

ABSTRAK

Skripsi “Integrasi Materi Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Pemahaman Budaya Siswa dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VII di MTsN 2 Trenggalek” ini ditulis oleh Shofiya Al Karima Putri, NIM. 1860209222069, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Larasati Widoningtyas, M.Pd.

Kata Kunci: *Kearifan Lokal, Pembelajaran IPS, Pemahaman Budaya, Toleransi Siswa.*

Integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran IPS merupakan pendekatan yang relevan untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Melalui pemanfaatan tradisi, nilai, dan budaya lokal, pembelajaran menjadi lebih kontekstual, bermakna, serta berpotensi menumbuhkan pemahaman budaya dan sikap toleransi peserta didik.

Penelitian ini berfokus pada penerapan integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran IPS, pengaruhnya terhadap pemahaman budaya dan sikap toleransi siswa, serta kendala dan solusi dalam pelaksanaannya. Tujuan penelitian adalah menganalisis penerapan integrasi kearifan lokal, mengetahui pengaruhnya terhadap pemahaman budaya dan toleransi siswa, serta mengungkap kendala dan solusi yang dilakukan guru.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di MTsN 2 Trenggalek, kemudian dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai proses dan hasil pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran IPS telah dilaksanakan dengan baik melalui pengaitan materi dengan budaya lokal seperti Larung Sembonyo dan gotong royong. Pembelajaran menjadi lebih kontekstual, meningkatkan keaktifan siswa, dan mempermudah pemahaman konsep. Integrasi ini juga memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman budaya siswa, baik pada aspek kognitif maupun afektif. Siswa tidak hanya memahami budaya sebagai kesenian atau upacara adat, tetapi juga sebagai nilai dan norma kehidupan masyarakat. Selain itu, tumbuh rasa bangga terhadap budaya daerah serta sikap toleransi terhadap perbedaan budaya. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu, referensi budaya lokal, dan kesulitan mengaitkan beberapa materi IPS dengan konteks lokal. Namun, kendala tersebut dapat diatasi melalui penggunaan media pembelajaran budaya lokal dan metode diskusi kelompok kecil sehingga partisipasi siswa meningkat dan proses pembelajaran berjalan lebih efektif.

.

ABSTRACT

This thesis entitled “*The Integration of Local Wisdom Materials in Social Studies Learning on Students’ Cultural Understanding and Tolerance Attitudes of Seventh Grade Students at MTsN 2 Trenggalek*” was written by Shofiya Al Karima Putri, Student ID Number 1860209222069, Department of Social Studies Education (Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Larasati Widoningtyas, M.Pd.

Keywords: local wisdom, social studies learning, cultural understanding, students’ tolerance

Integrating local wisdom into Social Studies instruction is a relevant approach for connecting course material to students' real lives. By utilizing local traditions, values, and culture, learning becomes more contextual and meaningful, while also fostering students' cultural understanding and tolerance.

This study focuses on the implementation of integrating local wisdom into Social Studies instruction, its impact on students' cultural understanding and tolerance, and the challenges and solutions associated with its implementation. The research aims to analyze the implementation of this integration, determine its effect on students' cultural understanding and tolerance, and identify the challenges faced and solutions adopted by teachers.

The study employs a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation at MTsN 2 Trenggalek, then analyzed descriptively to provide a comprehensive overview of the instructional process and outcomes.

The results indicate that the integration of local wisdom into Social Studies instruction has been successfully implemented by linking course material to local cultural elements such as *Larung Sembonyo* and *gotong royong* (mutual cooperation). Instruction became more contextual, student engagement increased, and conceptual understanding was facilitated. This integration also positively influenced students' cultural understanding in both cognitive and affective domains. Students came to perceive culture not merely as art forms or traditional ceremonies, but also as the values and norms governing community life. Furthermore, a sense of pride in local culture and an attitude of tolerance toward cultural differences were fostered. Challenges encountered included time constraints, limited references regarding local culture, and difficulties in linking certain Social Studies topics to the local context. However, these challenges were mitigated through the use of local culture-based instructional media and small-group discussion methods, resulting in increased student participation and a more effective learning process.

الملخص

تكامل مادة الحكمة المحلية في تعليم الدراسات الاجتماعية وأثرها على فهم الثقافة “ هذه الرسالة بعنوان وتنمية سلوك التسامح لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ، كتبتها شوفيا الكريمة بوتري، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٦٩، قسم تدريس الدراسات ”ترنغاليك الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف لاراساتي ويدونينغتياس، الماجستير

الحكمة المحلية، تعليم الدراسات الاجتماعية، فهم الثقافة، تسامح الطلاب :الكلمات المفتاحية

يهدف هذا البحث إلى تحليل تكامل الحكمة المحلية في تعليم الدراسات الاجتماعية وأثره على فهم الثقافة وتنمية سلوك التسامح لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ترنغاليك. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات تحليلًا وصفيًا للحصول على صورة شاملة عن عملية التعلم ونتائجها

أظهرت نتائج البحث أن تكامل الحكمة المحلية قد نُفذ بشكل منظم وسياقي، سواء في تخطيط الدروس أو في تنفيذها داخل الصف. حيث قام المعلم بربط مواد الدراسات الاجتماعية بالثقافة المحلية مثل تقليد “لارونغ سيمبوني” وممارسة التعاون المجتمعي (الغوتونغ رويونغ)، مما جعل عملية التعلم أكثر معنى وقربًا من حياة الطلاب اليومية. وقد ثبت أن هذا التكامل يسهم في زيادة مشاركة الطلاب الفاعلة ويسهل فهمهم للمفاهيم المجردة

ومن الناحية المعرفية، أظهر الطلاب تحسنًا في فهم الثقافة بشكل أوسع وأعمق، حيث لم يعد يُنظر إلى الثقافة على أنها مجرد فنون، بل كنظام من القيم والمعايير. ومن الناحية الوجدانية، ظهر لدى الطلاب شعور بالفخر بثقافتهم المحلية، إضافة إلى تنمية سلوك التسامح تجاه التنوع الثقافي. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات مثل محدودية الوقت، وقلة المراجع، وصعوبة ربط بعض المواد بالسياق المحلي، فإن المعلم استطاع التغلب عليها من خلال استخدام الوسائط التعليمية واستراتيجيات المناقشة في مجموعات صغيرة

وبذلك، يتبين أن تكامل الحكمة المحلية في تعليم الدراسات الاجتماعية يعد فعالًا في تحسين فهم الثقافة لدى الطلاب وتنمية سلوك التسامح لديهم. ويمكن اعتبار هذا المدخل استراتيجية تعليمية مناسبة في بناء شخصية الطلاب التي تقدر التنوع الثقافي