعرف على رموز الحروف، والتمييز البصري، والذاكرة البصرية، والإدراك المكاني، والتركيز. لذلك، فإن دراسة العوامل المعرفية التي تؤثر على قدرة الأطفال على التمييز بين الحرفين مهمة لإجراء الأبحاث كأساس لتحديد استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع خصائص تطور الطفولة المبكرة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) اكتشاف العوامل المعرفية التي تدعم الأطفال في التمييز بين الحرفين b و d؛ (2) معرفة العوامل المعرفية التي تعيق هذه القدرات؛ (3) وصف أكثر استراتيجيات المعلم فعالية لمساعدة الأطفال على تجاوز صعوبات التمييز بين الحرفين؛ و(4) وصف أكثر الاستراتيجيات الأبوية فعالية لمساعدة الأطفال على تجاوز صعوبات التمييز بين الحرفين.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً وصفيًا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، وتوثيق معلمي المجموعة ب، وأولياء الأمور، ومديرة روضة دارما وانيتا واونغ الثانية. تكون مشاركو هذه الدراسة من ثلاثة أطفال من المجموعة ب، والتي أصبحت محور البحث في تحليل العوامل المعرفية التي تؤثر على القدرة على التمييز بين الحرفين b و d. يتم إجراء تحليل البيانات بشكل تحفيزي باستخدام تقنيات التثليث لضمان صحة البيانات.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) العوامل الداعمة تشمل القدرة على التعرف على رموز الحروف، التمييز البصري الجيد (القدرة على التعرف على الحروف)، الذاكرة البصرية التي تطورت جيداً (القدرة على تذكر الحروف والتعرف عليها)، فهم المفاهيم اليمنى واليسرى، والقدرة على التركيز. (2) تشمل العوامل المثبطة التفرع الجانبي غير الناضج للدماغ (لم يتطور بعد لوظيفة نصفي الكرة الأيسر والأيمن)، والتمييز البصري غير الأمثل (الأطفال يواجهون صعوبة في تمييز الفرق في الاتجاه في الحروف)، وانخفاض التركيز. (3) استراتيجية المعلم الفعالة هي اللعب أثناء التعلم باستخدام بطاقات الحروف. (4) الاستراتيجيات الفعالة للوالدين تشمل المساعدة في التعلم المنزلي، والكتابة المتكررة، وتمارين الكتابة.