

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Literasi Al-Qur’an dalam Keterampilan Muroja’ah Santri Ma’had Al-Madani MTsN 3 Pamekasan” ini ditulis oleh Khofifah, NIM. 1860310221022, dengan pembimbing Nurul Setyawati Handayani, M.A.

Kata Kunci: Literasi Al-Qur’an, Muroja’ah, Santri, Teori Belajar Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya partisipasi santri dalam kegiatan muroja’ah, karena sebagian santri mempresepsikan kegiatan tersebut sebagai beban, akibatnya semangat dalam menjaga bacaan dan hafalan menjadi menurun. Kondisi ini menunjukkan pentingnya literasi Al-Qur'an dalam keterampilan muroja'ah santri di Ma'had Al-Madani MTsN 3 Pamekasan,. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan literasi Al-Qur'an dalam keterampilan muroja'ah santri, serta upaya pengelola Ma'had dalam mengatasi hambatan yang dihadapi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, data dikumpulkan melalui observasi partisipasi pasif, wawancara mendalam dengan enam informan (pengelola Ma'had, pembimbing tahfidz, santri), serta dokumentasi kegiatan muroja'ah. Analisis data menggunakan Miles dan Huberman, dengan Teori Belajar Sosial Albert Bandura sebagai landasan analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi Al-Qur'an dalam keterampilan muroja'ah terbentuk empat tahapan. Pertama, perhatian ditunjukkan oleh fokus santri pada ketepatan makharijul huruf dan tajwid. Kedua, penyimpanan dibangun melalui pengulangan hafalan secara konsisten. Ketiga, menghasilkan tindakan diwujudkan melalui praktik muroja'ah secara mandiri, bersama pembimbing tahfidz, maupun didampingi langsung oleh pengelola. Keempat, penguatan dan motivasi diperkuat oleh dukungan teman sebaya, pujian pembimbing, serta dorongan orang tua. Namun, dalam pelaksanaanya pengelola Ma'had masih menghadapi hambatan, seperti rendahnya motivasi, kurangnya kedisiplinan, faktor lingkungan. Untuk mengatasi hambatan tersebut, pengelola menerapkan lima upaya, yaitu pembinaan pemahaman Al-Qur'an, penggunaan media digital (aplikasi Al-Qur'an), penguatan motivasi internal santri, pendampingan langsung kegiatan muroja'ah, serta evaluasi hafalan secara rutin. Kontribusi utama penelitian ini adalah pemetaan pola sistematis kegiatan muroja'ah santri berdasarkan tahapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura, yang melibatkan peran santri, pembimbing, pengelola Ma'had secara terpadu dalam meningkatkan kualitas bacaan serta mempertahankan hafalan Al-Qur'an santri Ma'had Al-Madani.

ABSTRACT

This thesis, titled “Analysis of Qur’anic Literacy Understanding in Assessing the Muroja’ah Skills of Students at Ma’had Al-Madani MTsN 3 Pamekasan,” was written by Khofifah, Student ID No. 1860310221022, under the supervision of Nurul Setyawati Handayani, M.A.

