

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi hafalan asmaul husna dalam menstimulasi capaian pembelajaran fase fondasi pada anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK Al Khodijah Serut” ditulis oleh Atik Fitriani NIM 1860206223076. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Errifa Susilo, M.Pd

Kata kunci: Asmaul Husna, Capaian Pembelajaran Fase Fondasi, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya pemberian stimulasi pada anak usia dini dalam fase perkembangan sensitif. Stimulasi ini berfungsi mendukung capaian perkembangan secara optimal. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah menanamkan nilai agama sejak dini. TK Al-Khodijah mengimplementasikan hafalan asmaul husna secara integratif disertai gerakan sebagai sarana mengenalkan nilai agama. Kegiatan ini tidak hanya bertujuan menanamkan nilai agama dan moral, tetapi berpotensi mendukung capaian pembelajaran fase fondasi meliputi: nilai agama dan budi pekerti, jati diri dan dasar-dasar literasi (Sains, matematika, teknologi, rekayasa dan seni)

Fokus penelitian ini terdiri dari (1) Bagaimana Penanaman nilai-nilai asmaul dalam pembelajaran dan pembiasaan anak sehari-hari? (2) Bagaimana kegiatan menghafal asmaul husna secara bersama-sama membantu anak mengatur emosi dan meningkatkan rasa percaya diri anak? (3) Bagaimana penggunaan arti dan gerakan dalam hafalan asmaul husna membantu meningkatkan kreativitas dan daya ingat anak? Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Peneliti memperoleh data dengan observasi, wawancara dengan pendidik serta wali murid, dan dokumentasi.

Hasil penelitian : (1) Penanaman nilai-nilai asmaul husna telah dirancang dalam RPP dan dilakukan rutin setiap hari di setiap kelas, serta diaktualisasikan pada kegiatan akhir tahun (*performance day*). (2) Kegiatan asmaul husna dapat membantu anak mengontrol emosi dan meningkatkan rasa percaya diri yakni: Anak lebih mudah diberikan pemahaman dengan asmaul husna daripada dalil panjang, Anak menjadi lebih percaya diri ketika diminta menghafalkan asmaul husna, Anak menjadi lebih percaya diri (3) Penggunaan arti dan gerakan asmaul husna membuat kemampuan daya ingat anak meningkat dalam hafalan, namun secara kreativitas masih belum tampak.

ABSTRACT

The thesis titled “The Implementation of Asmaul Husna Memorization to Stimulate Foundation Phase Learning Outcomes in Group B Children (Aged 5–6 Years) at Al Khodijah Serut Kindergarten” was written by Atik Fitriani (Student ID: 1860206223076), Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Asmaul Husana, Foundation Phase Learning Achievements, Early Childhood

This research is motivated by the importance of providing stimulation to early childhood during the sensitive phase of development. This stimulation serves to support optimal developmental achievements. One way to do this is by instilling religious values from an early age. Al-Khodijah Kindergarten implements integrative Asmaul Husana memorization, accompanied by movement, as a means of introducing religious values. This activity not only aims to instill religious and moral values, but also has the potential to support foundational learning outcomes, including: religious and moral values, identity, and the basics of literacy (science, mathematics, technology, engineering, and the arts).

The focus of this research is (1) How are the values of the Asmaul Husna instilled in children's daily learning and habits? (2) How does collectively memorizing the Asmaul Husna help children regulate their emotions and increase their self-confidence? (3) How does the use of meaning and movement in memorizing the Asmaul Husna help improve children's creativity and memory? This research used a qualitative descriptive case study. Researchers obtained data through observation, interviews with educators and parents, and documentation.

Research Results: (1) The instillation of the values of the Asmaul Husna has been designed in the lesson plan (RPP) and is carried out routinely every day in each class, and is actualized during the end-of-year activity (*performance day*). (2) Asmaul Husana activities can help children control their emotions and increase their self-confidence, namely: Children are more easily told the Asmaul Husana than long sentences, Children become more confident when asked to memorize the Asmaul Husana, Children become more confident (3) Using the meaning and movements of the Asmaul Husana increases children's memory ability in memorizing, but creativity is still not visible.

ملخص

أعدت هذه الرسالة بعنوان "تطبيق الحفظ المتكامل لأسماء الله الحسنى لتحفيز التحصيل الدراسي في المرحلة التأسيسية لدى أطفال المجموعة (ب) الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و6 سنوات في روضة الخديجة سروت" من قبل عتيق فطرياني، رقم الطالب ١٨٦٠٢٠٦٢٢٣٠٧٦، برنامج دراسات التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج. المشرفة: إريفا سوسيلو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: أسماء الله الحسنى، التحصيل الدراسي في المرحلة

يستند هذا البحث إلى أهمية توفير التحفيز المناسب للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة خلال مرحلة نموهم الحساسة، حيث يُسهم هذا التحفيز في دعم التحصيل الدراسي الأمثل. ومن بين الطرق المُتبعة لتحقيق ذلك غرس القيم الدينية منذ الصغر. تُطَبَّق روضة الخديجة الحفظ المتكامل لأسماء الله الحسنى المصحوب بالحركة كوسيلة لغرس القيم الدينية. لا يهدف هذا النشاط إلى غرس القيم الدينية والأخلاقية فحسب، بل يُمكنه أيضاً دعم المرحلة التأسيسية للتعلم، والتي تتكون من ثلاثة عناصر: القيم الدينية والأخلاقية، والهوية، والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يُمكن غرس قيم أسماء الله الحسنى في التعلم اليومي للأطفال وعاداتهم؟ (٢) كيف يُساعد الحفظ الجماعي لأسماء الله الحسنى الأطفال على تنظيم عواطفهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم؟ (٣) كيف يُساهم استخدام المعنى والحركة في حفظ أسماء الله الحسنى في تحسين إبداع الأطفال وذاكرتهم؟

يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة الوصفية النوعية. وقد جمع الباحث البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث، بما في ذلك الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع مدير المدرسة ومعلمي الصف وأولياء الأمور، والتوثيق.

يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة الوصفية النوعية. نتائج البحث: (١) غرس قيم أسماء الله الحسنى في عملية التعلم وتعريف الأطفال بها بشكل روتيني يومياً في جميع الفصول، وتجسيد ذلك في أنشطة نهاية العام (يوم الأداء)، وتطبيق قيم أسماء الله الحسنى من خلال إدراجها في برنامج التربية الدينية. (٢) يمكن لأنشطة أسماء الله الحسنى أن تساعد الأطفال على التحكم في انفعالاتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم، بما في ذلك: سهولة التعبير عن أفكارهم من خلال أسماء الله الحسنى مقارنةً بالنقاشات المطولة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم عند حفظ أسماء الله الحسنى، وظهور العديد من التغيرات الإيجابية لديهم، حيث أصبحوا أكثر ثقةً بأنفسهم بعد أن كانوا خجولين. (٣) استخدام معاني وحركات أسماء الله الحسنى يُحسن قدرة الأطفال على الحفظ، ولكن الإبداع لا يزال غير واضح.