Keywords: *Qur’anic Literacy, Muroja’ah, Students, Social Learning Theory*

This study was motivated by the low participation of students in muroja’ah activities, as some students perceive these activities as a burden, resulting in a decline in their enthusiasm for maintaining their recitation and memorization. This situation highlights the importance of Qur’anic literacy in the students’ muroja’ah skills at Ma’had Al-Madani MTsN 3 Pamekasan. This study aims to describe Qur’anic literacy in relation to the students’ muroja’ah skills, as well as the efforts made by the Ma’had administration to overcome the obstacles encountered. This study employs a descriptive qualitative approach; data were collected through passive participant observation, in-depth interviews with six informants (Ma’had administrators, tahfidz instructors, and students), and documentation of muroja’ah activities. Data analysis utilized the Miles and Huberman framework, grounded in Albert Bandura’s Social Learning Theory. The results indicate that Qur’anic literacy in muroja’ah skills develops through four stages. First, attention is demonstrated by the students’ focus on the accuracy of the articulation points (makharijul huruf) and tajwid. Second, retention is built through consistent repetition of memorization. Third, the generation of action is realized through independent muroja’ah practice, with a tahfidz instructor, or under the direct supervision of the program administrator. Fourth, reinforcement and motivation are strengthened by peer support, praise from instructors, and encouragement from parents. However, in practice, the Ma’had administrators still face obstacles, such as low motivation, a lack of discipline, and environmental factors. To overcome these obstacles, the administrators have implemented five strategies: fostering an understanding of the Qur’an, utilizing digital media (Qur’an apps), strengthening the students’ internal motivation, providing direct guidance during muroja’ah activities, and conducting regular evaluations of memorization. The main contribution of this study is the systematic mapping of students’ muroja’ah activities based on the stages of Albert Bandura’s Social Learning Theory, which involves the integrated roles of students, mentors, and Ma’had administrators in improving the quality of recitation and maintaining the Qur’an memorization of students at Ma’had Al-Madani.

ملخص

كتبت هذه الرسالة التي تحمل عنوان "تحليل فهم معرفة القراءة والكتابة القرآنية في معرفة مهارات مراجعة طلاب معهد المدني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان" من قبل خفيفة، رقم القيد: ١٨٦٠٣١٠٢٢١٠٢٢، بإشراف نور السيتياواتي هانداني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: معرفة القراءة والكتابة القرآنية، المراجعة، الطلاب، نظرية التعلم الاجتماعي.

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مشاركة الطلاب (السنتري) في أنشطة المراجعة، إذ يرى بعض الطلاب أن هذا النشاط عبء عليهم، مما أدى إلى تراجع حماسهم في الحفاظ على القراءة والحفظ، وتُظهر هذه الحالة أهمية محو الأمية القرآنية في مهارة المراجعة لدى طلاب معهد المدني بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة باميكاسان، وتهدف هذه الدراسة إلى وصف محو الأمية القرآنية في مهارة المراجعة لدى الطلاب، وكذلك الجهود التي يبذلها مدرء المعهد في التغلب على العقبات التي يواجهونها، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة السلبية، والمقابلات المتعمقة مع ستة مُخبرين (مدرء المعهد، ومشرفي التحفيظ، والطلاب)، بالإضافة إلى توثيق أنشطة المراجعة، وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، بالاستناد إلى نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا كإطار للتحليل. وأظهرت نتائج الدراسة أن محو الأمية القرآنية في مهارة المراجعة يتشكل عبر أربع مراحل؛ أولاً، الانتباه، ويظهر من خلال تركيز الطلاب على دقة مخارج الحروف والتجويد؛ ثانياً، التخزين، ويتحقق من خلال تكرار الحفظ بشكل مستمر؛ ثالثاً، إنتاج السلوك، ويتجسد من خلال ممارسة المراجعة سواء بشكل مستقل، أو برفقة مشرف التحفيظ، أو بمرافقة مباشرة من مدير المعهد؛ رابعاً، التعزيز والدافعية، ويتم تقويتهما من خلال دعم الأقران، وثناء المشرفين، وتشجيع الوالدين. ومع ذلك، لا يزال مدرء المعهد يواجهون في التنفيذ عدة عقبات، منها ضعف الدافعية، ونقص الانضباط، والعوامل البيئية، وللتغلب على هذه العقبات، يطبق المدرء خمسة جهود، هي: تعزيز فهم القرآن الكريم، واستخدام الوسائط الرقمية (تطبيقات القرآن)، وتقوية الدافعية الداخلية لدى الطلاب، والمرافقة المباشرة لأنشطة المراجعة، وتقييم الحفظ بشكل دوري. وتتمثل المساهمة الرئيسية لهذه الدراسة في رسم نمط منهجي لأنشطة المراجعة لدى الطلاب استناداً إلى مراحل نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا، والتي تشمل دور الطلاب والمشرفين ومدرء المعهد بشكل متكامل في تحسين جودة القراءة والحفاظ على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب معهد المدني.